

Здравствуйте, дорогие коллеги, меня зовут Крицкая Яна Александровна хочу рассказать вам, как мы используем схемы-карточки и схематические изображения для повышения двигательной активности и развития умственных способностей детей дошкольного возраста.

Цель: Обеспечение повышения двигательной активности детей с использованием карт-схем.

Задачи:

учить детей читать задание - рисунок, схему;
учить выполнять движения, пользуясь карточками, ориентироваться на изображения;
учить детей соблюдать правила, точно выполнять действия;
развивать у детей быстроту реакции, произвольность поведения;
формировать у детей способность самостоятельно организовывать и выполнять игровые движения.

Для повышения эффективности в становлении **целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере во всех **формах работы с детьми** (на занятиях, утренней гимнастике, при организации подвижных игр и эстафет) предлагается **использовать карточки-схемы со схематичным** изображением общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижных игр. Нагрузка для детей дифференцирована в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности. Предложенный материал доступен и посилен для детей.

Работа с карточками позволяет детям **использовать** накопленный двигательный опыт в **самостоятельной деятельности**, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

На **физкультурных занятиях можно формировать такие качества**, как умение ориентироваться в окружающей обстановке, оценивать свои физические качества развиваются при проведении **физкультурных занятий** по принципу круговой тренировки. Также дети могут использовать карту-схему в самостоятельной двигательной деятельности.

Карточки схемы:

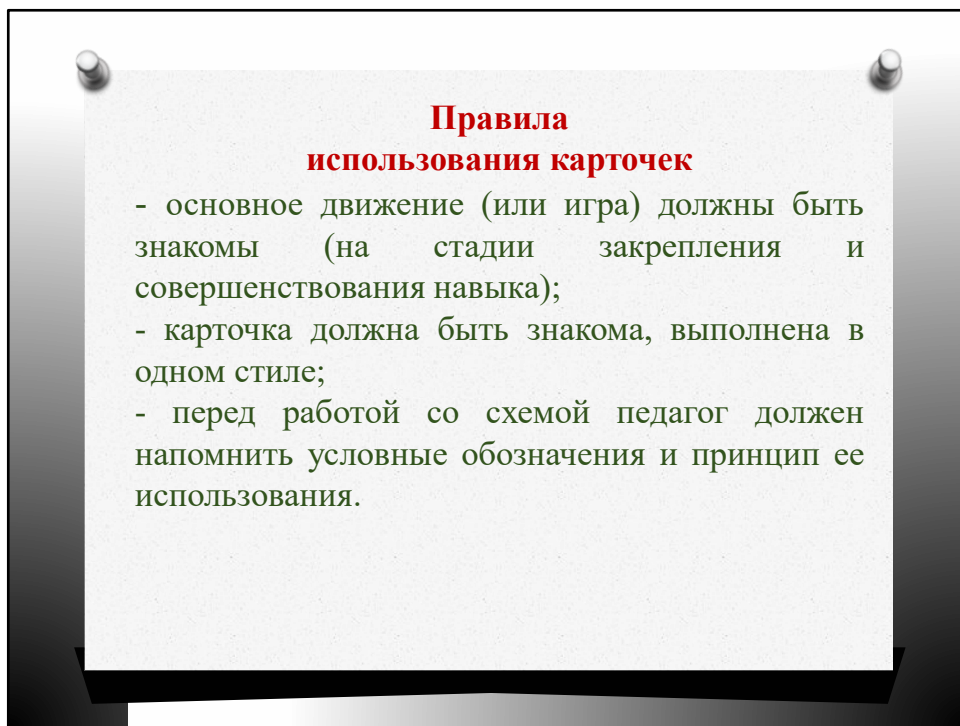
- Развивают зрительное восприятие.
- Активизируют детей на занятии, привлекают внимание к объяснению педагога.
- Повышают интерес детей во время двигательной активности.
- Дети быстрее реагируют на задания во время образовательной деятельности.
- Обеспечивается высокая организация каждого этапа занятия.

Эффективность и значимость таких занятий определяется высокой моторной плотностью, развитием физических качеств, стимулированием индивидуальных особенностей, **самостоятельности**.

Можно проводить **физкультурное занятие** как соревнование между командами. Разные **карты-схемы** раздаются каждому капитану команды. На карте **схематично** изображены спортивные снаряды или виды упражнений, последовательность

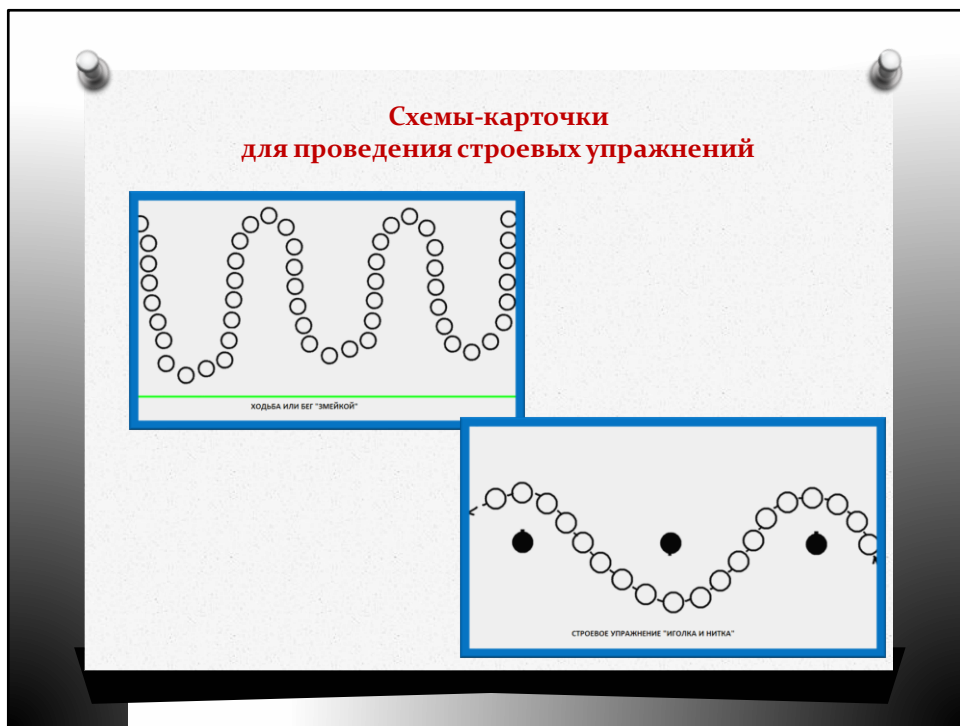
выполнения движений для данной команды. Инструктор и воспитатель контролируют качество выполнения движений. Карточки очень помогают и при обучении основным видам движений.

Карточки-схемы применяются не только на занятиях, но и как приём в сюжетных, игровых занятиях.

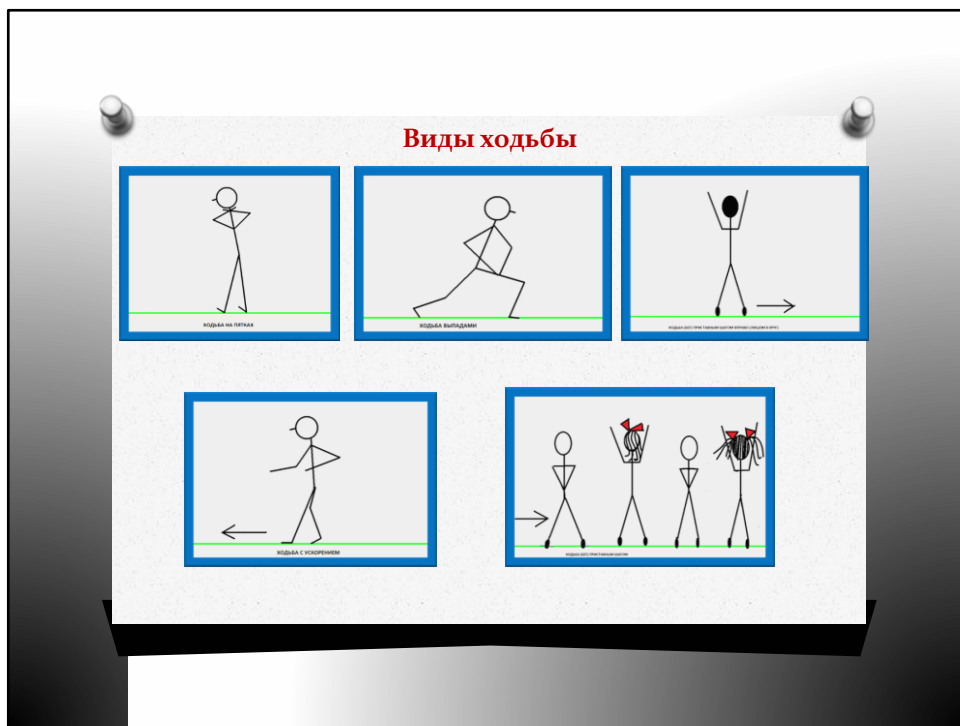


Какие же примерные схемы-карточки и схематические изображения можно использовать в разных видах физкультурно-оздоровительной работы?

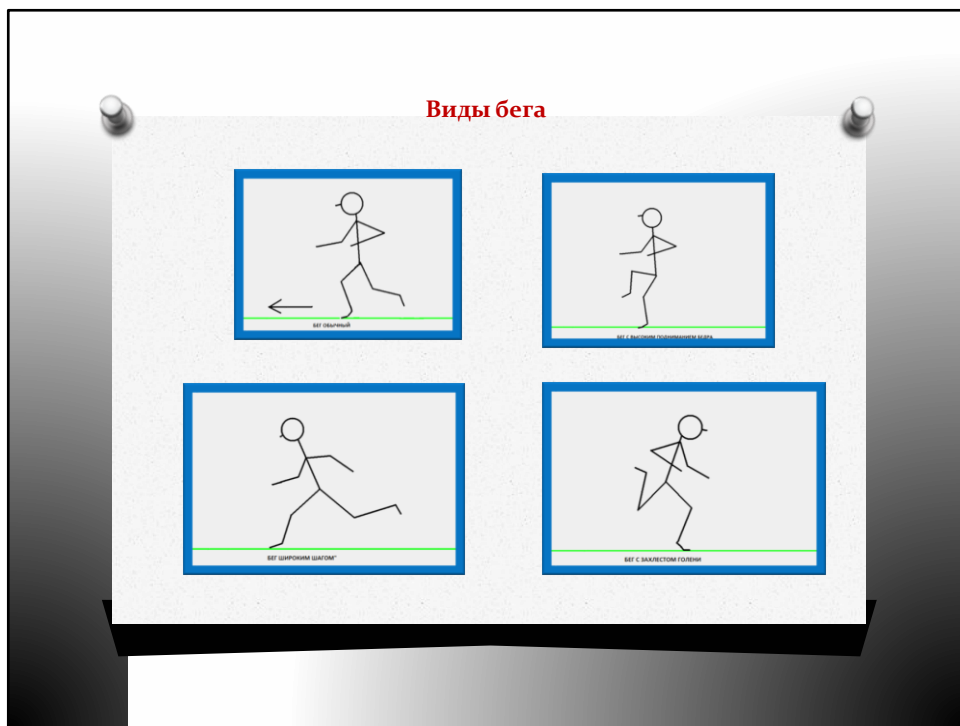
Я разделила их на несколько групп.



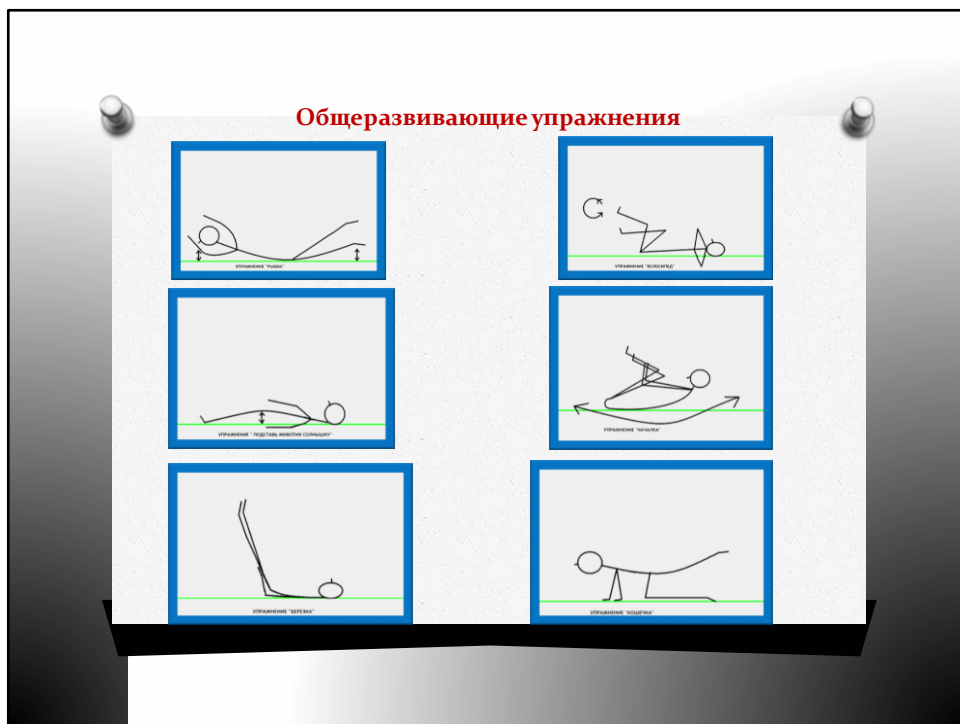
Схемы для проведения строевых упражнений удобно использовать на утренней гимнастике, во вводной части организованной деятельности по фк, на спортивных праздниках под музыку.



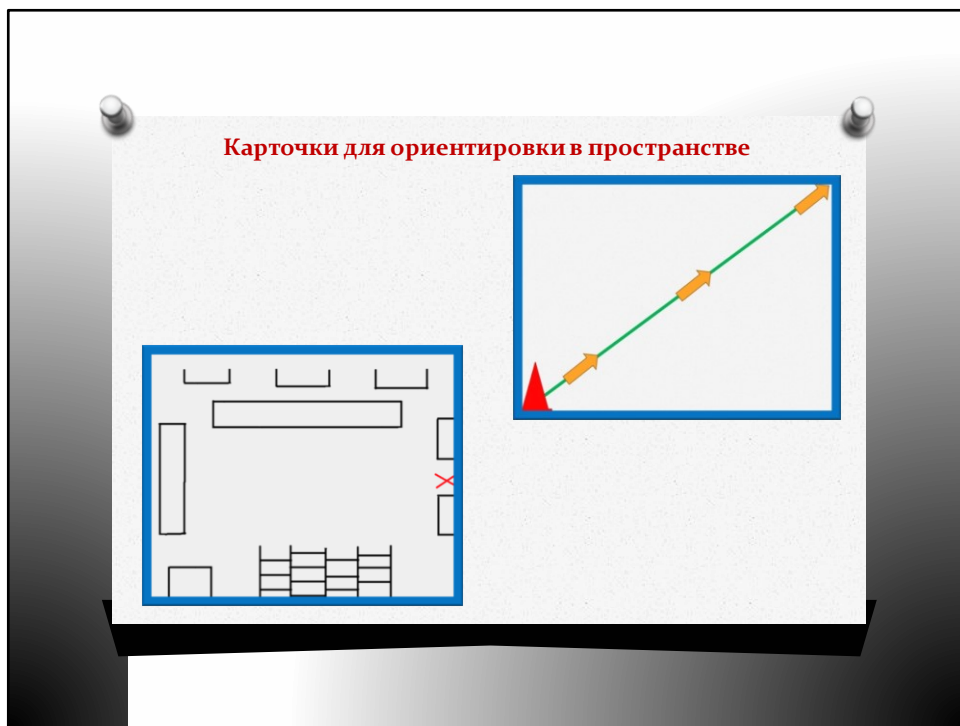
Карточки с изображением видов ходьбы применяются в утренней гимнастике, во вводной части организованной деятельности по физической культуре, в подвижных играх, при проведении физкультминуток, гимнастики после дневного сна и других видах двигательной деятельности.



Карточки с изображением видов бега можно предложить детям для выполнения заданий на утренней гимнастике, во вводной части организованной деятельности по физической культуре, в подвижных и спортивных играх, эстафетах, во время свободной двигательной деятельности на прогулке.



Общеразвивающие упражнения выполняются на утренней гимнастике, в основной части организованной деятельности по физической культуре, из них могут состоять физкультминутки, комплексы гимнастики пробуждения, аэробики, ритмопластики и другие виды физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

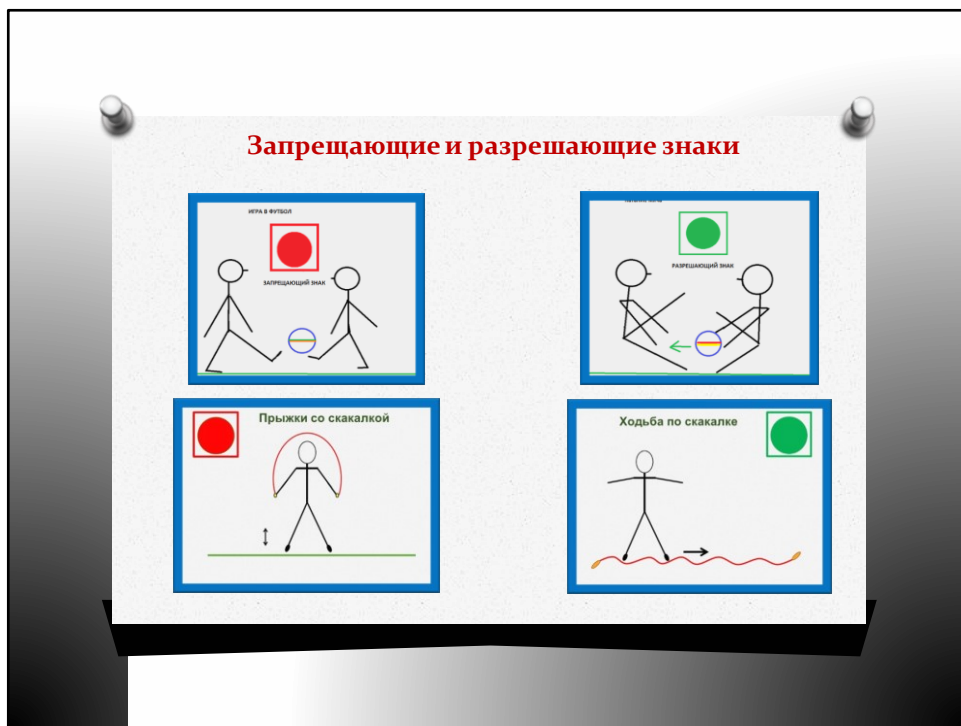


Карточки для ориентировки в пространстве

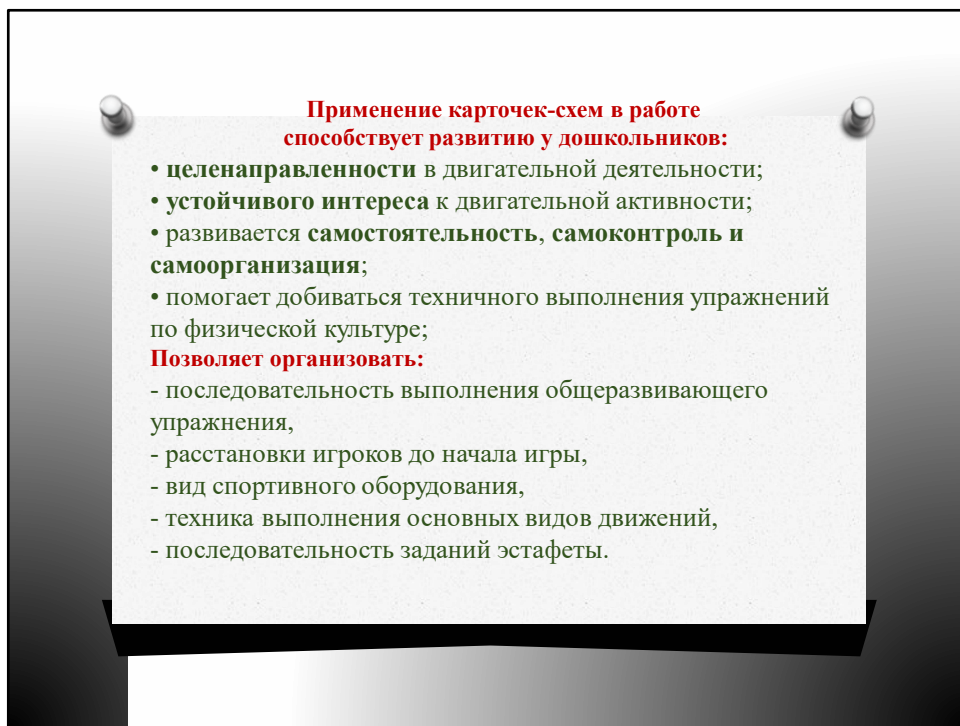
можно очень широко использовать в двигательной деятельности дошкольников: в строевых упражнениях, где на схеме указано направление движения; при проведении круговой тренировки, когда на карточке видно направление движения от одной станции выполнения упражнений к последующей.

Повышенный интерес к карточкам для

ориентировки в пространстве дети проявляют на прогулке, выполняя игровые задания типа «Найди клад», «Спаси принцессу», «В гости к трем медведям» и другие, а также при проведении турслета или похода.



Запрещающие и разрешающие знаки научат детей безопасному использованию оборудования физкультурного уголка в помещении.



В результате работы с применением карт-схем, дети учатся считывать задание-рисунок, схему, пользоваться карточками, ориентироваться по ним. Развивается быстрота и ловкость движений. Ребята соблюдают правила, точно выполняют действия по инструкции. Дети в самостоятельной деятельности организуют и выполняют игровые движения, развивается инициатива у каждого ребенка, желание как можно лучше выполнить упражнение.



**Спасибо за
внимание!**