**Квест – игра «Путешествие в страну математики».**

**Цель**: Совершенствовать умение применять полученные математические знания у детей старшего дошкольного возраста в познавательной и предметно-практической деятельности

2 слайд

Дети входят в зал. На интерактивной доске изображение моря. Звучит фонограмма «Шум моря».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (море). Как приятно подышать свежим морским воздухом. (Неожиданно появляется бутылка)

Воспитатель: Посмотрите, что это? Бутылку прибило волной к берегу. Давайте ее откроем и посмотрим, что внутри. (находят записку)

Воспитатель: SOS! SOS! Я правитель далекой сказочной страны «Математика» - Царь Ноль. Моя небольшая страна состоит из небольших островов, на которых правят волшебники. Они умеют все, только математику они не знают. Недавно на острова налетел ураган и натворил беспорядков, а привести все в первоначальный вид мои волшебники сами не могут, т. к., ни считать, ни измерять, ни группировать не умеют. Может вы сможете справиться с последствиями урагана. (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а на чем мы туда можем отправиться? (На корабле). А вот и он.

3 слайд

Но нас на корабль не пустят без билетов. Что нам нужно сделать? Купить их. У вас есть кошелечки. Давайте купим билеты. Цена билета 7 рублей. Детям необходимо найти нужную сумму.

Воспитатель: все билеты куплены проходите на корабль. В путь.

4 слайд

На экране появляются дельфины.

Воспитатель: Посмотрите, кто это? Стая дельфинов. Но ребята они грустные и говорят, что сильный шторм после урагана перепутал их стаю и теперь не могут плыть вместе. Давайте им поможем расставим всех по местам. (на спине у каждого дельфина цифра от 1 до 10)

5 слайд

Вы помогли дельфинам, а вот и первый остров. Но, а как мы спустимся с корабля? (ответы детей). По трапу. Посмотрите перед вами два трапа. Длинный и короткий. Как вы думаете по какому из них мы быстрее спустимся. Почему? А как мы можем узнать какой из них короткий. (ответы детей)

- Приступайте к измерению (самостоятельная работа).

6 слайд

Воспитатель: Ребята на этом **острове очень много достопримечательностей, хотите их увидеть? Но** местные жители, приготовили для злых пиратов ловушки. А нам, чтобы вам увидеть эти достопримечательности и продолжить дальше путь, придется пройти. Здесь надо быть **внимательными,** на спешить и делать все аккуратно. А как мы узнаем, как правильно нужно пройти, чтобы не попасть в ловушку? Может жители оставили какую- то подсказку? Дети находят 1-ю Схему карточку для прохождения.

7 слайд

Дети выполняют задание, согласно карточке и видят на экране водопад.

Воспитатель: Молодцы, все правильно сделали, никто не ошибся. Давайте продолжим наше путешествие дальше. А вот и второй путь.

8 слайд

Дети выполняют задание, согласно карточке и видят на экране бабочек.

9 слайд

Далее дети видят на экране остров.

10 слайд

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой остров необыкновенный. Но что- то тут не так. Посмотрите на экран. Что вы видите. Остров этот состоит из разных предметов. Давайте попробуем его вернуть в первоначальный вид. На какие фигуры похожи предметы, что они могут означать? (огурец – овал – облако, тарелка-круг-солнце и т.д.) Дети дают ответы, поднимая чайку.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Вот теперь жители этого острова могут вернуться в свои дома.

Воспитатель: отправляемся дальше, на пути у нас следующий остров.

Прикатывается кубик.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это? (Кубик) Смотрите он необычный. С карточками. Видимо, чтобы проплыть дальше нам надо ответить на вопросы кубика.

Вы будите его кидать и отвечать на тот вопрос, который вам попадется.

ВОПРОСЫ:

Когда идет снег?

Понедельник после какого дня?

Какой день между вторником и четвергом?

Сколько месяцев в году?

Что длится дольше час или минута?

Солнышко светит днем, а луна?

Утром я пришла на работу, а вернулась домой?

Ты низкий, а папа (высокий)

Ветка тонкая, а дерево (толстое)

Река широкая, а ручей (узкий)

Стул большой, а стульчик (маленький)

Вата легкая, а камень (тяжелый)

Червячок короткий, а змея (длинная)

Снег холодный, а чай (горячий)

Снег белый, а лимон (желтый)

Воспитатель: молодцы! Отправляемся дальше.

(Звучит музыка). На пути у нас следующий остров.

11 слайд

Воспитатель: Ребята, а вы слышите непонятные звуки? Жители этого музыкального острова перепутали все ноты и хотят, чтобы вы помогли им разобраться.

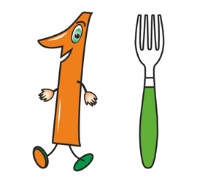
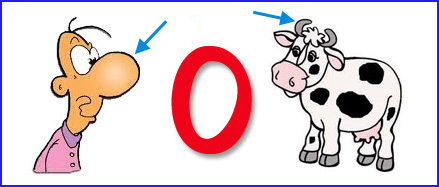
На экран выводится интерактивная игра по музыкальному развитию.

12 слайд

Молодцы! Отправляемся дальше, а на пути у нас еще один остров.

Воспитатель: посмотрите какой красивый остров. Жители этого острова

очень любят решать логические задачи (ребусы). И для вас они приготовили задания.



Воспитатель: молодцы ребята. Сегодня вы выручили волшебников. Надеюсь, в жизни вы всегда всем будете помогать. А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте сядем в наш корабль и поплывем обратно в детский сад.

Дети садятся в корабль и под «шум волн и крики чаек возвращаются домой» На берегу их встречает корреспондент с микрофоном. (Воспитатель берет микрофон и “превращается” в корреспондента)

Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. К нам в редакцию принесли посылку для вас. Я ее принесла и раз уж я тут, разрешите мне взять интервью

* Где вы были?
* Кто живет в математической стране?
* Какие острова вы запомнили?
* Что вам понравилось?
* Ребята, меня попросили передать вам посылку.

Воспитатель: это волшебники прислали долгожданный сюрприз.

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас сфотографирую!

Распаковывают посылку и видят свидетельства о присуждении каждому почетное звание жителя сказочной математической страны.