



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»



Знакомство с пособиями

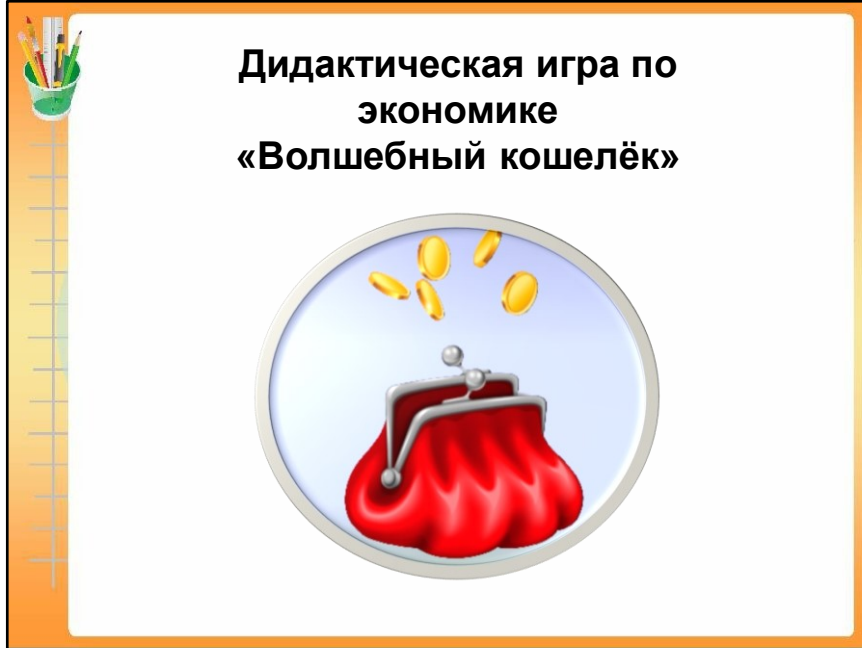
**«Волшебный кошелёк»,
«Бартерный обмен»,
«Математический музей»**

Автор: Осипова Алена Васильевна,
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 234»





С 2020 года наше ДОО работает в рамках краевой инновационной площадки по теме: «Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования». *«Дошкольник в экономике» - одно из направлений работы над данным инновационным проектом. Для реализации этой темы мною были разработаны: интерактивные дидактические игры по экономике. «Волшебный кошелёк», «Бартерный обмен», «Математический музей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет*



интерактивных дидактических пособий - создать условия для развития познавательной активности детей к объектам и явлениям математики и экономики.



Интерактивная дидактическая игра по экономике «Волшебный кошелёк» имеет усложнение и делится на три этапа, представленные на слайде.



Дидактическая интерактивна игра «Волшебный кошелёк» Вариант I.

Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

Задание: Педагог предлагает поиграть в интерактивную игру «Волшебный кошелек». На экране появляются картинки, ребенку предлагается нажать на те картинки, которые можно купить



Вариант II.

Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

Задание: На экране появляются картинки в которых есть усложнение. И кошелек с определенным количеством монет и геометрических фигур. Ребенку предлагается нажать на те картинки, которые можно купить за эти деньги. Ребенок должен объяснить, что на данной карточке нельзя купить и почему.



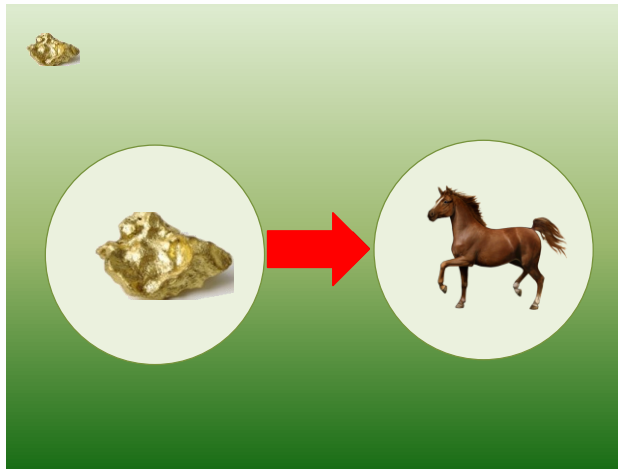
Дидактическая игра по экономике «Бартерный обмен»



В основу игры «Бартерный обмен» легла сказка «Мена».

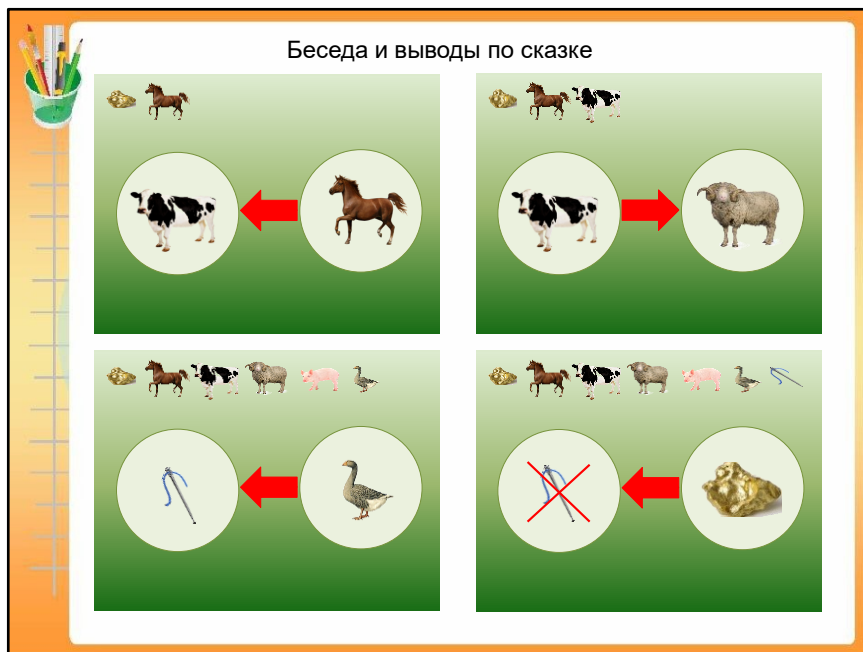


Цель: учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер».



Детям дается задание:

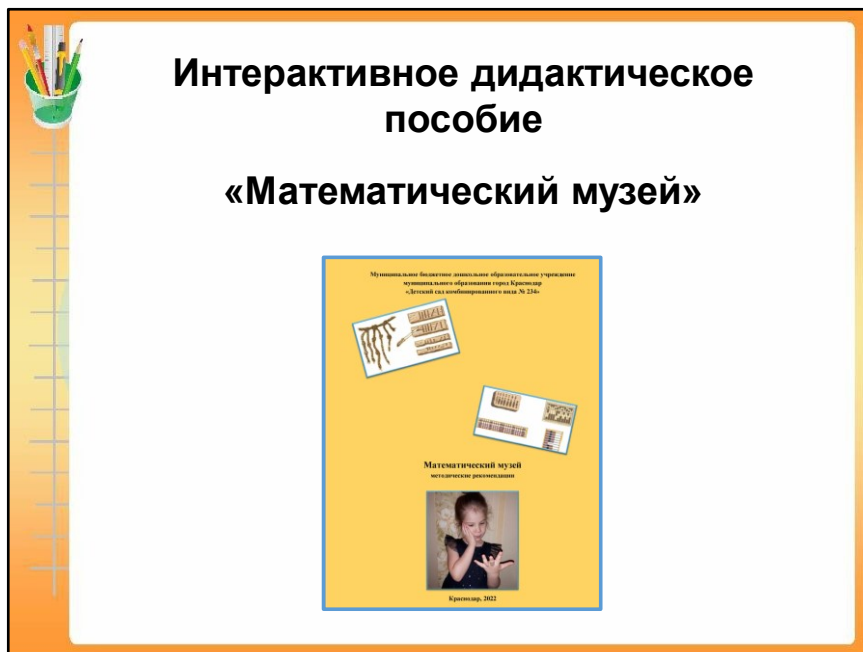
Самостоятельно выстроить последовательность обмена с помощью картинок из сказок. В которой все герои должны быть расположены в правильной последовательности. Объяснить правильно ли произведен обмен, назвать его равноценность.



Дети делают вывод, что бартер был невыгодный на всех этапах обмена и в результате старик остался ни с чем.



В результате у обучающихся появились основы экономического мышления, дети познакомились с простейшими экономическими понятиями, научились решать элементарные экономические задачи, научились делать умозаключения и выводы. Эта работа дала точек к нашему общему проекту, который вылился в новое дидактическое пособие.



Детям стало интересно как люди научились считать, что толкнуло их на изобретение денег, часов и других предметов? Так появился проект «Математический музей»



Этот интерактивный блок имеет 9 экскурсий в различные музеи. Каждая экскурсия представляет мультимедийную презентацию с материалами о разных объектах математики. Далее следует практическая часть, которая подобрана к теме экскурсии и дополняет теоретический материал. Ребята делятся своими открытиями с родителями, предлагая найти еще что-нибудь интересное по данной теме, чтобы в дальнейшем поделиться уже своими знаниями с друзьями в группе.

Знакомство с музеем

Музей ЛЕГО в Праге



Музей железнодорожной техники



Целью данного этапа было познакомить детей с понятием музей и его разновидностями.

Как люди учились считать



Вторая экскурсия называлась «Как люди учились считать». Дети узнали о том, что люди не всегда умели считать учиться не у кого было, их учителем была сама жизнь, обучение шло медленно. Чтобы это понять прошло очень много лет, а учиться считать требовала сама жизнь, и человек придумал использовать подручные средства вычисления. Когда пальцев стало не хватать, стали делать зарубки, вязать узелки, появились Абак и счеты.



На экскурсии «Ориентировка во времени» дети закрепили знания о времени суток и измерениях продолжительности временных интервалов, в единицах, меньших чем одни сутки. Дети узнали о разновидностях часов. Первыми были солнечные, огненные, водяные, песочные, механические, электронные. Это тема вызвала у детей большой интерес, дети выразили свое желание сделать часы своими руками, в чем им помогали родители.



Предлагаю послушать истории детей, о некоторых экспонатах сделанных руками детей. История Арама

Когда я пришел домой мама спросила, что делали в детском саду. Я рассказал, что был музей математики, нужно найти часы для музея. Мама предложила сделать их своими руками с папой. Тогда мы решили, что они будут из дерева, папа нашел не большой спил дерева. Сделали стрелки из металла и подписали цифры фломастером. Мне очень было интересно. Когда делали мамам задавала вопросы. Сколько часов в 1 сутках Я спросил зачем она спрашивает, мама сказала, что если выбрал эту тему, то значит должен знать все о времени. На вопросы мамы я ответил правильно. Вот и мои часы есть в математическом музее и я горд, что они сделаны своими руками.



История Димы.

Когда мы смотрели презентацию про часы, мне очень понравились водяные и с мамой решил сделать. Потому, что о таких часах я ничего не знал. Мама нашла в интернете инструкцию и мы приступили к работе. Было очень трудно, делали долго, но у нас получилось. У нас вода перетекает из одной бутылки в другую, через трубочку. Время часов водяных 30 секунд. Я очень горд, что мои часы стоят в нашем музее.



На экскурсии «История создания величины» дети познакомились с историей возникновения линейки и их разновидностях: деревянной, металлической, пластмассовой, а также сантиметром и рулеткой и их назначением. Узнали о старинных мерах длины: фут, локоть, дюйм, ладонь, сажень, вершок, ярд, пядь.

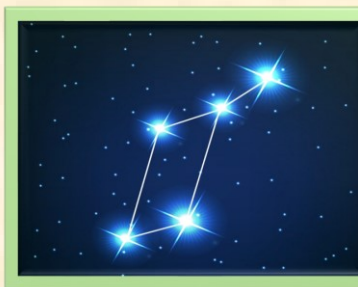
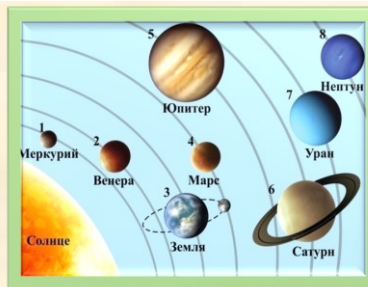
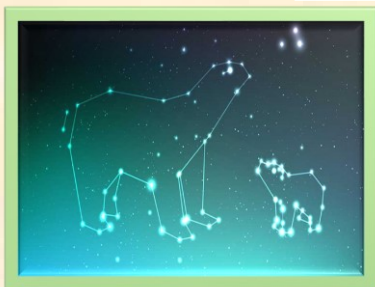


На практической части, дети с огромным интересом измерили периметр стола, ладонью и пядью, линейкой. И пришли к выводу: измерение старинными мерками длины дают разные результаты. А-линейкой одинаковые. Я рассказала детям, что для всех стран приняты общие единицы мерок, чтобы результаты измерений были точными.



Из экскурсии «Знакомство с геометрическими фигурами» дети узнали о происхождении названий геометрических фигур и тел.

Звездное небо



Экскурсия «Звездное небо» была интересна всем ребятам без исключения. Дети узнали о тайнах звездного неба, созвездиях, звездах, планетах, галактиках. И о профессии астроном.

Ориентировка в пространстве



На экскурсии «Ориентировка в пространстве» дети познакомились с историей происхождения компаса и его разновидностями.

Как появились весы



На экскурсии «Как появились весы» Дети познакомились с историей возникновения весов. С их разновидностью назначением и областями применения.

Дети в роли экскурсовода



Итогом проекта стали ряд экскурсий **«Дети в роли экскурсовода»** ребята выбирали понравившуюся тему и проводили виртуальную экскурсию с воспитанниками параллельных групп.



В результате у обучающихся появился стойкий интерес к истории математики. Дети научились **сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать**, делать умозаключения и выводы.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Спасибо за внимание

