

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»



**Практическая математика
для дошкольников**

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

***ПРАКТИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Методическое пособие по формированию
математической культуры у дошкольников

Краснодар, 2019г.

УДК 371
ББК 74.01
Э 40

Авторы:

Кулакова Ольга Николаевна

заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Чернякова Наталья Алексеевна

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Карпина Ольга Борисовна

старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Миненко Ирина Сергеевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Осипова Алена Васильевна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Крицкая Яна Александровна

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Рецензенты:

Левина Лейла Эдуардовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики
психологии Кубанского государственного университета

Соболева Татьяна Григорьевна

главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ КНМЦ.

Методическое пособие «Практическая математика для дошкольников» является результатом работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» по теме «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников».

В методическом пособии представлены теоретические и практические материалы по проектированию и организации образовательного процесса и культурных практик, направленных на интеграцию имеющихся у старших дошкольников математических знаний в повседневную жизнь.

Данное пособие рекомендовано для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям дошкольников.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| Проблема инновационного исследования | 6 |
| ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИННОВАЦИОННО-КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ» | 10 |
| Методическое пособие «Умные планшеты» (Автор Алейник Л.В.)..... | 10 |
| Дидактические игры с использованием авторского пособия «Математический сундучок» (автор Миненко И.С.) | 14 |
| Методическое пособие «Город мечты» (автор Шкатула Е.О.)..... | 18 |
| Методические пособия по направлению «Математика и движение» (автор Ефремова Ю.В.) | 18 |
| НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПО ПЕРСПЕКТИВНОМУ ПЛАНУ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА | 19 |
| Дошкольник в экономике..... | 19 |
| Клуб совместной практической деятельности «Кубик Рубика» | 26 |
| Математический музей | 33 |
| Математические сказки | 34 |
| Математика и творчество..... | 34 |
| НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 35 |
| Детская дизайнерская деятельность | 35 |
| Кулинария и математика..... | 38 |
| Математика в профессиях | 40 |
| МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 41 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: | 42 |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст. 64)

Согласно, одному из целевых ориентиров Программы, выступающими основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования: «...ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из мира математики; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...» (Пункт 4.6. ФГОС ДО)

Необходимо установить преемственность между данным целевым ориентиром ФГОС ДО и познавательными универсальными учебными действиями младшего школьника, включающими в себя: действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Таким образом, достижение целевых ориентиров развития дошкольника на этапе дошкольного образования обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с равными стартовыми возможностями, то есть позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – обеспечение благополучной адаптации ребенка к школьному обучению.

Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. N2506-р была утверждена Концепция развития математического образования в РФ», которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и

основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин в школе. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

В соответствии с Концепцией, одно из условий математического просвещения – обеспечение и повышение уровня математических знаний для удовлетворения любознательности любого человека, его общекультурных потребностей, приобретения знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни.

Одной из задач развития математического образования в Российской Федерации является: обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей».

Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего, предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Согласно Концепции, одна из проблем содержательного характера это то, что выбор математического содержания на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни. Концепция системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Суть Концепции системы математического образования периода дошкольного детства заключена в идее организации и обеспечения взаимопроникновения разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе математической деятельности.

Проблема инновационного исследования

Формирование математической культуры дошкольника - систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации к процессам информатизации и технологизации общества.

Анализ научных исследований (В.И. Снегуровой, Л.В. Ворониной, С.А. Новоселова, В.А. Козловой, Л.Г. Петерсон, Л.В. Белошистой, А.И. Голиковой, Г.М. Булдых, В.Н. Худяковой и др.) показывает, что возрастает потребность дошкольных организаций в организации и обеспечении разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения необходимого для данного возраста уровня математической культуры в условиях дошкольной организации.

Проанализировав опыт работы дошкольных организаций города и края по данному направлению, мы сделали вывод о том, что дошкольные организации применяют в своей работе традиционные технологии математического развития. Элементы инновационных технологий математического развития применяются, но они единичны и не систематизированы.

Проведённый анализ состояния проблемы позволил выявить следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в обеспечении социальной адаптации подрастающего поколения к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества посредством формирования необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления и далеко не полной реализацией возможностей формирования такой культуры в системе образования периода дошкольного детства, вследствие чего некоторые компоненты математической культуры дошкольников развиты не в полной мере:

- действенно-практический компонент математической культуры – имея достаточно высокие знания дети, испытывают затруднения в их применении в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

Анализ математических программ последнего поколения З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, Л.Б. Баряевой, М.В. Корепановой, С.А. Козловой показывает использование в них преимущественно проблемно-игровых технологий, но опираются они в основном на использовании развивающих и дидактических игр, универсальных пособий, проблемных ситуаций, логических задач.

В своем эксперименте мы:

- ✓ рассмотрели математическую деятельность дошкольников, как деятельность, направленную на формирование и преобразование их математического опыта путём активного, преднамеренного, осознанного овладения детьми физической и социальной картиной мира;
- ✓ интегрировали концептуальные основы вышеуказанных технологий в различные виды деятельности, в освоение жизненного опыта, что делает приобретение математических знаний необходимым и ценным для детей, позволяет воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Актуальность нашего инновационного проекта определена следующей **проблемой**: дошкольники, имеющие достаточные для данного возраста математические знания затрудняются при необходимости использовать их для решения актуальных проблем в реальной жизни, это приводит к постепенному угасанию интереса к математике как науке, вследствие чего дети испытывают трудности при дальнейшем обучении в школе.

Цель инновационной деятельности: создание комплекса методов направленных на формирование математической культуры дошкольников в условиях дошкольной организации.

Задачи инновационной деятельности:

1. Изучить методическую и педагогическую литературу, проанализировать опыт педагогов.
2. Выявить уровень математической культуры дошкольников, определить его структурные компоненты.
3. Отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возрастом и видами деятельности.
4. Создать и реализовать средства формирования математической культуры дошкольников.
5. Проверить педагогическую эффективность разработанной системы средств математического развития.

В ходе нашего инновационного проекта наряду с традиционными технологиями математического развития при проведении логико-математических игр мы использовали средства театральной педагогики,

художественного и музыкального дизайна. Разработанный нами комплекс средств, направленных на формирование математической культуры, представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности. Это позволило нам достичь результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.

Основная цель инновационной деятельности связана с решением вопроса формирования математической культуры дошкольников посредством комплексного подхода. В рамках проекта мы соединили повседневную жизнь детей и математические ситуации, использовали различные педагогические технологии.

Инновационные виды средств формирования математической культуры дошкольников



Данная деятельность реализована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234» в различных формах взаимодействия педагогов с детьми. Инновационная деятельность реализуется дополнительно основной деятельности с детьми по математическому развитию, организованной в форме игровых образовательных ситуаций.

Эксперимент проводился на базе групп старшего дошкольного возраста.
Направления работы:



ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИННОВАЦИОННО-КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Методическое пособие «Умные планшеты» (Автор Алейник Л.В.)

У пособия есть потенциал для дальнейшего развития - планшеты могут пополняться новыми игровыми предметами и элементами, планируется усложнение заданий по математическому и речевому развитию.

Планшет «Божья коровка»



Игровые действия

- ✓ Пересчёт петелек (лап) божьей коровки.
- ✓ Определение количества кругов.
- ✓ Моторные действия с петельками, усиками, молнией, маленькими божьими коровками.
- ✓ Выкладывание маленьких божьих коровок по количеству кругов на них (от меньшего к большему). Соотнесение количества кругов с цифровым обозначением. Сравнение «больше – меньше» с кругами и цифровым рядом.

Планшет «Цветочная полянка»



Игровые действия

- ✓ Пересчет цветов на полянке.
- ✓ Отстёгивание, пристёгивание цветов, соотнесение их с цветом пуговиц.
- ✓ Моторные действия с цветком и бусинками, пересчёт бус.
- ✓ Протягивание ленты с пчёлкой в ленточные петли (лепестки) большого цветка.
- ✓ Моторные действия с лентой - стягивание ленты с пчёлкой к центру цветка – цветок закрылся.

Планшет «Пуговицы и счетные полоски»



Игровые действия

- ✓ Счёт пуговиц в сеточной ткани.
- ✓ Определение цвета пуговиц, размера и величины.
- ✓ Выкладывание на полосках фигур по счету, по заданному количеству, сравнение «больше – меньше».
- ✓ Задание «Что изменилось?»

Планшет «Паутинка»



Игровые действия

- ✓ Определение местоположения и направления движения паучков (вверх – вниз; вправо – влево).
- ✓ Плетение паутины по колечкам с помощью шнурка.

Планшет «Сад – огород. Времена года»



Игровые действия

- ✓ Определение местоположения посадки овощей.
- ✓ Счёт овощей, уточнение понятий «больше – меньше», «одинаковое количество».

- ✓ Определение местоположения фруктов, крепление их с помощью пуговиц и крючков; выполнение математических действий с фруктами и овощами.

Планшет «Лабиринт»



Игровые действия

- ✓ Перекатывание бусинки в «лабиринте» по заданному маршруту, озвучивание действий.

Пособие способствует развитию речевых, сенсомоторных и математических навыков у детей.

Дидактические игры с использованием авторского пособия «Математический сундучок» (автор Миненко И.С.)



Конструктор «Велькрошка» (с использованием липучей ленты)

Задание №1. Соединить полоски друг с другом в произвольном порядке и попросить ребенка навести порядок – разъединить неправильно соединённые полоски, а затем соединить друг с другом полоски одинаковых цветов.

Задание №2. Попросить ребенка соединить полоски одного цвета концами в длинную линию, чередуя пушистые и репьиные детали.

Задание №3. Соединить концами полоски двух или трёх цветов и попросить ребенка продолжить линию, повторяя заданный цветовой рисунок. Задание можно усложнить, используя, как части орнамента уголки, крестики, квадраты, колечки.

«Что лишнее»

Программные задачи: развитие логического мышления, внимания, закрепление знаний о классификации предметов.

Задание №4. Собрать из конструктора геометрические фигуры и образы. Начинать лучше с заданий на повторение – взрослый делает фигуру, а потом просит ребенка сделать точно такую же по цвету и форме или только по форме, используя любые другие понравившиеся цвета. Разложить картинки (фигуры, предметы) по полочкам шкафа таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной квалификационной группе. Задача ребенка – найти картинку, фигуру или предмет, которые не подходят к остальным, и обосновать свой выбор.

«Что изменилось»

Программные задачи: активизация в речи детей предлогов, развитие внимания, зрительной памяти, связной речи.

Разложить картинки (предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы, счетные палочки) по полочкам шкафа и предложить детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять расположение 1 – 2 предметов. Дети открывают глаза, педагог спрашивает: «Что изменилось?». Дети показывают, где находилась картинка раньше, и определяют словами перемещение картинок.

«Магазин игрушек»

Программные задачи: развитие пространственных представлений, активизация в речи детей предлогов для обозначения пространственного расположения предметов.

1 вариант. Предложить ребенку карточку-образец и коробку с плоскими предметами-игрушками. Дать задание разложить игрушки на полки в шкафу так, как на образце. После того, как ребенок закончит, предложить рассказать, куда он поставил игрушки. Например: «На вторую полку справа», «Под котенком» и т.д.

2 вариант. Дать ребенку коробку с игрушками и предложить 1-2 минуты посмотреть на карточку-образец. Предложить ребенку расставить игрушки на полках в магазине так, как это было на образце. После того как ребенок закончит, предложить рассказать о том, куда и какую игрушку он поставил. Сравнить с образцами. Отметить все, что сделано правильно. Исправить ошибки, если они есть.

3 вариант. После того, как ребенок рассмотрит коробку с игрушками, дать задания: грибок поставить слева на вторую полку; ёлочку поставить в левый нижний угол шкафа; пирамидку поставить под ёлочкой и т.д.

4 вариант. Предложить ребенку произвольно расставить игрушки на полках. Затем дать задание другим детям попросить игрушку у «продавца», не говоря ее название, а только назвав ее местоположение.

«Подбери по цвету»

Программные задачи: уточнение представлений об основных цветах спектра, закрепление употребления в речи детей качественных прилагательных.

Педагог предлагает детям расставить на полках геометрические фигуры одного цвета.

«Подбери по форме»

Программные задачи: закрепление представлений детей о геометрических фигурах.

1 вариант. Педагог предлагает детям разложить геометрические фигуры так, как на карточке – образце.

2 вариант. Педагог предлагает 1 минуту посмотреть на карточку – образец, затем убирает ее. Ребёнок раскладывает фигуры по памяти.

«Разложи цифры»

Программные задачи: закрепление умения различать и называть цифры и их количественный состав числа, который они обозначают.

1 вариант. Предложить ребенку рассмотреть карточку – образец, запомнить расположение цифр, убрать карточку-образец. Ребенок должен по памяти разложить нужные цифры, затем сравнить с карточкой-образцом.

2 вариант. Дать ребёнку карточку-образец. Предложить разложить на полках шкафа цифры, которые больше (меньше) на один, чем на карточке-образце.

3 вариант. Предложить ребенку слушать внимательно задание и расставлять цифры согласно словесной инструкции. Например: цифра 3 стоит на нижней полке слева, а цифра 4 – над цифрой 3 и т.д.

4 вариант. Педагог дает задание ребенку внимательно прослушать и сосчитать количество хлопков, затем поставить соответствующую цифру на заданное место. Например: поставь вверху слева цифру, соответствующую количеству хлопков, а вверху справа поставь цифру, соответствующую количеству хлопков, но на один меньше (или больше) и т.д.

«Чего не стало»

Программные задачи: совершенствование умения детей образовывать существительные в винительном падеже единственного числа, развитие внимания, зрительной памяти.

Предложить ребенку разложить предметы так же, как на карточке-образце. После этого ребенок закрывает глаза, а педагог убирает один из предметов. Ребенок открывает глаза и отвечает на вопрос педагога: «Чего не стало?».

«Чего не стало»

Программные задачи: развитие умения различать и называть цвета спектра, закрепление порядкового счета в пределах 10.

Разложить перед ребенком 10 цветных галстуков, предложить внимательно их рассмотреть, посчитать. Назвать цвет галстуков. Затем ответить

на вопросы: На котором по счету месте находятся красный и желтый галстуки? Какого цвета галстуки на втором и пятом местах? Какого цвета галстук на четвертом месте, если считать слева, а если это сделать справа?

«Ремешки»

Программные задачи: развитие умения сравнивать предметы по ширине и длине.

Предложить ребенку рассмотреть 5 ремешков одного цвета, одинаковой длины, но разной ширины. Попросить объяснить ребенка, чем ремешки похожи и чем они отличаются друг от друга. Затем ребенок должен выложить ремешки в ряд – от самого широкого до самого узкого или от самого узкого до самого широкого.

«Цветные ленточки»

Программные задачи: развитие умения выделять основные признаки предметов (цвет, величина); сравнение их по различным признакам, поиск предмета с заданными признаками, закрепление порядкового счета в пределах 5.

Предложить ребенку рассмотреть 5 цветных ленточек разной длины, но одинаковой ширины, посчитать и разложить их по порядку – от самой длинной до самой короткой и наоборот.

Разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы желтая ленточка лежала рядом с самой длиной.

Разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы красная была первой, а самая короткая оказалась последней.

Разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы синяя была на четвертом месте, а самая длинная на первом.

Методическое пособие «Город мечты» (автор Шкатула Е.О.)

Данное пособие предлагает собой набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования

Детали строительных материалов – правильные геометрические тела с математически точными размерами сторон. Это даёт ребёнку возможность с наименьшей затратой энергии получить конструкцию предмета, без особого труда передавая пропорциональность его частей, симметрию расположения.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в разных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструктивная деятельность предполагает развитие таких мысленных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием речи (деятельность предполагает общение, объяснение своего конструктивного решения). Дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения. (Приложение №1).

Методические пособия по направлению «Математика и движение» (автор Ефремова Ю.В.)

Инструктором по физической культуре Ефремовой Ю.В. были разработаны методические пособия, с помощью которых математическое содержание интегрировано в разные виды организованной и самостоятельной физической активности детей:

«Использование схем-карточек и схематических изображений для повышения двигательной активности и развития умственных способностей детей дошкольного возраста».

«Схемы-карточки для проведения эстафет, полосы препятствий, заданий по подгруппам». (Приложение № 2).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ ПО ПЕРСПЕКТИВНОМУ ПЛАНУ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Дошкольник в экономике

Старший дошкольный возраст – самое благоприятное время для начала работы по экономическому воспитанию и экономической социализации детей. Именно в этом возрасте их начинает интересовать товарно-денежные отношения, значение денег, что сколько стоит, откуда берется товар и др. Ответы на эти вопросы ребенок может найти, разобравшись с помощью педагога в социально-экономических отношениях.

Важное место в экономическом воспитании занимает и математическое развитие детей, которое, прежде всего, направлено на освоение ими представлений математического содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает детей средствами рационального познания мира. Счет, измерение, сравнение — это элементарные математические действия, которые ребенок использует при решении различных жизненных задач, в том числе и экономического содержания. Математические знания являются основой развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. Ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Работа по экономическому содержанию невозможна без участия родителей, ведь первым источником этих знаний у своего ребенка становится именно его семья. Именно родители совершают с ребенком совместные покупки, вместе отсчитывают деньги в магазине, рассказывают о доходах и расходах в семье.

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и способствует преемственности между детским садом и школой.

В процессе данной работы решаются следующие задачи:

- ✓ Формирование элементарных экономических и математических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.
- ✓ Формирование умения различать связи между экономическими и нравственными понятиями.
- ✓ Формирование экономического сознания и мышления через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата).
- ✓ Знакомство с профессиями, связанными с экономикой, с понятиями «доход» (заработная плата, пенсия).

- ✓ Формирование на доступном уровне взаимосвязи понятий «труд – продукт – деньги».
- ✓ Развитие логического мышления, наблюдательности, пополнение активного словарного запаса, умения делать умозаключения; личностных интегративных качеств: ответственности, активности, настойчивости, стремления к успеху, интереса к изучаемому материалу.

Материал по экономическому развитию включался в образовательные ситуации, в игровую деятельность, беседы, проблемные ситуации.

Примерное перспективное планирование

| Старшая группа | Сроки |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зачем людям деньги? Семейный бюджет»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «В гостях у семьи экономистов»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»/ Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике». ✓ «Семейный бюджет»/ «Азбука денег тётушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ «Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкин. ✓ Д/и «Что и когда лучше продавать». | Сентябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Доходы семьи Крокодила Гены» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» / Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Экономика семьи»/ Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике». ✓ «Об экономике»/ «Азбука денег тётушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Русские народные сказки «Морозко», «Теремок». ✓ Д/и «Монополия», «Хочу и надо». | Октябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие бывают расходы»/ Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Путешествие в сказку»/ Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Потребности современного человека»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». ✓ Д/и «Денежное лото». | Ноябрь |

| | |
|--|---------|
| ✓ Сказка «Как старик корову продавал» | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевая игра «Маленькие покупки»/ Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики»/ ✓ «Интересные покупки»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ✓ «Мы с мамой идем в магазин»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ✓ «Потребности и возможности»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкин. ✓ Д/и «Что быстрее купят». | Декабрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра «Домик – копилка»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики» ✓ «В гостях у трех поросят»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Осторожно, деньги!» / «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Адыгейская народная сказка «Как бедняк выиграл имущество богача». ✓ Д/и «Домино», «Копилка». | Январь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Знакомство с понятием «деньги»/ Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Знакомство с понятием «деньги»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Что такое деньги?»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». ✓ Д/и «Какие бывают доходы». | Февраль |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чем лучше качество, тем дороже вещь»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Рынок. Цена»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Умение экономить»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Сказка «Мальчик – с – пальчик» Шарль Перро. ✓ Д/и «Товарный поезд». | Март |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цена. Знаешь ли ты цены?»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». | Апрель |

| | |
|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Цена. От чего она зависит»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Цена и ценные вещи»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Белорусская народная сказка «Краденым сыт не будешь». ✓ Д/и «Монополия». | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно – ролевая игра «Рынок»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Для чего нужен Сберегательный банк»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «О банке»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Русская народная сказка «Зайкина избушка». ✓ Д/и «Кто трудится, кто играет». | Май |
| <p>Подготовительная к школе группа</p> | <p>Сроки</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Натуральный обмен. Бартер»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Обмен и деньги»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Обмен и деньги»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». ✓ «Безналичные деньги»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Кабардинская народная сказка «Трудовые деньги». ✓ Д/и «Монополия». ✓ Д/и «Бартерный обмен» <i>(интерактивная авторская игра)</i>. | Сентябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Интересный обмен»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Найди в сказке экономику»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Карманные деньги»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Русская народная сказка «Барин и собака». ✓ Д/и «Угадай, где продаются». ✓ Д/и «Волшебный кошелёк» <i>(интерактивная авторская игра)</i>. | Октябрь |

| | |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Где делают настоящие деньги»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Меценаты. Благотворительная деятельность»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Я вырасту богатым» / «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ «Что такое ресурсы» / Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» ✓ Русская народная сказка «Каша из топора». ✓ Д/и «Товарный поезд». | Ноябрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Волшебные превращения денежки»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Путешествие денежки»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Кредиты и депозиты»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Русская народная сказка «Про нужду». ✓ Д/и «Какие бывают доходы». | Декабрь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Деньги разных стран»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «По одежке – протягивай ножки»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «История денег»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ «Поговорим о профессиях»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». ✓ Авторская сказка «Хранители бюджета». ✓ Д/и «Угадай, где продаются». | Январь |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение задач/ Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «У каждого человека должно быть интересное дело»/ Т. П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Поговорим о профессиях»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». ✓ Сказка «Дудочка и кувшинчик» В.П. Катаев. ✓ Д/и «Кому что подарим». | Февраль |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Почему все взрослые работают»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». | Март |

| | |
|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда продукт труда превращается в товар»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Труд и товар»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». ✓ «Работа и зарплата»/ «Азбука денег тетушки Совы» С. Зарев (диск). ✓ Украинская народная сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать». ✓ Д/и «Копилка». | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Из какой книги пришел товар?»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Какие бывают товары»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Мы играем в магазин»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». ✓ Украинская народная сказка «Кошелёчек». ✓ Д/и «Монополия». | Апрель |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ценность и украшение товара – его качество»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Сколько заработал – столько и купил»/ Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». ✓ «Знаете ли вы экономику?»/ Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике». | Май |

Дидактические игры являются одним из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и в то же время – основной вид деятельности детей, представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление, способствующее развитию самостоятельной игровой деятельности, и средством всестороннего развития личности ребёнка. Дидактическая игра направлена на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений, на разном материале, что немало важно для развития памяти детей.

Для работы по данному направлению разработаны интерактивные игры «Волшебный кошелек», «Бартерный обмен» (автор Осипова А. В.). Интерактивная дидактическая игра по экономике «Волшебный кошелек» имеет усложнение и делится на три этапа:

- ✓ Уточняются знания детей о том, что можно и что нельзя купить.
- ✓ Дети делают покупку на имеющуюся сумму денег.

- ✓ Появляется усложнение, сделать покупку, используя все денежные средства, без сдачи (планируется в подготовительной к школе группе).

В результате у обучающихся появились основы экономического мышления, дети познакомились с простейшими понятиями экономики, научились решать элементарные экономические задачи, делать умозаключения и выводы.

Родители отметили, что игра очень актуальна для современных детей, которые хотят все и сразу. Благодаря экономическим знаниям, полученным в игре «Волшебный кошелёк», изменилось отношение ребёнка к семейному бюджету. А игра «Бартерный обмен» помогла детям осознать ценность обмена.

Подборка дидактических игр «Занимательная экономика», интерактивные игры по направлению «Дошкольник в экономике» представлены в

Приложение № 3.

Клуб совместной практической деятельности «Кубик Рубика»

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений их деятельности. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Работа по этому направлению помогла показать родителям практическую значимость игр для решения образовательных задач и развития ребенка.

В процессе работы решены следующие задачи:

- оказание консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания ребенка для расширения возможностей взаимопонимания;
- развитие навыков общения родителей с детьми и выработка новых партнерских и игровых способов взаимодействия;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей для укрепления их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- знакомство родителей с приемами развития у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие интеллектуально-творческих проявлений у детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Концепция клуба предполагает ежемесячные встречи в вечернее время, где каждая из них имеет свою тематику.

Уже давно известно, что совместная деятельность детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка.

Перспективное планирование практикумов для родителей
по работе с развивающими играми в клубе «Кубик Рубика»

Старшая группа

| Тема встречи | Содержание | Сроки |
|--------------------------|--|---------|
| <u>Блоки Дьенеша</u> | <p>Основная цель и задача - помочь родителям научить детей выполнять логические операции – разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д.</p> <p>Блоки Дьенеша помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д.), развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность.</p> | октябрь |
| <u>Кубики «Хамелеон»</u> | <p>Основной целью и задачей этой встречи стало – показать родителям, как с помощью постепенно усложняющихся заданий развивать у ребенка восприятие цвета и формы, помогать ему научиться конструировать и строить, как способствовать развитию воображения, образного и пространственного мышления, умения логически комбинировать фигуры.</p> <p>Суть игры состоит в том, чтобы на плоскости создавать из кубиков различные объемные фигуры. Игра подойдет как для дошкольников, так и для детей младшего школьного возраста.</p> | ноябрь |

| | | |
|---|---|---------|
| <u>Сложи узор</u> | Рассказать родителям о том, что в игре "Сложи узор" хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу - важным мыслительным операциям, применяемых почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию. | декабрь |
| <u>Маленький дизайнер</u> | В ходе игры дети под руководством родителей познают законы симметрии, закономерности сочетания элементов по цвету, расположению и размеру, развивая пространственное мышление, воображение, наблюдательность и эстетику восприятия. | январь |
| <u>Дидактический набор для детского конструирования № 5</u> | Родителям напоминают о понятиях формы, размера, названиях основных геометрических фигур. Набор содержит геометрические фигуры, может использоваться в качестве конструктора. | февраль |
| <u>«Графические узоры»</u> | В процессе складывания фигур оригами дети познакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник, вершина), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Дети смогут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, что необходимо детям дошкольного возраста. | март |
| <u>«Рисование ниточкой»</u> | Показать родителям немаловажное значение упражнений для развития мелкой моторики ребенка. На первом этапе родителям вместе с детьми было предложено | апрель |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>проложить ниточку по образцу, на котором были представлены линии с петельками. Далее задание усложнилось. Ребятам необходимо было выложить ниточкой силуэт геометрической фигуры. Затем родители придумали самостоятельно рисунок, который ребенку необходимо было выложить ниткой, обвести карандашом, а затем заштриховать.</p> | |
| <p><u>Палочки Кюизенера</u></p> | <p>Комплект разноцветных палочек разного размера, с помощью которых родители помогут детям развивать представления о числе, основы счета, умение измерять предметы. Дошкольники быстрее запомнят состав чисел, поймут сущность арифметических действий.</p> | <p>май</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа</p> | | |
| <p>Тема встречи</p> | <p>Содержание</p> | <p>Сроки</p> |
| <p><u>Работа с «Математическим сундучком».</u></p> | <p>Вводная беседа <u>«Разложи цифры»</u></p> <p>Закрепление умения различать и называть цифры, числа, их количественный состав; развитие пространственных представлений; активизация использования в речи предлогов для обозначения пространственного положения предметов.</p> <p><u>«Цветные галстуки»</u></p> <p>Развитие умения различать и называть цвета спектра, закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p><u>«Конструктор Велькрошка»</u></p> | <p>сентябрь</p> |

| | | |
|---|---|----------------|
| | <p>Развивать мелкую моторику, учить действовать по алгоритму, закреплять знание геометрических фигур.</p> | |
| <p><u>Работа с палочками Кюизенера.</u></p> | <p>Вводная беседа.</p> <p><u>1 этап.</u> Палочки Кюизенера используются как игровой материал. «Зоопарк».</p> <p>Соответствие цвета и длины цветных палочек.</p> <p><u>«Разноцветные вагончики».</u></p> <p>Соответствие цвета с длиной и числом.</p> <p><u>«Весёлый поезд»</u></p> <p>Умение находить все возможные комбинации из трёх цветов с помощью перестановок.</p> <p><u>2 этап.</u> Формирование у детей представления о числе, понятие числовой последовательности, отношений «больше - меньше», «между», «длиннее», «выше», развивать воображение, познавательную активность, мелкую моторику, наглядно-действенное мышление.</p> | <p>октябрь</p> |
| <p><u>Работа с логическими блоками Дьенеша.</u></p> | <p>Вводная беседа.</p> <p>Игры для развития умений выявлять и абстрагировать свойства «группы».</p> <p>Распределить фигуры между мамой и ребенком таким образом, чтобы маме достались все круглые, а малышу все желтые блоки. Блоки складываются в два обруча или отмеченные веревкой круги. Но как поделить круг желтого цвета? Он должен находиться на пересечении двух кругов.</p> <p><u>«Уберем кубики»</u></p> <p>Мама убирает в коробку только прямоугольные блоки, а ребенок все</p> | <p>ноябрь</p> |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>красные, затем мама убирает только тонкие фигуры, а ребенок – большие и т.д.</p> <p>Игры для развития умений сравнивать предметы по их свойствам.</p> <p><u>«Что лишнее?»</u></p> <p>Выложить три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине). Ребенок должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя</p> <p><u>«Найди такие же (не такие)».</u></p> <p>Положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).</p> | |
| <p><u>Работа с логическими блоками Дьенеша.</u></p> | <p>Цели: продолжить развивать умение сравнивать, анализировать, способствовать развитию логического мышления.</p> <p>«Раздели блоки», «автотрасса (построй дорожку)», «домино», «этажи».</p> | декабрь |
| <p><u>Дидактическая игра «Танграм»</u></p> | <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах и видах.</p> <p><u>2 этап.</u> Складывание фигурок по заданному примеру, используя все 7 элементов головоломки.</p> <p><u>3 этап.</u> Воссоздание фигур по образцам – контурам.</p> | январь |
| <p><u>Логическая занимательная игра «Маленький дизайнер»</u></p> | <p>Закономерность сочетания элементов орнамента по цвету, расположению, размеру.</p> | февраль |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p><u>Игровое пособие «Соты Кайе»</u></p> | <p>Формирование творческое, объёмно – пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторные координации. Развивать фантазию, воображение, глазомер, архитектурно – художественный вкус.</p> | <p>март</p> |
| <p><u>Математические игры Воскобовича: «квадрат Воскобовича», «Змейка», «Геоконт».</u></p> | <p>Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления, сенсорных способностей, мыслительных процессов, умения конструировать, творчество.</p> | <p>апрель</p> |
| <p><u>Логические задачи: «Логические цепочки», «Логика и цифры».</u></p> | <p>Развитие логического мышления, самостоятельности, инициативы; Освоение представлений о цифре как знаке числа; умений осуществлять логические действия</p> | <p>май</p> |

Математический музей

«Математический музей» представлен 9 виртуальными экскурсиями в различные музеи. Каждая экскурсия представляет мультимедийную презентацию с материалами о разных объектах математики. Далее следует практическая часть, которая подобрана к теме экскурсии и дополняет теоретический материал.

В процессе данной деятельности были созданы условия для развития познавательной активности детей к объектам и явлениям математики.

Задачи:

- ✓ Формировать представление о музее, как об особом источнике культурно-исторического опыта человечества.
- ✓ Знакомить детей с историей развития математики.
- ✓ Развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления.).
- ✓ Стимулировать развитие интеллектуальных и творческих способностей, эмоциональной сферы личности.
- ✓ Воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к занимательной математике, формировать умение работы в коллективе.

Материал по математическому музею подробнее представлен в Приложении № 4.

Математические сказки

Мир ребенка нельзя представить без сказки, которая по большей части является универсальным средством в развитии и воспитании детей.

Как может сказка влиять на формировании простых математических представлений и что в особенности важно, способствовать формированию у детей заинтересованности к математическим знаниям? Дело в том, что в сказке много заманчивого: сюжет, герои и обязательный счастливый конец, которому так радуются дети.

Во многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, легко и непринужденно. Поэтому сказка является эффективным средством формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Занимательные сказочные истории и герои сказок помогают дошкольникам не только погрузиться в мир магии, но и содействуют развитию у них изобретательной смелости, творческого воображения, оказывают влияние на развитие нравственных качеств личности ребенка. Задачи со сказочным сюжетом помогают связать приобретенные знания с окружающей детей действительностью, позволяют применять их при решении различных жизненных проблем, своим конкретным содержанием способствуют формированию более глубоких и ясных представлений о числах и смысле производимых над ними действий.

Методическое пособие «Математические сказки» состоит из 9 сказок, предназначенных для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Пособие представлено в печатном и электронном формате. Приложение № 5.

Математика и творчество

В музыкальной деятельности схемы и модели используются при разучивании рисунка танца, игре на музыкальных инструментах, обучения вокалу.

Музыкальным руководителем Брицкой Н.А. созданы интерактивные игры— «Играй и пой», «Оркестр» для обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах (ударных и металлофоне)

Игры можно использовать в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной детской деятельности. Приложение № 6.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, РЕАЛИЗОВАННЫЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детская дизайнерская деятельность

Цель: раскрытие значимости науки математики в жизни человека, умение применять математические знания на практике.

Задачи:

1. развивать интерес детей к математике;
2. поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности, продолжать развивать творческую активность;
3. формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами, опираясь на имеющиеся математические знания на практике;
4. расширять кругозор детей через разные виды деятельности;
5. целенаправленно обогащать словарь детей, развивать активную речь.
6. развивать креативное мышление дошкольников с помощью ознакомления с методами и приемами, применяемыми в конструктивном дизайне.

Детский дизайн может быть ориентирован как на эстетическую организацию пространства, так и на создание красивых полезных предметов, составляющих среду ребёнка. Элементарные поделки ребёнка можно рассматривать как его проектную деятельность, поскольку уже в несложных работах он планирует определённый результат.

Наши дизайнерские проекты направлены не только на развитие творческих способностей дошкольников, но и на стимулирование познавательной активности детей, формирование у них умения применять имеющиеся математические знания на практике.

Первым дизайнерским проектом был кукольный дом из картонной коробки.

Все дети мечтают об игрушечных домиках, которые они неумело пытаются соорудить из того, что у них есть под рукой. И порой родители даже не догадываются, что есть в доме материал, из которого можно сделать чудесный дом для детских игр — это обыкновенный картон. Без особых усилий из бросового материала может получиться красивый и удобный дом — любимое место для детских игр.

В нашей группе возникла «проблема» - куклам нужен дом.

В ходе реализации мини-проекта было решено изготовить кукольный дом из картонных коробок.

Работу над проектом можно разделить на несколько условных этапов:

Первый:

- ✓ изучение истории кукольных домиков;

- ✓ анализ вариантов кукольных домиков, выбор варианта для изготовления;
- ✓ создание эскиза кукольного домика.

Второй:

- ✓ разработка плана деятельности по достижению общей цели;
- ✓ объединение в группы с разными задачами (одна группа обклеивает коробку, другая – стены внутри, третья – раскрашивает оконные рамы, крышу и дверь).

Третий:

- ✓ практический - непосредственная реализация проекта.

Четвертый:

- ✓ подведение итога (результата) и заселение кукольного домика.

В результате работы получился замечательный домик, который стал любимым дизайнерским объектом в группе.

На основе систематизации и обобщения знаний дети научились применять математические знания для решения задач практического характера.

Во время реализации данного проекта дети самостоятельно применяли доступные им способы познания сравнения, измерения условной меркой длины, высоты, ширины, умело пользовались шаблонами и трафаретами, находили нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем; умело ориентировались в пространстве, расставляя мебель.

Парковка

Идея проекта возникла в проблемной ситуации, ведь у игрушечных машин нет специального места в группе для хранения. Тема предстоящего проекта была определена детьми. В ходе обсуждения этого вопроса детьми было предложено сделать парковку. Дети рассмотрели множество вариантов парковок. Вместе с родителями они собирали необходимый материал для создания объекта в группе - картонные коробки, втулки от бумажных полотенец и прочие материалы.



Деятельность на этапе создания и украшения требует от ребенка умения владеть способами изображения, выразительными средствами, специфичными для рисования, аппликации, конструирования. Здесь ребята использовали

подготовленный материал для создания парковки, опираясь на уже освоенные измерительные и вычислительные умения (измеряли длину и ширину втулок и коробки, высоту предметов, подбирали подходящее количество «парковочных мест»).



Результат данного проекта - пополнение развивающей предметно-пространственной среды парковкой для маленьких машин.

Футбольные ворота

Мини-ворота для игры в футбол возникли из пластиковых труб.

Проанализировали варианты футбольных ворот и выбрать лучший вариант для изготовления.

Разработали эскиз ворот.

Детям были предложены пластиковые трубы разного размера и разного количества, соединительные элементы, которые надо было собрать.

Конструируя ворота, детям предложили сравнить все элементы по длине, толщине, посчитать сколько элементов длинных, сколько коротких; выложили на асфальте эскиз ворот; собрали футбольные ворота по эскизу, натянули сетку.

Кулинария и математика

Математика, спрятанная в кулинарию, обеспечивает развитие ребёнка более эффективно, чем скучное решение арифметических заданий и примеров.

На первом этапе были задействованы все участники проекта. На данном этапе были реализованы следующие мероприятия:

Работа с детьми:

- ✓ Подбор художественной литературы «Колобок», «Солдат и сало», «Каша из топора», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Где щи, там и нас ищи», «Капуста», «Запасы овощей», «Хозяйка с базара пришла».
- ✓ Подбор дидактических пособий, настольных игр: «Составь меню», «Подбери по цвету», «Угадай по описанию», «Какой формы», «Больше меньше», «Чего не стало на столе», «Пойдем за покупками», «Сравни предметы» (чего больше? чего меньше?), «Скажи наоборот», «Обозначь цифрой».
- ✓ Подбор иллюстративного материала по теме «Математика и кулинария» и насыщение им развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Знакомство детей с рецептами приготовления блюд.
- ✓ Экскурсия на кухню в детском саду.
- ✓ Беседы: «Зачем повару знать математику?», «Как начали готовить пищу», «Наши помощники на кухне»
- ✓ Знакомство с весами.
- ✓ Знакомство с кулинарной книгой.
- ✓ Рассказывание по картинкам о приготовлении блюд.
- ✓ Опытно-экспериментальная деятельность:
«Жидкие, твёрдые, сыпучие», «Что такое горсть, пригоршня, щепотка», "Измерь крупу условной меркой", "Сколько весят фрукты".

Работа с родителями:

- ✓ Работа с родителями на данном этапе заключалась в консультациях на заданную тему: «Как можно заинтересовать ребёнка на кухне», «Готовим и исследуем вместе», «Математика на кухне».
- ✓ Просмотр передач о кулинарии.

Второй этап реализовывался в двух направлениях: работа детей с родителями и работа детей и педагогов.

- ✓ Знакомство с семейными традициями наших воспитанников (рассказы о проведении праздников, любимых блюдах).

- ✓ Создание детско-родительских проектов с совместным приготовлением блюда в домашних условиях (рецептура, время приготовления, количество ингредиентов).

По мере поступления информации, в виде фотографий воспитателем создавались презентации блюд, приготовленных дома с родителями.

Изготавливались буклеты кулинарных рецептов.

Каждый ребенок мог презентовать свое блюдо сверстникам, используя мультимедийную доску. Детям очень нравилось быть в роли повара или кондитера, представлять свое блюдо, отвечать на вопросы, комментировать процесс приготовления. В конце презентации дети могли взять буклет с пошаговым рецептом понравившегося блюда и вместе со своими родителями приготовить его дома.

На заключительном этапе дети с удовольствием закрепляли полученные знания в самостоятельной творческой и игровой деятельности.

В ходе проекта дети учились использовать, имеющиеся математические знания при приготовлении блюд.

Создание блюда по рецепту вместе с ребёнком – это не только последовательность действий, измерение величины, но и творческий процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Обыкновенные рецепты из кулинарной книги могут стать своеобразным дидактическим средством для дошколят. Включение «кулинарных» заданий поможет обогатить содержание общения в семье, сделать его необычным, сплотить всех при решении повседневных житейских задач.

Математика в профессиях

Часть этой проектной деятельности – видео интервью родителей, беседа с детьми - воспитанниками группы, в котором они рассказывают о своей профессии. Один из заданных вопросов – для чего в Вашей профессии нужна математика? Эти проекты были реализованы в течение тематической недели «Труд взрослых».

Ребята познакомились с профессией медицинской сестры, летчика, швеи, повара, парикмахера, продавца.

Полученный социальный опыт дети переносят в сюжетно-ролевые игры, которые стали более содержательными.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемого нами комплекса средств на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой программой.

Мониторинг проводится на основе наблюдений во время проведения квест-игр, а также во время других режимных моментов.

Критериями же выставляются факты:

- ✓ проявление интереса, активности ребенка,
- ✓ проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включённых в квест-игру,
- ✓ применение своих знаний в практической деятельности.

Диагностический инструментарий:

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Материалы по мониторингу Приложение № 7.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)» дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Воронина Л.В. Инновационная модель образования дошкольников// Современные проблемы математического образования: вопросы теории и практики; под ред. Проф. И.Г. Липатниковой, Екатеринбург, 2010 год,
4. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Сост. М.Н.– СПб.: «Дельта», 1999,
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
7. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под ред. В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. – сост.Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 62 с.
8. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону, 2002. - 146 с.
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.; «Детство-пресс», 2002. – 191с.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» /Р. Л. Березина, В.. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман и др.; Сост. В. В. Данилова. — М.: Просвещение, 1987.—175 с.
11. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 80 с.
12. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Венгера Л.А. М.: Просвещение, 1985, 271 с.
13. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496с.
14. Немов Р.С. Психология : учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. – ВЛАДОС, 2002 – Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

15. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2004.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.
17. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: Академия, 1997.
18. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое пособие
по формированию математической культуры у дошкольников**

Подписано в печать 20.05.2019

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать лазерная.

Усл. печ. л. 2,56. Уч. изд. л. 2,7.

Тираж 200 экз. Заказ № 345

Отпечатано в типографии ООО «Принт-Терра»

г. Краснодар, ул. Садовая 161/2, корп.2

тел.: (861) 217-75-17, 244-36-44