Добрый день уважаемые коллеги, представляем вашему вниманию часть нашего педагогического опыта совершенствование математических понятий средствами экологии. Формирование элементарных математических представлений естественным образом интегрируется экологией.

Цели и задачи представлены на слайде.

Образовательную деятельность организуем по тематическому принципу. Представляем вашему вниманию несколько экологических игр, которые оказывают значительную помощь в развитии логико-математического мышления.

При знакомстве с цифрой «два» к детям прилетал воробей. Ребята считали его крылья, вспоминали, какие птицы ещё живут на нашем участке. Правила ухода за птицами. При знакомстве с образованием числа четыре прилетала бабочка. Рассматривая, проговаривали, что у неё четыре крыла, что у всех насекомых по шесть ног, два усика, два глаза.

Например: Кто больше : корова или коза? птица или пчела? муравей или муха? Игра «Кто больше» Дети отвечают на вопросы, находят ответы и показывают картинку с

правильным ответом.

Игра «Где и когда спит медведь?» Данная игра формирует у детей понятие времени года.

Играя с детьми на участке, собирали листья в букеты, уточняли узкий или широкий лист, чем понравился. Считали, в каком букете больше листьев. Играли в игру «С какого дерева упал листочек» (форму, цвет, величину).

Обращали внимание на толстые и тонкие стволы деревьев. Дети, обхватив их руками, определяли какие из них толще.

Предлагали найти высокие и низкие деревья, кустарники.

Прочитав детям рассказ В. Бианки « Как муравьишка домой спешил» дети узнали, что как только наступает ночь, муравьиный домик закрывается, а рано утром, когда взойдёт солнце, муравейник открывается. Тем самым закреплялись понятия части суток.

Игра «Кто на что похож»

При помощи геометрических фигур дети составляют любое насекомое или животное.

Используя игру «Геометрическая мозаика» воспитанники составляют картинки по схеме на экологическую тему. Задаём вопросы : «Какие фигуры ты использовал?» , « Сколько фигур красного цвета?, желтого, синего?», «Где расположено солнце?»(справа, слева, вверху, внизу).

Дети составляют картинку разрезанную на разное количество частей, чтобы получить целое, закрепляют знания о листьях деревьев. Игра «Составь картинку».

Панорама “Времена года”, задавали вопросы: “Сколько всего животных ? “Сколько деревьев?” ”Сколько птиц?”, закрепляя при этом количественный счёт.

Календари природы.
Заполнение календаря природы важная совместная практическая деятельность, в процессе которой мы обучаем детей находить нужные клеточки, обозначать значками или рисунками те явления природы, которые они наблюдали, обучаем детей умению использовать и понимать символы. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы - рост и развитие растений: какие были, есть и будут. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения. Графическая модель.

Также активно велась работа с родителями в индивидуализации образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений через экологическое воспитание. Совместно с родителями дети участвовали в акции «Посади дерево», где считали деревья, сравнивали по величине, играя в игры «Которое по счету?», «Что больше?».

При изготовлении кормушек для конкурса «Лучшая кормушка», дети с помощью условной мерки измеряли кормушки, определяя, чья кормушка больше.

Формирование экологического сознания средствами математики помогает детям одновременно развиваться в двух направлениях: совершенствовать математические понятия и познавать особенности и закономерности природы.

МЫ РАДЫ ПОДЕЛИТЬСЯ НАШИМ ОПЫТОМ И ДОСТИЖЕНИЯМИ.
ВСЕГДА ОТКРЫТЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ds46.centerstart.ru

350089, г. Краснодар
ул. Бульварное Кольцо, д.24