

Аннотация  
Дополнительная общеразвивающая программа  
«Буква за буквой»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Программа «Буква за буквой» для детей 5-6 лет, представляет организацию дополнительных занятий по обучению чтению с воспитанниками старшей группы общеразвивающей направленности, что позволит в будущем проще перенести адаптационный период в начальной школе.

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников.

Программа направлена на обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями, параллельно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Цель Программы: обучение детей старшего дошкольного возраста чтению, посредством овладения детьми техникой слогового чтения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- ✓ познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- ✓ в игровой форме ввести детей в письменность, подготовить руку дошкольника к письму.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать;
- ✓ развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- ✓ сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения;
- ✓ привить интерес к книге, старательность, усидчивость, вкус к самостоятельному чтению.

На основе формирования звуковой аналитико-синтетической активности у детей формируются первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся:

- со звучащим словом, его протяженностью;
- овладевают способами интонационного выделения звука в слове;
- называют слова с заданным звуком;
- знакомятся со слогом, слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги;
- усваивают смыслоразличительную функцию звука;
- знакомятся с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными и т. д.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу и на этой основе впоследствии обучаются чтению.

Следующим этапом является работа над техникой чтения, чтение предложений и легких для понимания текстов, постановка ударения и выразительности речи.

Ребёнок:

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- ✓ записывает слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывает ребусы, кроссворды;
- ✓ читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ✓ ориентируется в тетради в линию;
- ✓ рисует символические изображения предметов в тетради в линию;
- ✓ овладевает предпосылками учебной деятельности.

Программа рассчитана на 56 часов, длительность 1 занятия 25 минут.