

**Аналитический отчёт**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Карпиной Ольги Борисовны**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**МБДОУ МО «Детский сад №234»**  
**за 2019-2020, 2020-2021**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Карпиной Ольги Борисовны за 2019-2020, 2020-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» в 2019-2020 уч. г. было зачислено 9 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. строила в соответствии с программами адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» на 2019-2020 уч.г. и 2020 – 2021 учебные годы.

Используемые Примерные программы

- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – 4-е изд. – М.:Просвещение, 2014.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДОО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическое направление**

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является уточнение структуры нарушения и определения индивидуального образовательного маршрута, был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

В период с 1 по 15 сентября 2019г. и 2020г. было проведено углубленное логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

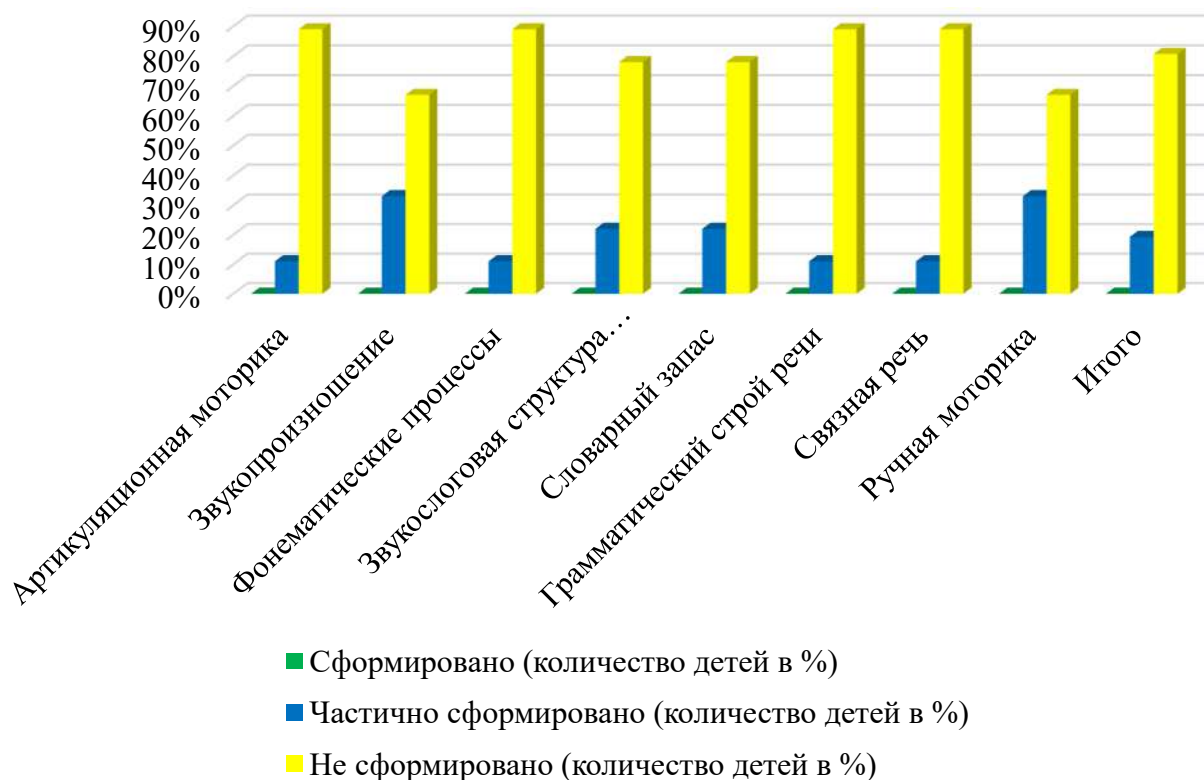
**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование на начало 2019-2020, 2020-2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей  
старшей группы компенсирующей направленности  
в 2019-2020 уч. году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Артикуляционная моторика	0	0%	1	11% 33%	8	89% 67%
Звукопроизношение	0	0%	3	11%	6	89%
Фонематические процессы	0	0%	1	22% 22%	8	78% 78%
Звукослоговая структура слова	0	0%	2	11%	9	89%
Словарный запас	0	0%	2	11%	7	89%
Грамматический строй речи	0	0%	1	33%	8	67%
Связная речь	0	0%	1	19%	8	81%
Ручная моторика	0	0%	3	11%	6	89%
Итого		0%		33%		67%

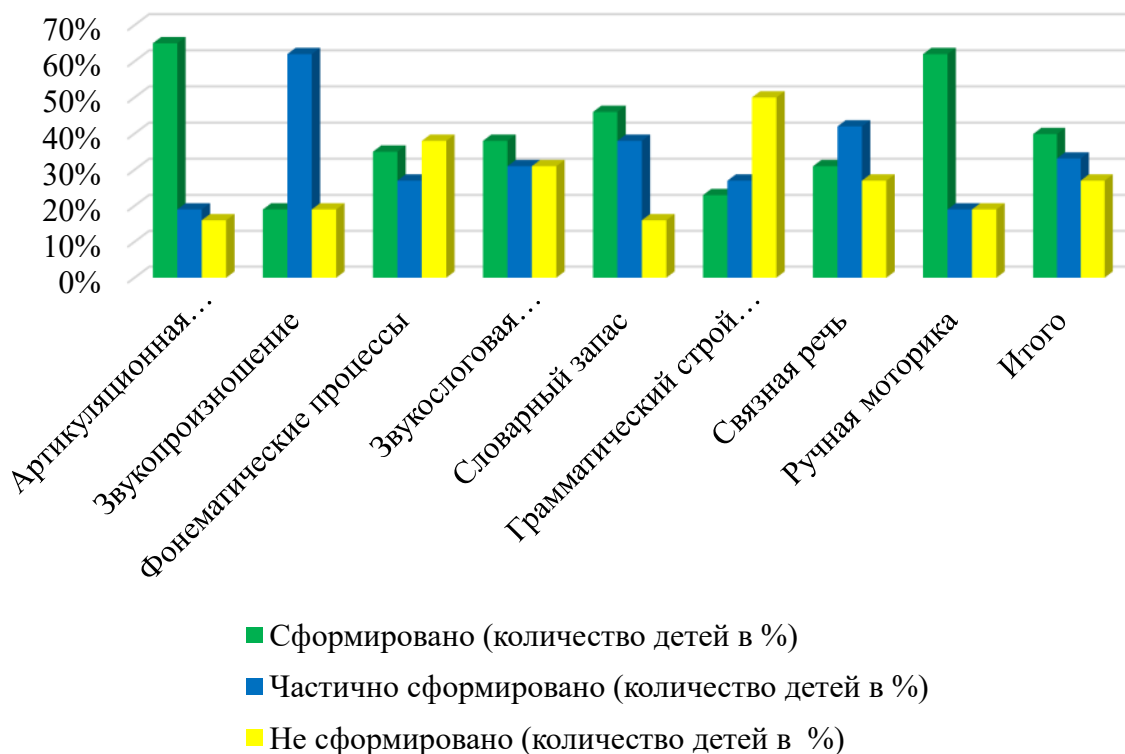
**Вводный мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 уч. год**



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 уч. год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Артикуляционная моторика	5	65%	2	19%	2	16%
Звукопроизношение	5	19%	3	62%	1	19%
Фонематические процессы	4	35%	2	27%	3	38%
Звукослоговая структура слова	6	38%	2	31%	1	31%
Словарный запас	6	46%	2	38%	1	16%
Грамматический строй речи	6	23%	2	27%	1	50%
Связная речь	6	31%	2	42%	1	27%
Ручная моторика	7	62%	1	19%	1	19%
<b>Итого</b>		<b>40%</b>		<b>33%</b>		<b>27</b>

**Итоговый мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 уч. год**



**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе, уровень развития всех компонентов речи был низким. В течении года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 4 воспитанников (40%) речь соответствует возрастной норме, а 5 (60%) воспитанникам необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу.

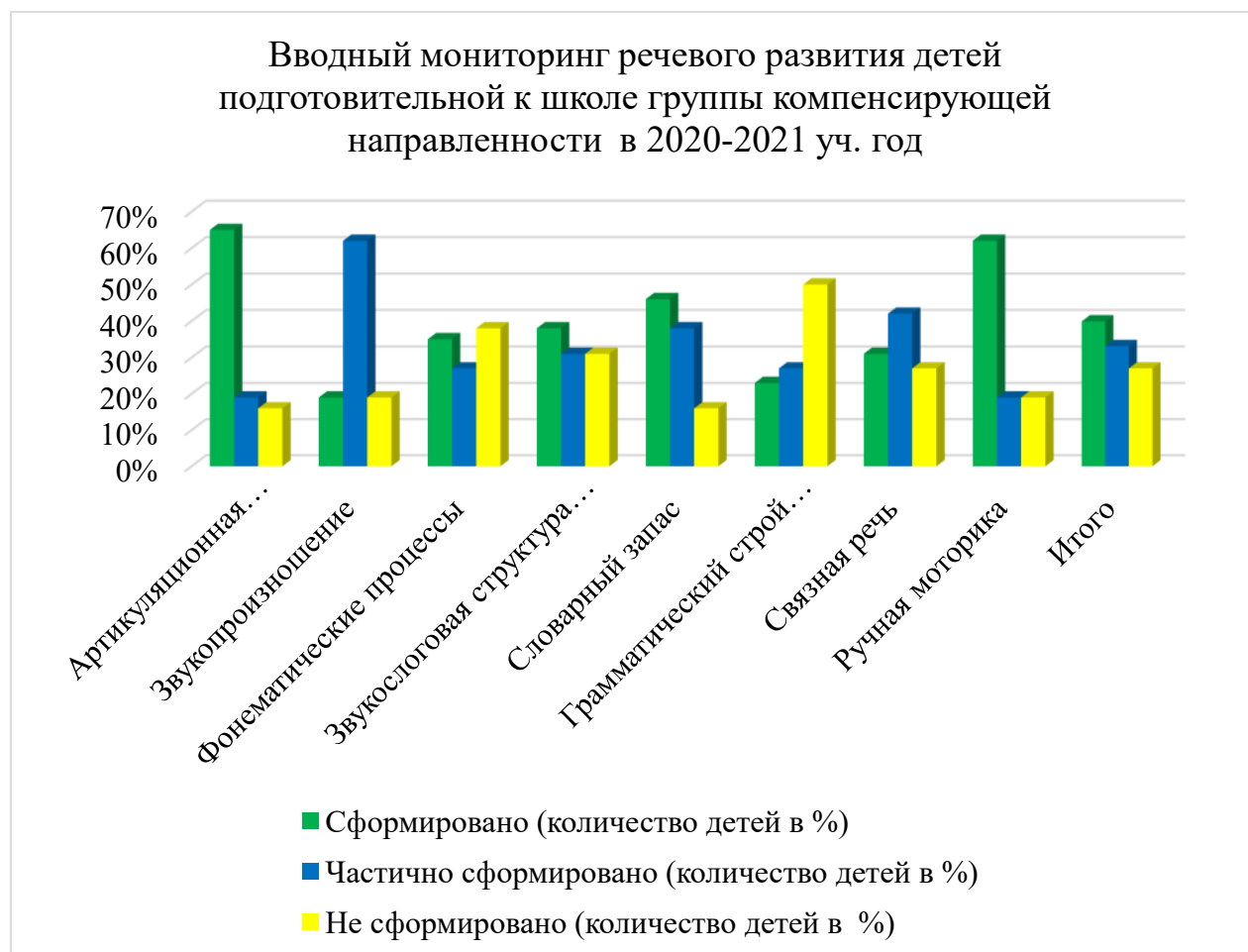
Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 40%.

**Динамические изменения**

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 уч. год (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Артикуляционная моторика	5	65%	2	19%	2	16%
Звукопроизношение	5	19%	3	62%	1	19%
Фонематические	4	35%	2	27%	3	38%

процессы						
Звукослоговая структура слова	6	38%	2	31%	1	31%
Словарный запас	6	46%	2	38%	1	16%
Грамматический строй речи	6	23%	2	27%	1	50%
Связная речь	6	31%	2	42%	1	27%
Ручная моторика	7	62%	1	19%	1	19%
Итого		40%		33%		27



**Динамические изменения  
на конец 2020 – 2021 учебного года.**

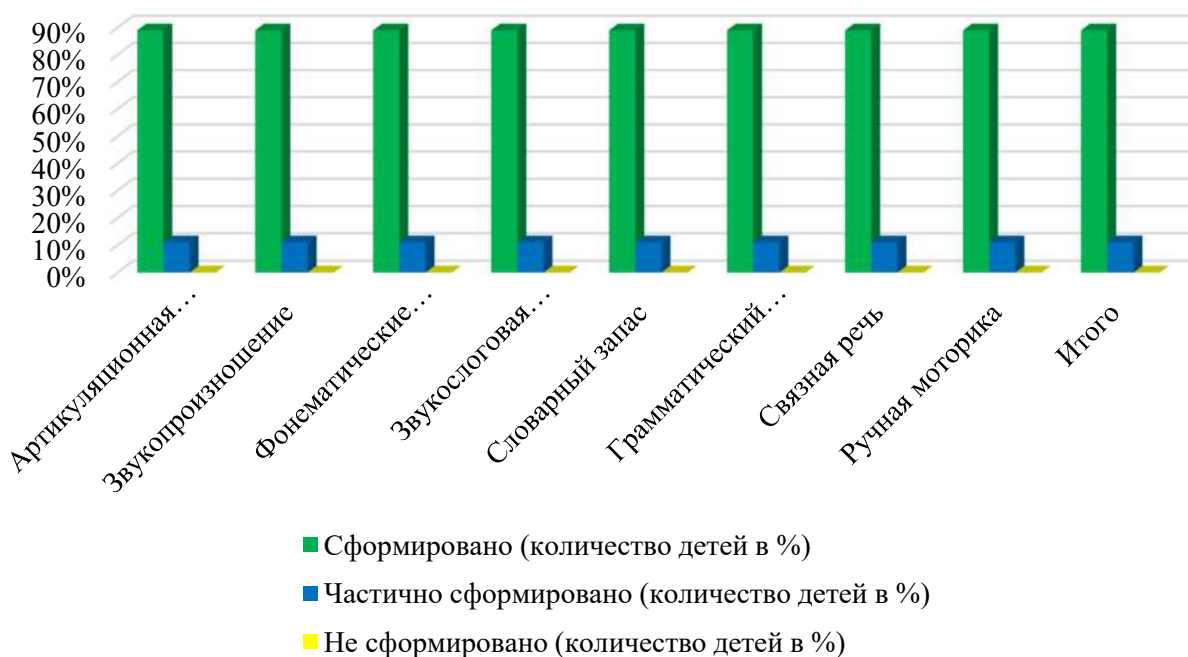
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей  
подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности за 2020-2021 уч. год  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)

Артикуляционная моторика	8	89%	1	11%	0	0%
Звукопроизношение	8	89%	1	11%	0	0%
Фонематические процессы	8	89%	1	11%	0	0%
Звукослоговая структура слова	8	89%	1	11%	0	0%
Словарный запас	8	89%	1	11%	0	0%
Грамматический строй речи	8	89%	1	11%	0	0%
Связная речь	8	89%	1	11%	0	0%
Ручная моторика	8	89%	1	11%	0	0%
Итого		89%		11%		0%

Итоговый мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 уч. год



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения 2019-2020 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 67%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 89%, средний уровень – 11%, низкий уровень – 0%.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе, уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения

уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 8 воспитанников (89%) речь полностью соответствует возрастной норме, а 1 (11%) воспитанникам необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 89%.

**Коррекционно-развивающее направление** Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание

условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «На что похожа буква», «Собери слова».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).



Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

#### **Для педагогов**

- Консультация «Дидактические игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова»
- Мастер-класс для педагогов ДОО «Формирование звукослоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи при помощи компьютерных технологий»
- Семинар-практикум для педагогов «Работа над слоговой структурой слова».

#### **Консультации для родителей:**

- Мастер – класс для родителей старшей группы «Игры для преодоления нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи»
- Консультация для родителей «Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи различного патогенеза»
- Консультация для родителей дошкольников «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения»
- Мастер класс для родителей «Коррекция звуковой стороны речи детей, посредством игровых технологий»
- Семинар-практикум для родителей «Коррекция речевых нарушений»
- Консультация для родителей на тему: «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»
- Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

#### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями.
- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями коррекционной группы было проведено открытое мероприятие для родителей, «Коррекционная работа с гиперактивными детьми 5-7 лет».

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- Распространяла педагогический опыт:
  - на сайте ДОО ([ds234.centerstart.ru/node/406](https://ds234.centerstart.ru/node/406));
  - участвуя в вебинарах, мастер-классах;
  - посредством работы по самообразованию на тему «Игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми ТНР»;
  - путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
  - с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед



Карпина О.Б.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 234»



Кулакова О.Н

07.06.2021г.

**Выписка из аналитического отчёта  
Карпиной О.Б. учителя-логопеда  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»  
за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году согласно годового плана работы учитель-логопед Карпина Ольга Борисовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Формирование слоговой структуры слова в старшей группе».

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Консультация «Дидактические игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова»	27.01.2020г.
2.	Мастер-класс для родителей старшей группы «Игры для преодоления нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи»	03.02.2020г.
3.	Мастер-класс для педагогов ДОО «Формирование звукослоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи при помощи компьютерных технологий»	17.02.2019г.
4.	Консультация для родителей «Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи различного патогенеза»	03.03.2020г.
5.	Семинар-практикум для педагогов «Работа над слоговой структурой слова».	24.03.2020

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 234»



Карпина О.Б.

Кулакова О.Н

**Выписка из аналитического отчёта  
Карпиной О.Б., учителя-логопеда  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»  
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году согласно годового плана работы учитель-логопед Карпина Ольга Борисовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Коррекции звуковой стороны речи».

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	Консультация для родителей дошкольников «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения»	16.09.2020г.
1.	Мастер класс для родителей «Коррекция звуковой стороны речи детей, посредством игровых технологий»	18.11.2020г.
1.	Семинар-практикум для родителей «Коррекция речевых нарушений»	10.02.2021г.
1.	Консультация для родителей на тему: «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»	24.03.2021г.
1.	Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	28.04.2021г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 234»



Карпина О.Б.



Кулакова О.Н