



Добрый день, уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию развлечение «Путешествие по планете математических знаний в поисках сокровищ».

УЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ ЧИСЛО 10 ИЗ ДВУХ НАИМЕНЬШИХ ЧИСЕЛ И РАСКЛАДЫВАТЬ ЕГО НА ДВА МЕНЬШИХ ЧИСЛА.



Вашему вниманию представляем задание по прохождению «ромашкового поля». Целью которого было составить число 10 из двух наименьших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ЛИСТЕ БУМАГИ,
ПРАВИЛЬНО РАСПОЛАГАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПО
СЛОВЕСНОМУ УКАЗАНИЮ ПЕДАГОГА.



Дети с удовольствием участвовали в дидактической игре
«Разложи геометрические фигуры по словесному указанию
педагога».

УПРАЖНЯТЬ В УМЕНИИ ИЗМЕРЯТЬ ДЛИНУ И ШИРИНУ ПРЕДМЕТОВ С ПОМОЩЬЮ УСЛОВНОЙ МЕРКИ.



С помощью ракушек и кубиков дети упражнялись измерять длину и ширину предметов.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ МОДЕЛИРОВАТЬ ЗНАКОМЫЕ
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ПРЕДМЕТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО
ЗАДАННОМУ ОБРАЗЦУ.



По заданному образцу с интересом моделировали знакомые
геометрические фигуры в предметы окружающей среды. Важно
было включение каждого ребенка с использованием различных
материалов.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.



Задание для детей было одно, а материалы для реализации были разные: палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина и различные виды конструктора.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЕТЕЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



У детей была задача: выбрать материал (фетр, картон, цветная бумага, ткань), договориться о том что они будут делать, из чего и придумать общий сюжет.

**ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОЛИЧЕСТВЕННОМ
ЗНАЧЕНИИ ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10.**



Учитывая, что в работе использовался различный материал, разнообразные формы, приемы и методы взаимодействия с детьми, тем не менее, два педагога решали одни и те же задачи разными способами. Дети работали индивидуально, в парах и небольшими подгруппами.

ПРОДОЛЖАТЬ ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ОРИЕНТИРОВКИ НА ЛИСТЕ
БУМАГИ.



Дети знают, что есть предметы в группе которые находятся постоянно на одном и том же месте. Им предлагалось по схеме групповой комнаты найти спрятанные сокровища.

УПРАЖНЯТЬ В ИЗМЕРЕНИИ РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ С ПОМОЩЬЮ УСЛОВНОЙ МЕРКИ.



Начиная со старшей группы дети знают что длину, ширину, расстояние можно измерять условной меркой. С помощью условной мерки – шага, дети измеряли расстояние между звездами, планетами.

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ МОДЕЛИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ С
ПОМОЩЬЮ ЗНАКОМЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.



Очень интересно у детей получалось моделировать предметы с
помощью геометрических фигур из различных материалов.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.



Хочется отметить, что совместная работа воспитателей и педагога-психолога была направлена для совершенствования процесса коммуникации, умения договариваться в спорных вопросах между детьми, умению уступать друг другу, а так же с целью развития психических процессов: творческого воображения, креативного мышления.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Будем рады сотрудничеству:

Instagram: [doo3.krd.official](#)

email: detsad3@kubannet.ru

[ds3.centerstart.ru](#)

8(861)227-91-55

Спасибо за внимание! Будем рады сотрудничеству.