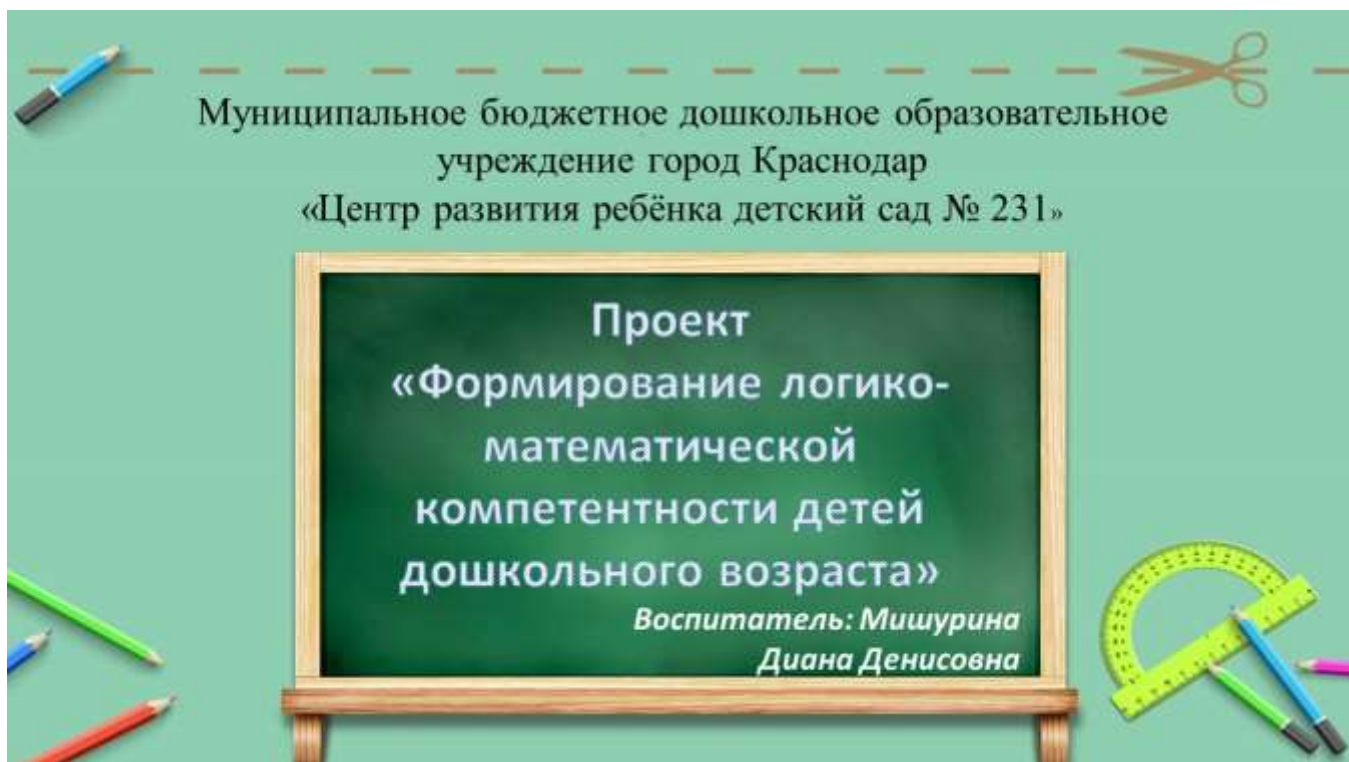
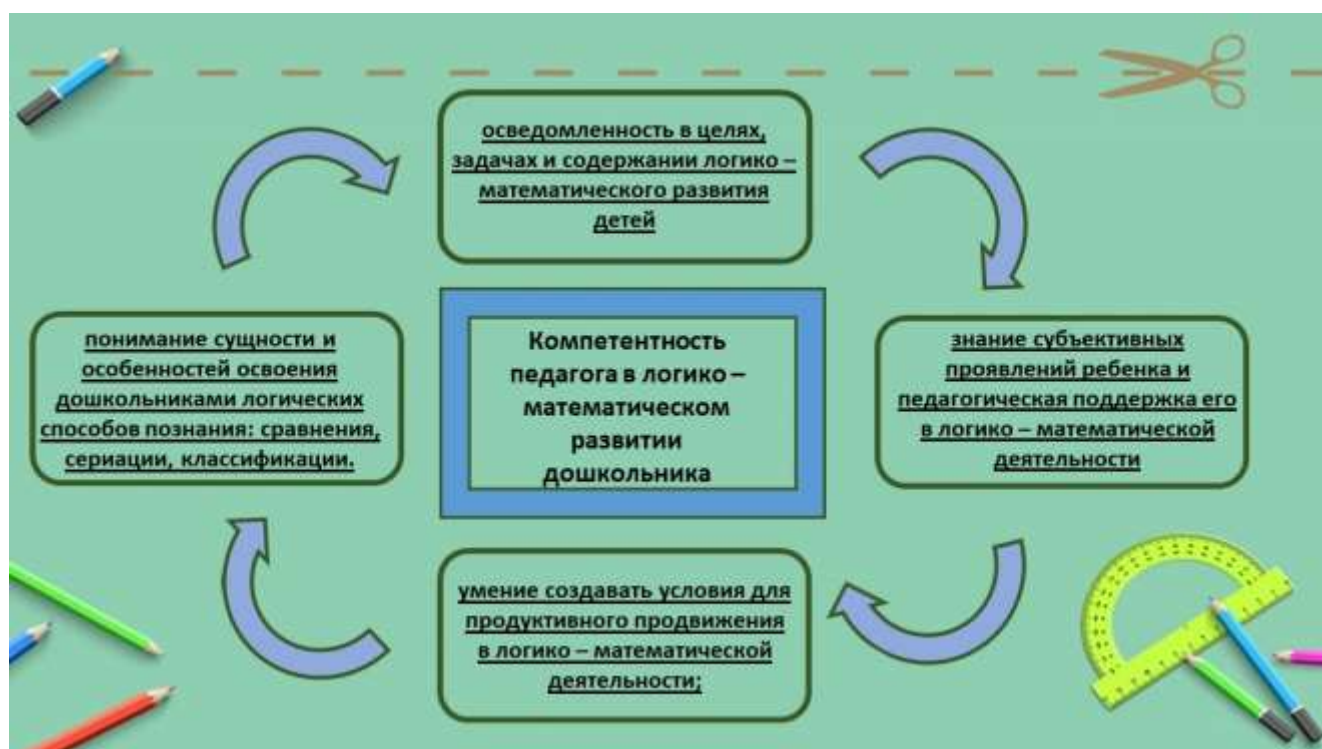




Здравствуйте, уважаемые коллеги, меня зовут Мишурина Диана Денисовна, я педагог детского сада №231 и сегодня представляю вашему вниманию проект по теме «Формирование логико-математической компетентности детей дошкольного возраста».



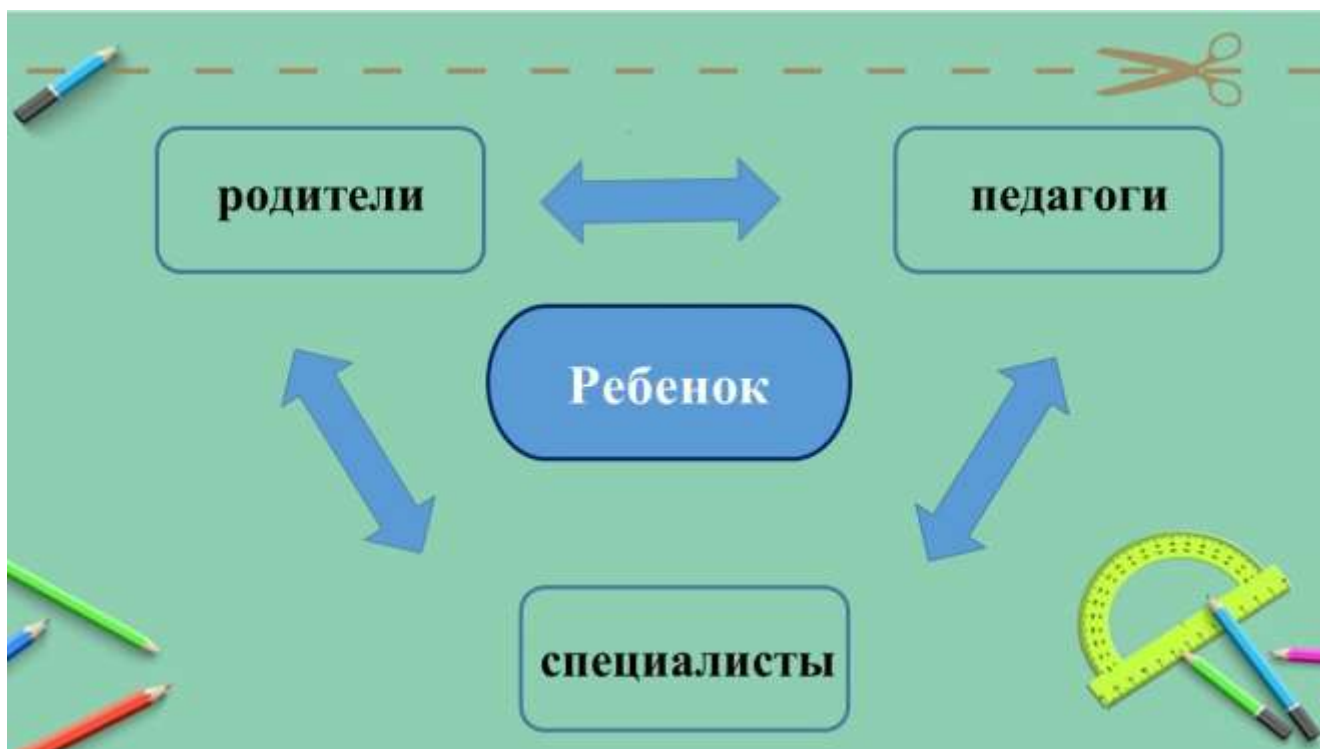
Согласно государственной образовательной политики цель обучения в современном дошкольном учреждении заключается в обеспечении всестороннего развития каждого ребенка. Особое внимание в процессе логико-математического развития следует уделять роли педагога, его компетентности в области применения основных способов логико-математического развития детей.



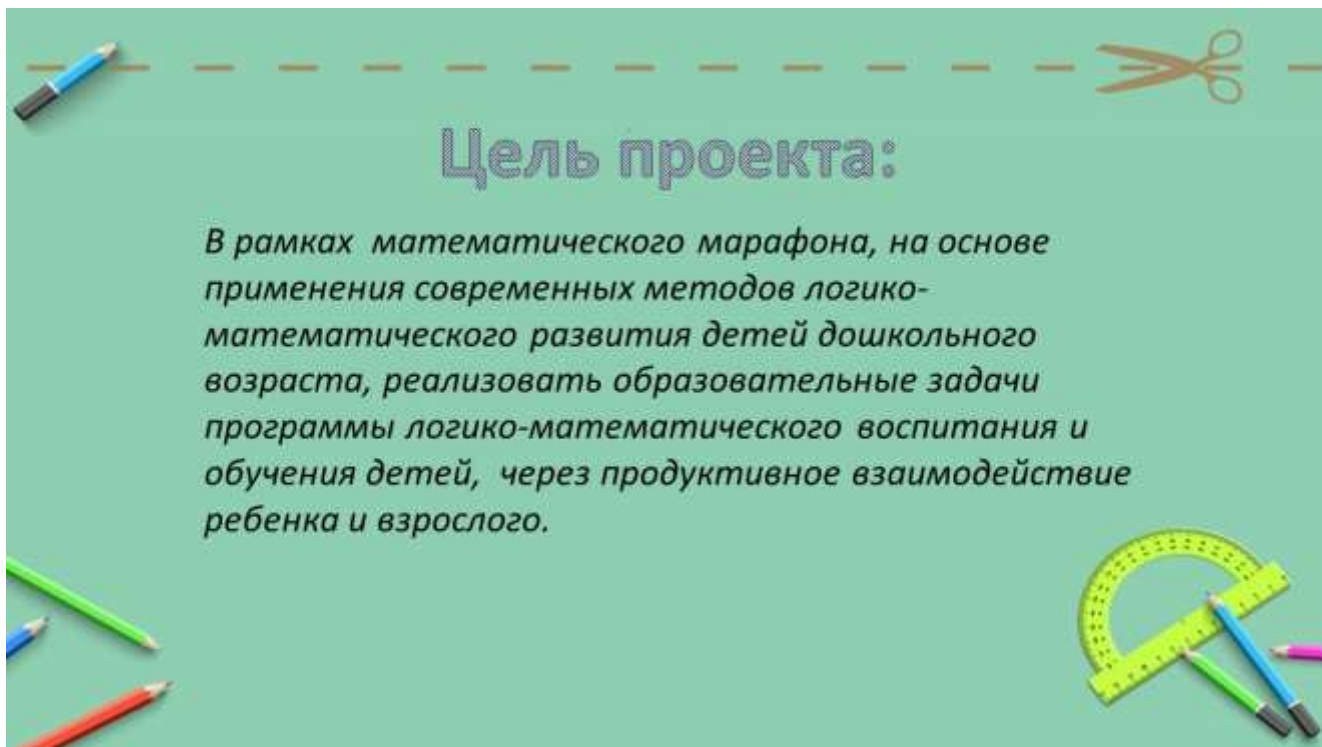
Подробнее сегодня остановлюсь на содержании и эффективных методах формирования логики-математической компетенции дошкольников, На экране вы видите обилие понятий, которые должны быть сформированы в рамках данной компетенции, это, не говоря о большом количестве задач стоящих на стыке образовательных областей, заложенных в данном блоке. Именно поэтому, традиционных методов не всегда достаточно для полной реализации данного содержания.



Работа по данному направлению ведется в соответствии с программой под авторством Зинаиды Алексеевны Михайловой.



Проектная деятельность является наиболее подходящей для реализации множественных творческих подходов в обучении. В рамках нашего проекта, по теме: «Формирование логико-математической компетентности детей дошкольного возраста», был проведен «Математический марафон», такая необычная форма работы, позволила эффективно осуществлять взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и достичь высоких результатов.



Цель проекта:

В рамках математического марафона, на основе применения современных методов логико-математического развития детей дошкольного возраста, реализовать образовательные задачи программы логико-математического воспитания и обучения детей, через продуктивное взаимодействие ребенка и взрослого.

Целью нашего проекта является реализация образовательных задач программы логико-математического обучения дошкольников.



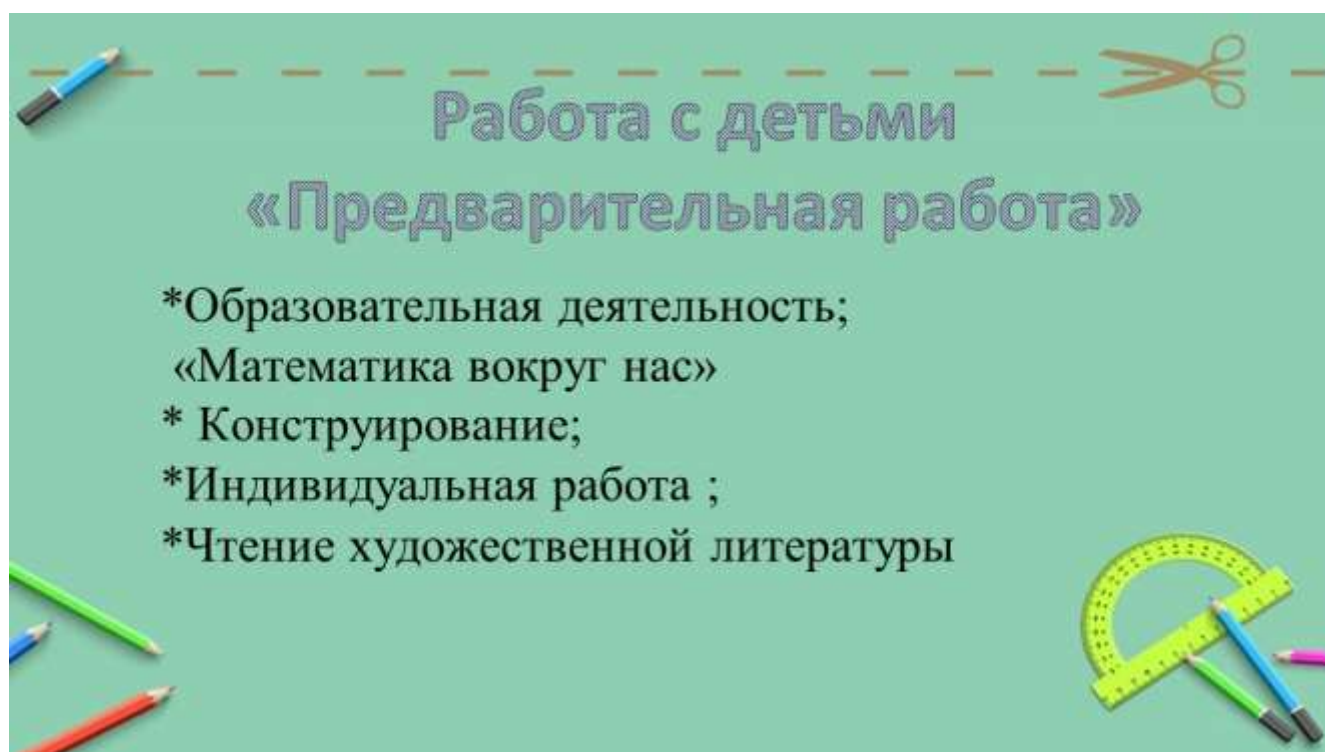
Задачи проекта:

1. Реализовать содержания логико-математического воспитания в игре, быту, наблюдениях и в других видах деятельности, его осмысление и усвоение на занятиях, в совместной со сверстниками деятельности;
 2. Развивать у детей потребность в системном подходе к объекту познания, формировать умения анализировать, сравнивать предметы объективной действительности, что обеспечивает целостное восприятие мира;
 3. Развивать креативность, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения, введение ребенка в мир трехмерного пространства, развивать математическое мышление, память, остроту зрения; точности познания объектов;
 4. Формировать интерес к логико-математическим задачам; заинтересовывать их остроумными играми; предоставлять возможность осуществлять выбор игр, упражнений, задач.
- 

Для достижения поставленной цели, мы определили задачи, которые представлены на экране.



Работа над проектом проходила в три этапа. На этапе предварительной работы с детьми была проведена образовательная деятельность на темы «Математика вокруг нас», индивидуальная работа осуществлялась с помощью счетного материала, геометрических фигур, тел, с использованием различных дидактических игр и элементов конструирования.



В рамках проекта был проведен круглый стол для педагогов на тему: «Современные подходы к логико-математическому развитию дошкольников», с целью обмена опытом и передачи «эстафеты» проведения Математического марафона. Педагоги с удовольствием откликнулись на предложенную идею.

Работа с педагогами

Круглый стол для педагогов ДОО на тему:
«Современные подходы к логико - математическому развитию
дошкольников».



Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями.



С родителями были проведена консультация на тему «Логико-математическое развитие ребенка», с целью познакомить родителей с интересными играми и способами обучению математики в домашних условиях и разработаны буклеты с полезными советами по данному направлению развития.

Работа с родителями



В свою очередь родители дали обратную связь и рассказали...

Работа с родителями



как они с детьми проводили полезный досуг с элементами изучения математики.

Работа с родителями



При обучении дошкольников математическим азам, важное значение имеет специальная организация игровой среды с использованием особых приемов обыгрывания и нетрадиционных техник. В рамках математического марафона были использованы именно такие формы работы, представленные на слайде и сейчас я подробнее ознакомлю вас с каждой из них.



В своей работе мы используем Круги Луллия, как игровую методику, направленную на развитие логико-математических способностей дошкольника. В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются два - три круга (4 - 6 секторов на каждом). С помощью данного средства обучения мы закрепляем знания цифр и умение пересчитывать предметы (на одном кольце группа предметов, на другом соответствующая ей цифра), знания геометрических фигур (соединять предмет определённой формы с эталоном) и многое другое.

Круги Луллия



Варианты использования этой методики безграничны и разнообразить данную форму работы педагог, может учитывая индивидуальные и групповые особенности и возможности воспитанников.

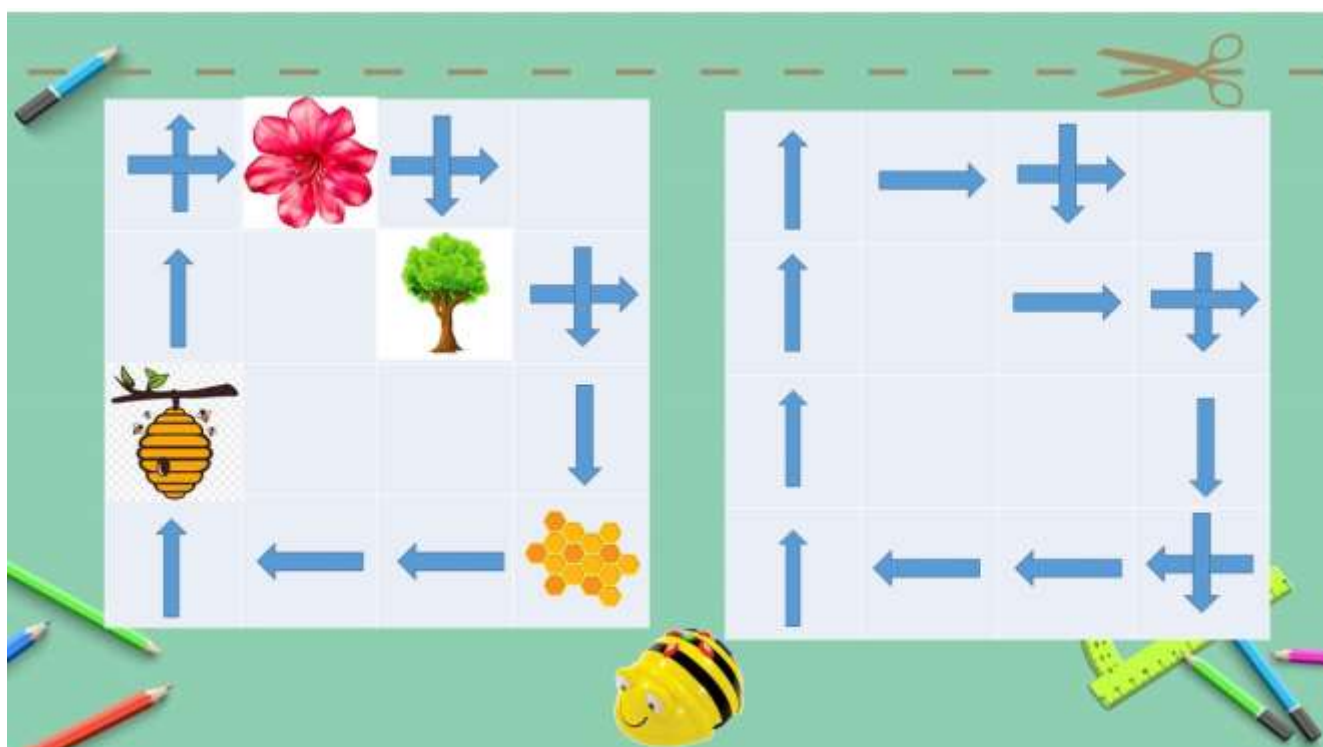


Используя планшет «Логико- малыш», в игровой форме закрепляем математические знания воспитанников. Играть с этим пособием дети могут самостоятельно, вставляя карточки в планшет, выполнять математические задания, указывая фишками вариант ответа.

Индивидуальная
работа с
пособием -
планшет
«Логико-
малыш»



В процессе игры с роботом «Вее-Вот», ознакомившись с выбранным тематическим полем дети по памяти воспроизводят маршрут пчелки на расчерченном поле в соответствии с заданными ориентирами следования робота, тем самым формируя и закрепляя ориентировку в пространстве.



Играя, мы закрепляли математические знания, просчитывая ходы и задавали необходимую траекторию для пути пчелки, а также классифицировали предметы по их размеру форме и цвету. В процессе игры с умной пчелкой происходит развитие логического мышления, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, а такая форма помогает детям раскрепоститься и эмоционально разгрузиться.

Игровая ситуация с пчёлкой «Bee-Bot»



Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» позволяют сформировать у ребенка наглядные представления о понятиях "масса" и "объем". Прозрачные мерные чаши весов облегчают зрительное восприятие количества объектов и их массы.

Исследовательская деятельность с весами



Разные математические весы обучают детей навыкам взвешивания предметов, умению приводить весы в состояние равновесия. С помощью знакомства с работой различных видов весов, мы сравнивали числа, а также провели исследовательскую работу, изучив свойства материалов их вес и форму.



Приняв эстафету математического марафона, педагоги детского сада активно включились в наш проект, воспитанники подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, совместно с воспитателем и инструктором по физической культуре, провели подвижные игры, такие как: «Снегири и синички», «Цветные мячи», «Знаток», «Найди свой домик», целью которых было формирование на у дошкольников пространственной ориентировки и развития логического мышления.

Подвижные игры с инструктором по физической культуре



Педагогами была разработана и проведена игра «Муха», целью которой является развитие логического и пространственного мышления, ребенок, получая инструкции, например, переместить муху в правый верхний или левый нижний угол, тем самым в последствии успешно ориентируется на плоскости.

Авторская игра «Муха»



Воспитанники старшей группы в процессе работы с весами «Обезьянка» знакомятся с массой предметов и с составом числа из двух меньших. Познакомив детей с принципом работы весов, повесили справа обезьянки один банан, а слева - связку из двух бананов. Дошкольники наглядно видят неравенство.

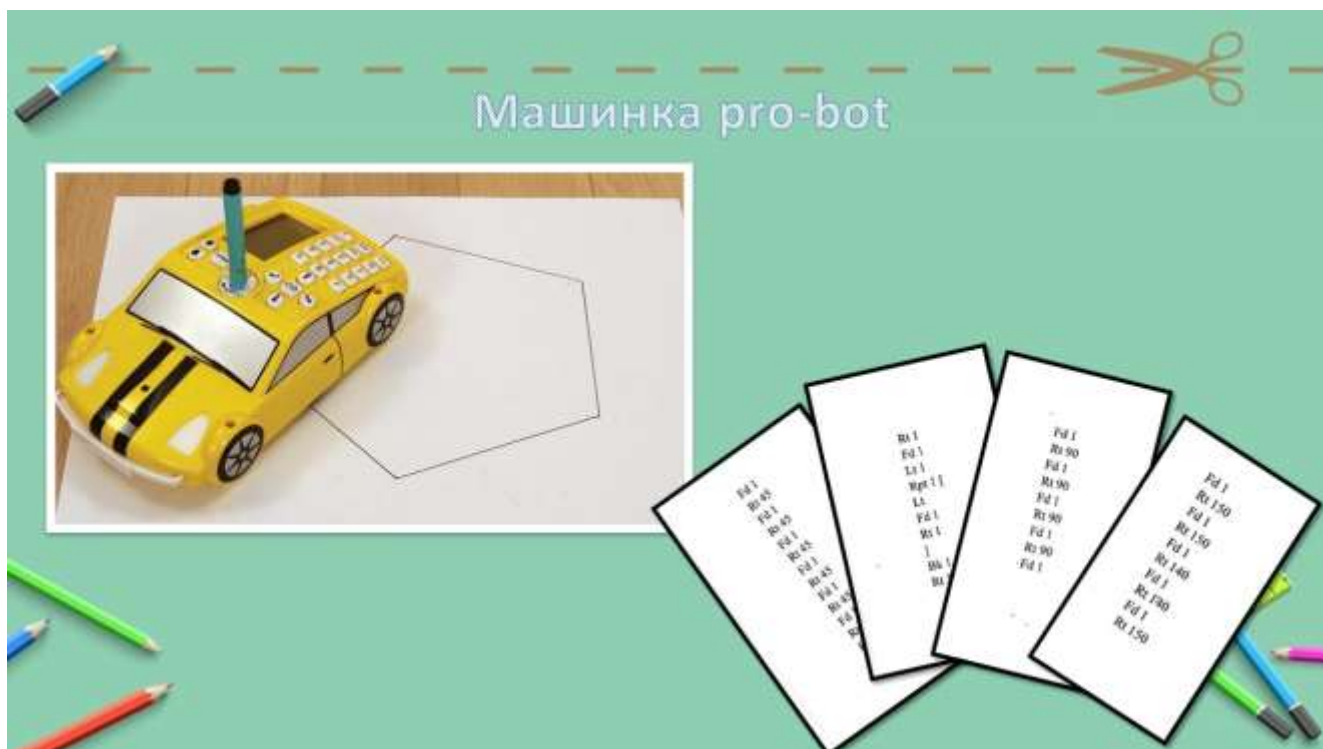
«Математическая ракета» помогает формировать представления о количественном и порядковом счете, о составе числа в пределах 10 из двух меньших и о математических действиях. Пособие мобильно - дети могут играть в разных уголках группы по своему усмотрению.



Машина про-бот является универсальным инструментом для интеллектуального развития дошкольников,



в том числе и формирование логико-математической грамотности.



По итогу математического марафона дошколята придумали математическую сказку, по которой сняли мультфильм. И отправили его на международный конкурс «Я творю мир».



Благодаря реализации такой необычной формы работы, как «Математический марафон», нам удалось достичь высоких результатов в своей группе, а также заинтересовать педагогов всего детского сада и передать им эстафету проведения марафона в своих группах. У детей появился интерес к решению логико-математических задач, повысился уровень овладения логико-математическими компетенциями, что позволило поднять результативность и качество познавательной активности в целом.

Съёмка мультфильма «Поделись с другом»



Спасибо за внимание!

