

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 137»*

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОСОБИЙ**

*Воспитатель:
Башкарёва Анна*

Николаевна

Добрый день!

Тема моего выступления «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОСОБИЙ».

«Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка.

А. В. Запорожец



Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Это нужно осуществлять посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала.



В работе большое место занимают дидактические игры. Они используются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

З а д а ч и

Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности.

Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности.

Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер.

Формировать связную речь (обогащение и активизация лексической стороны речи - словаря).

Обогащать нравственные и эстетические чувства ребёнка.

Воспитывать волевые качества личности ребёнка: целеустремлённость, настойчивость, стремление к завершению деятельности.

На этом слайде представлены задачи.

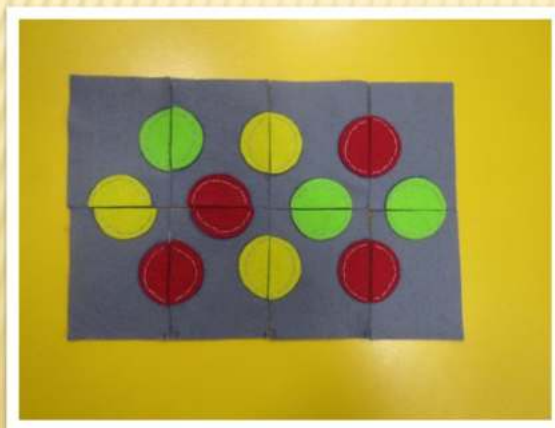
При подборе игр важно учитывать особенности познавательного развития детей, их интерес к различным играм. При организации игр необходимо использовать сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры должны включаться в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу.

Дидактические игры по формированию познавательных действий

- ***Игры с количеством***
- ***Игры на ориентировку во времени***
- ***Игры на ориентировку в пространстве***
- ***Игры с формой и величиной***
- ***Игры на развитие логического мышления***

Наиболее часто применяемые в практике дошкольного воспитания виды занимательного материала - это дидактические игры и игровые упражнения математического содержания, требующие умственного напряжения, помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

«ГОЛОВЛОМКА»



Представляю вашему вниманию игры, изготовленные своими руками из фетра, вырезок из журналов и картона.

На слайде представлен игровой материал : квадраты с нанесенными на них полукругами трех цветов (желтый, зеленый, красный). Цель работы с этим материалом формирование умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения, развивать мыслительные процессы, логику, внимание.

«ПИЦЦА»



С помощью этого пособия у детей формируется умение считать, обозначать количество цифрами, составлять целое из частей.

«Конструктор из фетра»



Цель игры «Конструктор из фетра» — закреплять знания о геометрических фигурах, учить детей составлять целое из частей с опорой на шаблон, развивать моторику рук. Дети учатся составлять фигуры из частей по образцу.

«СОБЕРИ КАРТИНКУ»



Игра «Собери картинку» учит детей выделять форму предмета, цвета, правильно собирать изображения предмета из отдельных частей, которые дети вырезали самостоятельно из заранее подготовленных лекал. Дети конструируют из разнообразного материала: пластмассы, дерева, бумаги, лоскутов плотной ткани, салфеток.

«МАЛКА»



Дидактическое пособие «Малка».

Для изготовления этого пособия понадобилось веревка и коктейльные цветные трубочки, которые делятся на части. Через каждую трубочку продевается веревка и фиксируется узлом.

«МАЛКА»



С помощью этого пособия, дети учатся конструировать геометрические фигуры и называть ее, развивается мелкая моторика пальцев рук, логическое мышление.

«КОНСТРУКТОР ИЗ ПУШИСТЫХ ПАЛОЧЕК»



Конструктор из пушистых палочек

Головоломка для детей- они могут делать из них, как геометрические фигуры, цифры, так и забавные силуэты животных и т.д.

«АССОЦИИИ»



«Ассоциации» с помощью этой игры дети учатся сравнивать форму изображенного предмета с геометрической эталоном, подбирать предметы по геометрическому образу. Картинки вырезаны из различных журналов .

«РАССКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР»



Учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу., помогает игра **«Расскажи про свой узор»** Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

Детям дается картинка с вырезанными отверстиями разной формы и величины. Их задача заполнить окошки соответствующей геометрической фигурой.



«СЧЁТНЫЕ ПАЛОЧКИ»



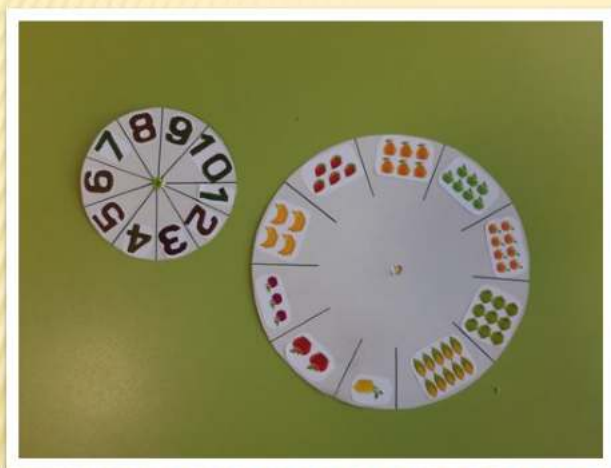
«КУБИКИ НИКИТИНА»



Все дети имеют разный уровень математического развития. В работе с одними детьми я использую счётные палочки. А в работе с детьми более высокого уровня развития и повышенного интереса к математике использую кубики Никитина.

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаются вопросы, даются образцы действий, образец высказывания, напоминаются правила, обращаясь к опыту детей

«ДИСКО-ЧАСИКИ»



«Диско-часики»- пособие состоит из двух кругов, разного размера. На нижнем большом круге картинки с разным кол-ом, на верхнем маленьком круге цифры. Задача детей соотнести количество с цифрой.

«ДИСКО-ЧАСИКИ»



«Диско-часики»- части суток, это пособие способствует развитию чувства времени, формированию представлений о временах года, времени суток, дней недели.

«УКРАСЬ КУКЛЕ ПЛАТЬЕ ПО СЕЗОНУ»



Работа с этим пособием способствует совершенствованию знаний детей о временах года, умению отсчитывать предметы, сравнивать группы предметов, подбирать предметы по сезонам: клубничка и бабочки- лето, жёлуди и оранжевые листочки-осень, снежные комочки и снежинки-зима, цветочки и зелёные листочки-весна.

«КОРОБОЧКА ЧУДЕС»



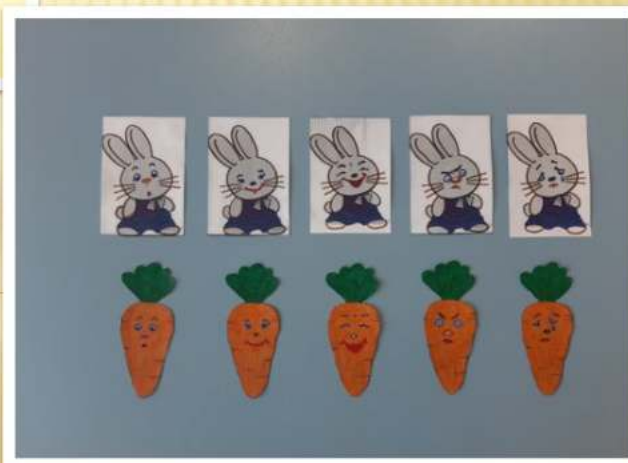
В коробке с двух сторон сделаны отверстия, внутри которой помещаются различные предметы. Ребенок просовывает руку, берет какой-либо предмет и дает ему описание, узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам. А как усложнение является задание, когда дети действуют двумя руками

«ИСПРАВЬ ОШИБКУ»



В игре « Исправь ошибку» ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресуется сказочному герою (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур желтого цвета – красная.

«ХВАТИТ ЛИ?»



Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера помогает игровое задание «Хватит ли?» Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, зайчат, обращая внимание на настроение каждого зайчика и подбирают соответствующую морковку. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.



Предлагаемые игры дают возможность формировать познавательные компетенции дошкольников средствами дидактических игр. Играя ребенок, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

***БЛАГОДАРИМ
ЗА***

ВНИМАНИЕ!

***г.Краснодар ул. Дунайская, 64
detsad137@kubannet.ru***

