

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Организация совместной образовательной деятельности педагога и ребенка в режиме дня» воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»  
Гюрджян Елены Анатольевны

Специфика образовательного процесса в дошкольной организации заключается в том, что процесс образования осуществляется в течение всего дня, во всех режимных моментах.

Содержательной базой образовательного процесса являются созвучные дошкольнику основные виды деятельности или культурные практики, которые вносит в его жизнь партнер-взрослый и которые затем реализуются в свободной деятельности ребенка – индивидуально или совместно с другими детьми.

В методической разработке «Организация совместной образовательной деятельности педагога и ребенка в режиме дня» представлены задачи по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Предлагается множество вариантов форм, методов и приемов реализации программных задач вне занятий, в совместной образовательной деятельности.

Материал распределен по пяти образовательным областям, что поможет воспитателю не упустить ни одно направление в развитии ребенка. По каждой образовательной области предлагается множество вариантов, что позволит воспитателю при планировании педагогического процесса отобрать те формы, которые наиболее близки ему, интересам и возможностям его воспитанников.

Педагогическая целесообразность методической разработки обусловлена тем, что сложным моментом является для педагогов-практиков системное проектирование педагогического процесса в новом ключе. При планировании занятий, когда имеется традиционный перспективный план, воспитатель не испытывает затруднений. Но при планировании совместной деятельности в режиме дня воспитатель зачастую упускает некоторые направления развития ребенка, что свидетельствует о частичной реализации программы.

Практическая значимость данной методической разработки определяется важностью создания условий совместной партнерской деятельности в ключе «педагог-ребенок». Ведущей единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом для решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Рецензент: ведущий специалист

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

07.04.2021



О.В.Ткаченко

Ф.И.Ваховский



**Дошкольное образование в России:  
результаты нового времени  
и взгляд в будущее**

Киров  
2020



# Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее

Сборник материалов Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием  
(19–20 ноября 2020 г., г. Краснодар)

Киров  
2020

УДК 373.2  
ББК 74.1  
Д55

**Редакторы:**

**Голубь Марина Сергеевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Рецензент –**

**Рослякова Надежда Ивановна**, доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д55 Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (19–20 ноября 2020 г., г. Краснодар) / [под ред. М. С. Голубь, Д. А. Кураевой]. – Электрон. текст. дан. (8,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 8,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907293-94-6

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее» (19–20 ноября 2020 г., г. Краснодар). Организаторами конференции выступили кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Основными направлениями работы были: профессиональная подготовка педагогов дошкольного и начального образования в системе высшего образования; современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в системе дошкольного образования; социальная и психологическая ценность дошкольного детства; преемственность в процессе взаимодействия дошкольного, предшкольного и начального образования; управление качеством дошкольного образования.

ISBN 978-5-907293-94-6

УДК 373.2  
ББК 74.1



# Содержание

<b>Абазян Анна Александровна</b> Использование дистанционных технологий в системе дошкольного образования детей с ОВЗ .....	11
<b>Абу Аль-Нади Елена Александровна</b> Преимущества обучения детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе .....	15
<b>Абу Аль-Нади Мохаммад Фуад Мохаммад, Соленова Регина Ильинична</b> Воспитание и обучение детей в королевстве Иордания .....	19
<b>Азлецкая Елена Николаевна, Вельц Ульяна Константиновна</b> Теоретические подходы к изучению психологических защит и совладающего поведения как факторов адаптационного потенциала в старшем дошкольном возрасте .....	23
<b>Азнаурьян Елена Михайловна</b> Волшебный мир детства .....	28
<b>Алифилова Наталья Александровна, Бровко Анна Александровна</b> Проектирование предметно-пространственной среды развития ребёнка в Логикограде .....	33
<b>Ананко Елена Михайловна, Рослякова Надежда Ивановна</b> Современное состояние организации государственных и частных детских праздников .....	38
<b>Ариничева Людмила Игоревна, Плехотникова Нина Владимировна</b> Социальная и психологическая ценность дошкольного детства .....	45
<b>Батура Анастасия Александровна, Малыш Оксана Валерьевна</b> Особенности появления страхов у дошкольников и пути их преодоления .....	49
<b>Богачкова Елена Александровна, Зверева Марина Валерьевна</b> Зачем экономика дошкольникам? .....	53
<b>Болгова Елена Лаврентьевна, Бырева Татьяна Александровна, Крицкая Яна Александровна</b> Социальная и психологическая ценность детства .....	59
<b>Болдырь Наталья Ивановна, Наконечникова Евгения Сергеевна</b> Повышение качества образования с использованием современных форм наставничества педагогов ДОО .....	64
<b>Буренина Татьяна Викторовна</b> Особенности подходов к формированию основ гражданской ответственности и патриотизма в группе детей подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи .....	69
<b>Бычкова Лариса Викторовна, Маник Олеся Анатольевна</b> Эффективная работа психологической службы дошкольного образовательного учреждения как условие психологической стабильности детей, сотрудников и родителей .....	74
<b>Вавилова Мария Евгеньевна</b> Современное детство как психолого-педагогический феномен .....	78
<b>Варданян Марина Славиковна</b> Инновационные формы взаимодействия участников образовательных отношений в период сложной эпидемиологической обстановки .....	82
<b>Ващенко Элла Евгеньевна</b> Воспитываем будущих патриотов .....	86

<b>Свиридова Виктория Александровна, Мозер Ирина Вячеславовна</b> «Клубный час» – эффективная технологии позитивной социализации для организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	90
<b>Власенко Елена Александровна, Машкова Марина Викторовна</b> Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду.....	95
<b>Вороня Наталья Николаевна</b> Проблема формирования представлений дошкольников о мире профессий.....	99
<b>Гавриш Инна Викторовна, Лысакова Ирина Александровна</b> Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально-организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия.....	103
<b>Лелина Нина Ивановна, Галушко Ирина Геннадьевна</b> Дистанционное обучение в образовательных учреждениях .....	107
<b>Герасименко Татьяна Филипповна, Тетерина Галина Анатольевна</b> Система экологического воспитания как средство повышения качества образования в дошкольном учреждении.....	113
<b>Герасименко Алла Алексеевна</b> Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста с использованием дидактических пособий бизибордов «Матрешка» и «Рыжий кот» .....	117
<b>Глечян Татьяна Викторовна, Руденко Екатерина Юрьевна, Русинова Евгения Андреевна</b> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с родным краем.....	121
<b>Глушкова Ольга Валерьевна, Левина Лейла Эдуардовна</b> Влияние семейного воспитания на развитие личности дошкольника.....	129
<b>Лимзякова Анастасия Александровна, Голубь Марина Сергеевна</b> Семейное воспитание и его влияние на агрессивные проявления в поведении детей дошкольного возраста .....	133
<b>Гонтаренко Ирина Викторовна, Кулинич Екатерина Васильевна, Левина Лейла Эдуардовна</b> STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	138
<b>Гребенникова Вероника Михайловна, Ус Оксана Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</b> Патриотическое воспитание в условиях ДОУ .....	142
<b>Гром Наталья Анатольевна</b> Социальная и психологическая ценность дошкольного детства .....	147
<b>Гюрджян Елена Анатольевна, Кирман Анна Викторовна</b> Атрибуты деятельности дошкольной образовательной организации с детьми не основной группы здоровья: опыт настоящего .....	151
<b>Данилевская Татьяна Николаевна, Гаман Анна Сергеевна</b> Взаимосвязь и преемственность детского сада и школы.....	155
<b>Джигиль Марина Николаевна</b> Сетевое взаимодействие ДОО как путь повышения качества дошкольного образования.....	160
<b>Дмитриева Марина Олеговна</b> Модель психолого-педагогической поддержки родителей детей дошкольного возраста в условиях Консультационного центра.....	164

**Гюрджян Елена Анатольевна,**  
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад №234

**Кирман Анна Викторовна,**  
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад №234  
[gyurdzhyan.88@mail.ru](mailto:gyurdzhyan.88@mail.ru)

### **Атрибуты деятельности дошкольной образовательной организации с детьми не основной группы здоровья: опыт настоящего**

**Аннотация.** В статье представлен практико-ориентированный взгляд на проблему взаимодействия с детьми не основной группы здоровья. Содержательно обозначены специальные условия, которые позволяют конкретному дошкольному образовательному учреждению качественно осуществлять образовательную деятельность. Обозначена ценность партнёрских взаимоотношений при организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социализация детей, партнёрство, семья, личностно-ориентированный подход.

Современная статистика указывает на увеличение количества детей не основной группы здоровья посещающих дошкольные образовательные организации. По данным учреждения Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, более 500 млн. жителей на земле имеют моторные, интеллектуальные, сенсорные нарушениями, в связи с чем, государственная политика в области образования стойко защищает детей с ограниченными возможностями здоровья и даёт возможность получать инклюзивное образование.

На основании выше обозначенного, перед современной наукой и практикой стоит важная задача – поиск продуктивных форм психолого-педагогической работы, переосмысление цели, задач, содержания, технологий обучения и процесса социализации детей с ограниченными возможностями.

Традиционно, социализация детей неосновной группы здоровья осуществлялась через систему общепринятых средств общения, но в настоящее время данная деятельность акцентирована на развитие жизненных компетенций, творческих способностей, социальной адаптации.

Во всем мире, проблема социальной адаптации приобретает не только научную, но и социальную значимость, что придает важности реализации инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого воспитанника, интересует многих ученых, практиков, пытливых родителей. Реальная действительность (практика), уже имеющийся опыт ученых в данном направлении показал, что для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходимо особое построение предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, а именно, равноправное партнерство.

В настоящее время в учреждениях общеразвивающего вида активно создаются специальные условия для инклюзивного обучения дошкольников. Эти условия не только включают в себя верно построенную предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, но и предусматривают наличие специалистов, умеющих верно в нее встроиться, через уже имеющиеся профессиональные компетенции.

Осуществляя такого рода деятельность, любому учреждению становятся необходимы: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие важ-

ные специалисты. Многие руководители детских садов понимая эти дефициты продумывают пути пополнения педагогического коллектива профессионалами, которые смогут осуществить верную целенаправленную психолого-педагогическую, коррекционную, логопедическую работу. В Краснодарском крае в условиях ГБОУ ДПО «Институт развития образования» (далее Институт), функционирует Центр переподготовки и внебюджетной деятельности, в рамках которого, совместно с профессорско-преподавательским составом Института и учеными Вузов Южного федерального округа, проводятся практико-ориентированные встречи, позволяющие качественно осуществлять свою педагогическую миссию (или на первом этапе поддержать и пополнить имеющиеся педагогические знания). Эти встречи носят как фрагментарный (вебинар, семинар, консультация) так и долгосрочный характер (курсы повышения квалификации, профессиональная переквалификация).

Институт развития образования также предлагает руководителям садов стать экспериментальной площадкой по данному направлению – реализаторами проекта. В рамках реализации проекта педагогический коллектив не только может разрешить одну из поставленных проблем учреждения, но и имеет возможность осуществить методический аудит образовательной организации, который позволит выявить ряд проблемных зон.

Результативность методического аудита вносится в создаваемую совместно с Институтом дорожную карту, реализация которой помогает предупредить или устранить имеющиеся методические пробелы. Результаты работы коллектива представляются в формате статей, методических рекомендаций, памяток, проектных инициатив, проектов.

Содружество с Институтom помогает не только методически насытить каждого члена коллектива, но и презентовать опыт дошкольной образовательной организации на край, федерацию.

Есть возможность представления не только коллективных работ, но и индивидуальных работ. Большой интерес у педагогов вызывает участие в профессиональных конкурсах: «Лучший учитель-дефектолог Кубани», «Лучшая инклюзивная школа», «Технопарк методических идей». Результаты этих конкурсов транслируются не только в крае, но и выходят на уровень РФ.

Работы индивидуального характера могут быть представлены в форме педагогического опыта, получив общественное признание пройдя серьезную экспертизу заседания курирующей кафедры (данные работы проходят через две кафедры – кафедра развития ребенка младшего возраста и кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии) и ученого совета Института. На ученом совете представитель кафедры презентует труд педагога, который действительно должен быть ожидаем для системы образования, зачитывает рецензии дошкольной образовательной организации, методической службы муниципального образования, а также кафедры. Работа выносится на голосование и в случае положительно исхода вносится в «Банк передового педагогического опыта работ педагогов Кубани».

Немало важно сотрудничество дошкольной образовательной организации с Институтom для каждого педагога. С сентября 2020 года в нем стал функционировать Центр «Учитель будущего», в рамках которого проходят курсы педагогов усиливая свои регулятивные, личностные компетенции. Большое внимание на них уделяется и работе с особыми детьми.

Содружество с Институтom позволяет снять тревоги с родителей воспитывающих детей не основной группы здоровья. Сотрудниками Института совместно с нами (педагогами-практиками) организуются и проводятся краевые родительские собрания) на которых родители получают не только психологическую поддержку, но и педагогическую.

Наше учреждение участвует в форуме «Качество образования во имя страны» проводимым министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию», включено в курсы для родительской общественности (родителей



детей воспитывающих детей с ОВЗ), где в прямом эфире (формате вебинара) в ноябре 2020 года пройдет очередная обучающая встреча.

Безусловно, содружество и партнёрство – важная составляющая работы дошкольных образовательных организаций, т.к. долгосрочная временная отречённость сейчас не позволительна. Процесс наполнения и пополнения знаниями всех участников образовательного процесса должен быть ежедневным, системным, содержательным, качественным.

Вернемся к вопросу создание специальных условий.

Имеется традиционный перечень специальных условий, который необходимо осознанно и вдумчиво наполнить. Понимание того, что при соблюдении системного их напыления возможно достичь желаемого результата, должно быть у всех участников образовательного процесса.

Чаще всего некоторые коллеги, члены коллектива, устраниются от этой деятельности, в виду того, что в их групповых ячейках нет детей с особенностями в развитии. Понимание того, что такие детки могут стать членами их коллектива в любой момент, и к им необходимо быть готовыми заранее, не всегда своевременно возникает у воспитателя. С такими коллегами (это не секрет) возникают временные сложности.

Важности такого условия как *нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение* в нашем коллективе приняли сразу. Действовать, принимать решения в рамках нормы, закона – важная компонента любого педагога, управленца.

Второе условие – *наличие верной предметно-развивающей среды* – вопрос не простой. Создание её упирается в финансы. Поэтому наш коллектив активно осуществляет внебюджетную деятельность, пополняет копилку учреждения и тем самым, осуществляя закупку необходимого оборудования, предметов интерьера, методических материалов. Ясно, что данный процесс пополнения среды осуществляется не моментально, но мы на пути к свершению.

Возникает и другая трудность после закупки предметов способствующих развитию и поддержки детской инициативы детей – это верность использования. Здесь на помощь приходят методисты, и наши партнеры.

Третье условие – *кадровое обеспечение*. Важность выражения о том, что кадры решают все, обосновывать нет смысла. Поэтому, в условиях нашей организации задача системного образования педагогов и задача удержать кадры – одна из приоритетных.

Понимание того, что Краснодарский край является регионом с большой миграцией и на каждое освободившееся место придут специалисты, действительно складывается. Но и то, что этот специалист должен быть хорошим, это желание никто не отменяет. Учить, ждать времени нет. Необходимо сразу учиться и работать верно. О том, где и у кого получить мобильную прокачку, мы указали выше.

Четвертое условие – *психолого-педагогическое*. Это условие имеет трех сторонний охват: педагоги, родители и дети. В равных долях необходимо осуществлять психолого-педагогическую поддержку всем. Поэтому, любое дошкольное образовательное учреждение должно себе позволить, иметь в штате, хорошего педагога-психолога. Большую важность несет и то, что все педагоги должны владеть хорошими психолого-педагогическими знаниями, а для этого образовательные встречи, внутри корпоративное обучение педагогов и родителей должно занимать центральное место. Это эффективный метод ознакомления, трансляции и быстрого получения знаний.

Родители не должны ждать родительского собрания, для усиления своей образованности. Встреча с ними должна быть постоянной. Эффективность уголков, размещенных в групповых ячейках, не велика. Не каждому понятна предлагаемая для изучения информация. Она требует разъяснения и детального направления для правильного переноса, представленного в тексте на реальную жизнь. На смену текстам сейчас приходят родительские вебинары, на которых они могут услышать комментарии не только воспитателей своих детей, но и других специалистов. Здесь высокую

Для того, чтобы дети быстрее и легче усвоили программный материал, кроме традиционных методов используются элементы альтернативных технологий, такие как элементы технологии имитационного моделирования и сказкотерапии. Использование данных методов даёт возможность ребёнку проявить себя как личность, способствует социокультурному самоопределению, успешной социализации, позволяют добиться значительных успехов в социализации детей и формировании у них интегративных качеств личности.

Седьмое условие – *Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка.*

Индивидуализации в образовательном процессе важный и обязательный компонент. Одним из механизмов его реализации является разработанный специалистами индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника не основной группы здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут подчинен генеральной цели, ориентирован на достижение воспитанником государственного стандарта, направлен на результат освоения основной общеобразовательной программы опираясь на соответствие с индивидуальными возможностями ребенка или на преодоление несоответствия между уровнем который задают образовательные программы данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника включает систему дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Он учитывает процесс оказания индивидуальной помощи каждому ребёнку в планировании своей деятельности, применению своих умений и навыков в совместной и самостоятельной деятельности, на консультирование родителей. Идея о том, что важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольной образовательной организации, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

В своей статье мы маркерно прошли по самым важным и значимым атрибутам влияющих на организацию и осуществление качественного и успешного процесса познания мира, освоение знаний современным воспитанником детского сада не основной группы здоровья. На наш взгляд, с позиции педагогического опыта, важность наполнения и соблюдения выше перечисленных условий достаточно велика. В данной статье мы поделились своим видением разрешения важной проблематики, но не считаем, что она нами до конца разрешена.

#### **Ссылки на источники:**

1. Петерсон Л.Г. «Деятельностный метод обучения», М., 2017.
2. Ларго Р. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогами.
3. Уманская Н.В. Иванова А. И. «Об инновациях ФГОС ДО», «Управление ДОУ №7- 2014.
4. Архипов Б.А., Максимова Е.В, Семенова Н.Е., Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Издательство: Диалог-МИФИ.2014.

***Данилевская Татьяна Николаевна,***

*воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка», г. Краснодар*

***Гаман Анна Сергеевна,***

*воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка», г. Краснодар*

#### **Взаимосвязь и преемственность детского сада и школы**

***Аннотация.* Данная статья посвящена определению основных особенностей преемственности детского сада и школы. Определена роль дошкольных образовательных учреждений в системе образовательных услуг Российской Федерации.**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Гурджян Елена Анатольевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 27 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» в объеме 24 часа.

Генеральный директор

  
Абрамов С. А.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано \_\_\_\_\_  
Гюрджян  
(фамилия, имя, отчество)  
Елене

\_\_\_\_\_ Анатольевне

в том, что он (а) с « 1 » марта 2021 г. по « 12 » марта 2021 г.

прошел (а) обучение в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование)  
ответственностью «Центр дополнительного образования»  
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Планирование

и реализация образовательного процесса в ДОО

в условиях реализации

ФГОС ДО»

в объеме \_\_\_\_\_ 72 часа  
(количество часов)



\_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ П.А. Шилова  
\_\_\_\_\_  
Секретарь \_\_\_\_\_ М.А. Федотова

Город \_\_\_\_\_ Краснодар \_\_\_\_\_ год 2021

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

231200655151

Регистрационный номер \_\_\_\_\_ 643 \_\_\_\_\_