

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Развитие мышления и  
воображения у дошкольников  
в конструктивной  
деятельности

Шкатула Елена Олеговна, Парасева Светлана Ивановна

2023г.



Развитие конструирования и строительной игры – важная часть в жизни дошкольника, к сожалению, эта деятельность часто отодвигается на задний план. Но мало какая другая деятельность дошкольника носит столь комплексный характер и открывает столько возможностей.



Строительные игры развивают ребенка физически, способствуют гармоничному развитию всех органов чувств и в особенной мере развивают пространственное мышление.



В ходе обсуждения своих замыслов ребенок активно осваивает родной язык, сложные формы речи, ему открываются правила организации дела и человеческие отношения.



Конструирование позволяет ребенку отделить себя от взрослого, освоить важнейшие компоненты самостоятельности – инициативность, ответственность. Увлеченный ребенок может часами заниматься конструированием, а взрослому остается только подкидывать задачи и создавать условия для творческого развития. Действия двух рук, участвующих в строительстве способствуют гармоничному развитию мозга.



Игры с конструированием наиболее эффективны для совершенствования системы произвольной саморегуляции

Все виды конструирования способствуют развитию конструктивного мышления и творческих способностей у дошкольника. **Конструированию отводится значительное место в работе с детьми всех возрастных групп, так как оно обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.**

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Важно, что мышление

детей в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.





Развивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости



Закрепляет умения выделять основные части и характерные детали конструкций.



Знакомит с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами.



Закрепляет умение заменять одни детали другими.



Формирует умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.



Закрепляет умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

**Конструирование используется для развития** Развивает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости

мелкой моторики рук, умения различать детали по форме, используя их названия в своей речи, эстетического воспитания (элементов конструкторской деятельности и творчества), пространственных соотношений (широкий-узкий, высокий-низкий), анализа созданных построек, восприятия, логического и пространственного образа мышления, воображения памяти, внимания, наблюдательности



## Конструирование по модели



## Конструирование по образцу



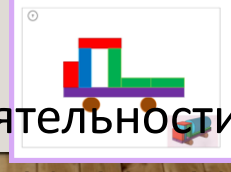
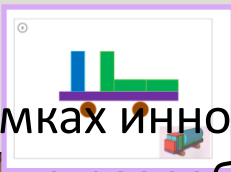
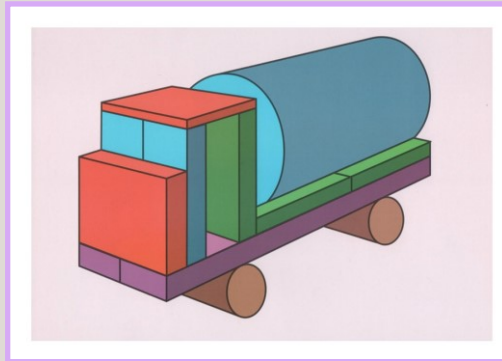
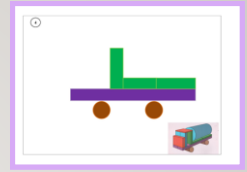
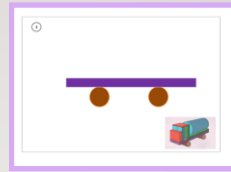
Конструирование по образцу обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое

конструирование трудно напрямую связывать с развитием творчества, но это- важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

**Конструирование по модели** предлагают ребёнку определенную задачу, но не дают способа ее решения. Это усложненная

разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам способствует формированию у детей мышления и познавательных способностей**

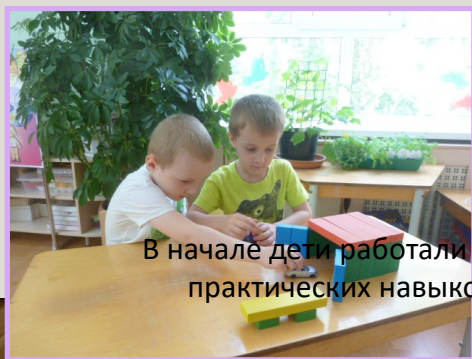


В рамках инновационной деятельности нами было разработано методическое пособие «Город мечты». В эти альбомы вошли алгоритмы различных построек. Данное пособие предлагает собой набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования

## Буклеты с поэтапными алгоритмами построек

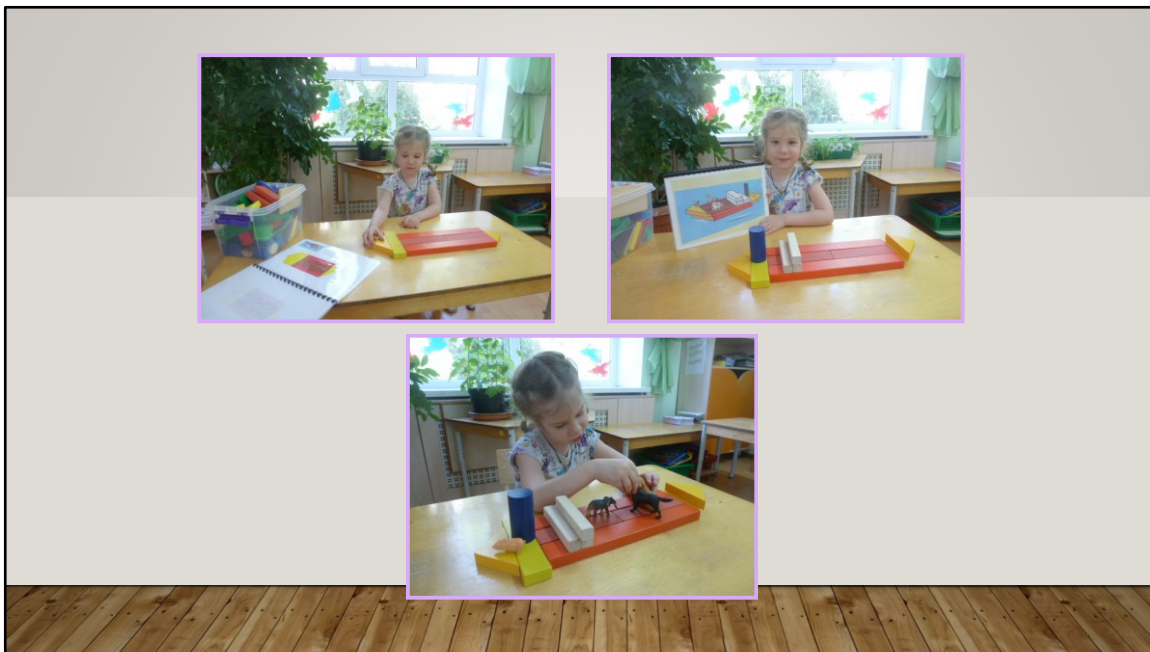


Данное пособие предлагает собой набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования.



В начале дети работали индивидуально, а потом по мере получения практических навыков они начали делать постройки подгруппами. Н





Работая по схеме, образцу с многочисленными деталями конструктора, наши дети стали усидчивыми, внимательными, у них развито пространственное мышление, логика, а застенчивые дети стали более уверенными.



В процессе конструктивной деятельности у детей формируются обобщенные представления. На основе обобщений, полученных от непосредственного восприятия различных сооружений дети самостоятельно создают собственные постройки





На завершающем этапе, создали несколько брошюр по замыслу детей.

**Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию способствует формированию у ребят умения учиться. Дети осознают, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний.**



Продолжением наших игр с конструкторами стало создание настоящего архитектурного объекта – макета целого микрорайона. На первом этапе детьми были созданы рисунки - планы размещения объектов: улицы, дома, скверы, площади, транспорт. Дети охотно изображали свои представления в рисунках



Затем детям было предложено вырезать объекты и разместить на планшете, создавая план района



Вашему вниманию представлен микрорайон, созданный из детских рисунков, на которых изображены объекты из геометрических тел- знакомых детям: цилиндр, пирамида, шар, куб, конус, параллелепипед



Следующим этапом было изготовление объемных форм строения, транспорта из бросового материала. Активное участие в подборе материала принимали родители



Готовые объекты: дома, транспорт, клумбы ребята с удовольствием размещали на макете района, используя ранее изготовленный план



Вот такой красивый, необычный район был создан руками детей.



Ребята очень любят играть в этом районе. Для кого-то это интересная игра, а для кого-то, возможно, начало его будущей профессии.