

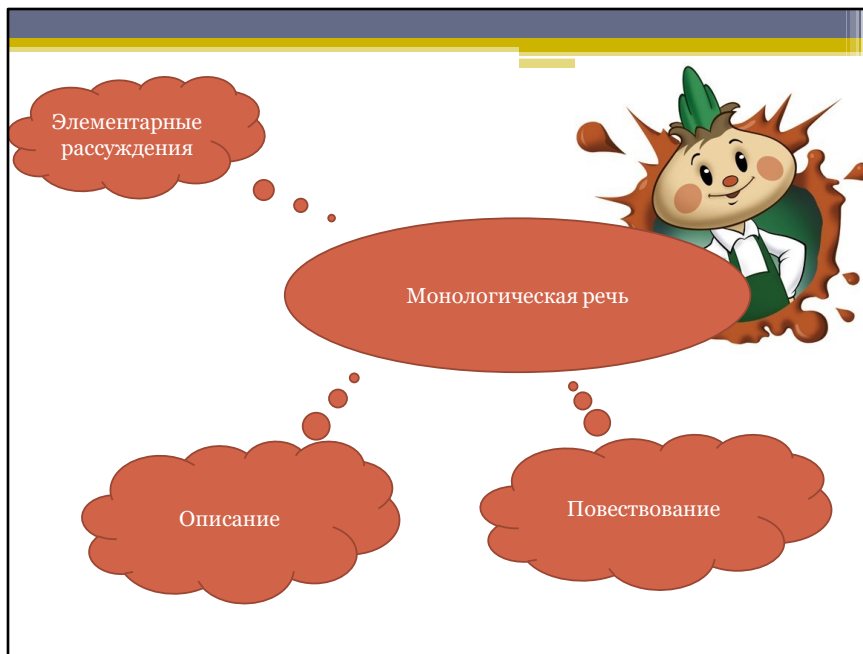
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

**Использование математической
компетенции в опытно-
экспериментальной деятельности**

Гурджян Елена Анатольевна,
Болгова Елена Лаврентьевна,
воспитатели.



Добрый день, уважаемые коллеги. Представляем вашему вниманию нашу работу



В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет представление о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими речевыми формами упорядочения опыта.

Мы учим:

- видеть проблему,
- задавать вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- давать определения понятиям,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперименты,
- анализировать полученный в ходе исследования материал,
- делать выводы и умозаключения.



В своей работе использовали технологию Александра Ильича Савенкова. Задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Система педагогического взаимодействия:

- система организованного обучения,
- совместная деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельная деятельность детей.



Данная проблема осуществлялась в рамках долгосрочного познавательно-творческого проекта «Огород на окне».



Цель проекта:

- развитие экологической культуры дошкольников.

Задачи проекта:

- освоение экологических представлений;
- развитие познавательно-речевых навыков и умений;
- овладение умениями наблюдения за живой природой.

Цели и задачи проекта представлены на слайде.

Рассматривали иллюстрации, книги о растениях, создали «огород».



На начальном этапе мы выявили проблему: дети не знают о том, как растут растения и как за ними ухаживать. Совместно с детьми сделали мини огород на окне. Который оформили ярким, красочным заборчиком.

**Практическая деятельность:
посадка лука, цветов.**



В рамках практической деятельности посадили лук и цветы.

Труд в уголке экспериментирования



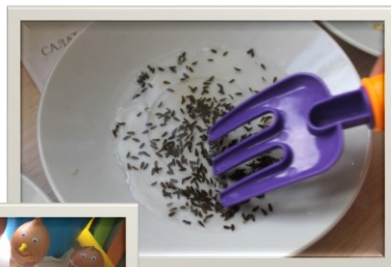
Учили детей правильно ухаживать за растениями

Наблюдение за ростом лука



Вели наблюдения за ростом лука в разных условиях. , Дети самостоятельно делали выводы о влиянии условий для роста растения.

Цветочные семена

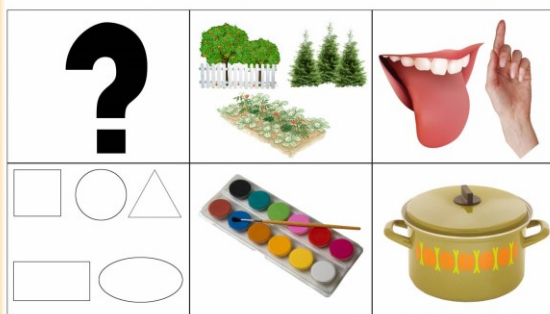


Рассматривая семена дети узнали, что их форма и количество у растений разные.

Описательный рассказ



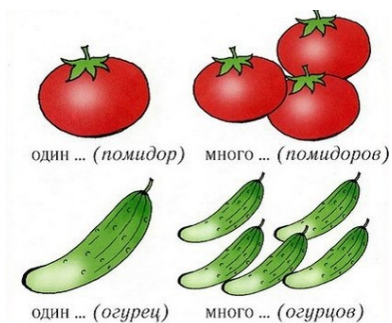
Схема описательного рассказа об овощах и фруктах



В ходе практической деятельности вели работу по развитию связной речи. Учили составлять описательный рассказ с опорой на схемы.

Играли в речевые игры

Називи ласково



Играли в речевые игры, которые формировали у детей умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы при образовании существительных, образовывать единственное и множественное число.



Загадки

Загадки про овощи (1)



Красный, детки, но не мак.
В огороде - не буряк.
Сочный лакомый синьор.
Угадали?
(Помидор)



В огороде - жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна.
Вкусные в нём семена.
(Тыква)



В зелёной палатке
Колобки спят сладко.
Много круглых крошек!
Что это?
(Горошек)



В этих жёлтых пирамидках
Сотни зёрен аппетитных.
(Кукуруза)



Он кусает, только вот,
Зубок есть, но, где же рот?
Белый носит сюртучок.
Что, скажи, дружок?
(Чеснок)



Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
(Капуста)



Бурая - не мишка,
В норке - но не мышка.
(Картошка)



Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)



Это вовсе не игрушка -
Ароматная...
(Петрушка)

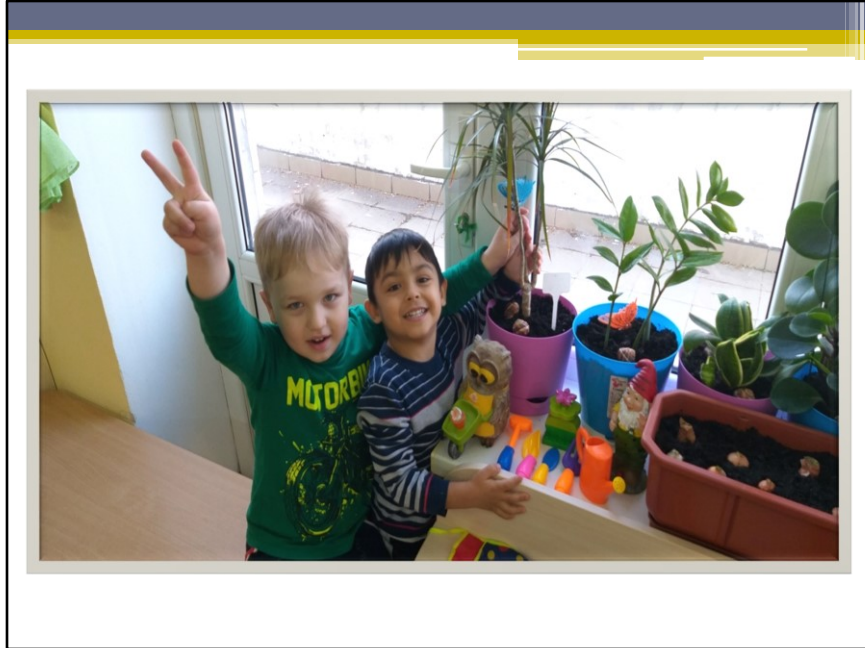


Отгадывание загадок позволило закрепить умение детей видеть за образным описанием овощей их особенности. Ребята придумывали загадки сами, используя ранее полученный навык составления описательного рассказа.

Результаты:

- результат по экспериментированию;
- пополнен словарный запас;
- сформирован интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях;
- умеют задавать вопросы, анализировать, делать выводы и умозаключения.

По итогам проекта «Огород на окне» были получены результаты которые вы видите на слайде.



Главное достоинство опытно-экспериментальной деятельности в том, что оно расширяет границы познавательной деятельности, способствует развитию речи. Позволяет ребёнку взглянуть на окружающий мир по-другому.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!