

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр – детский сад № 46»

«Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры»

Авторы: Трепутина Наталья Петровна, воспитатель
Боброва Ольга Александровна, воспитатель

Добрый день, уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию часть нашего педагогического опыта «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, средствами сюжетно-ролевой игры».



Естественное состояние ребёнка-дошкольника - это игра. И сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием позволяют решить сразу две задачи: закрепление дошкольниками математических представлений и организация игровой деятельности детей.

«Все работы хороши, выбирай на вкус»



Одна из любимых игр детей-«Профессии». Она способствует развитию словарного запаса, формирует счетные представления, помогает развить мышление и внимание. Из беседы с детьми, мы выяснили, что их любимые профессии-это повар и строитель.



Прочитав стихотворение, мы с ребятами определились с набором необходимых продуктов для приготовления щей, их количестве. И вплотную встретились с математикой, а именно: с ориентировкой в пространстве (морковь около..., лук

за..., картофель под..., капуста за..., соль над...), знаниями о количестве, умении считать. А также всё тесно связано с развитием речи, обогащением словаря (продукты, ингредиенты, рецепт). Принцип перехода от практического счета предметов к действиям счета в плане представлений, а затем к операциям с числами. С помощью считалочки выбрали повара, помощника повара и гостей.



Когда сюжетно-ролевая игра «Повар» плавно перешла в сюжетно-ролевую игру «Гости», ребята снова столкнулись с математикой... Надо подать необходимое количество посуды, столовых приборов и т.д., проговаривая при этом цвет, размер, форму предметов, количество.



В пальчиковой гимнастике «Повар» ребята закрепили знания о направлении «вправо-влево», «вверх-вниз».



Закрепить знания о форме и количестве предметов мы предложили с помощью создания мнемотаблицы «Рецепт щей», где морковь обозначили треугольником, лук-кругом, картофель-двумя овалами, капусту-квадратом, соль-множеством точек. Детям было очень интересно создавать свои мнемотаблицы.



Далее ребята разложили по корзинам фрукты и овощи в пределах 10.



Профессия строителя не менее интересна. Послушав рассказ, ребята уточнили, кто работает на стройке, из каких материалов строят дом, какие машины задействованы в строительстве. После, разделившись на группы, дети решили с помощью аппликации построить кирпичные дома для игрушек.



Прежде чем преступить к строительству дома, архитектор-воспитатель составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану.



Каменщик кладёт кирпичи, строит стены. Плотник устанавливает двери, окна. Кровельщик стрит крышу. Электрик прокладывает провода, зажигает свет в окнах домов. Ландшафтный дизайнер занимается озеленением и обустройством придомовой территории. Таким образом дети закрепили знание о геометрических

телах, умение ориентироваться на листе бумаги, составлять множества из разных элементов, уточнять пространственные отношения слева, справа, перед...



Так же строительство дома было интересно некоторым детям с помощью блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и математического планшета «Геоборд»



Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием внесли вклад в улучшение показателей знаний и умений детей. Образовательная деятельность по

развитию математических представлений и последующие сюжетно-ролевые игры стали любимы ребятами, интересны, они лучше усвоили материал, стали больше играть, улучшились отношения между детьми.

Спасибо за внимание!



centre46@mail.ru



8 (861) 261-35-67