

## **Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико- ориентированного образования**

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 234»  
Чернякова Наталья Алексеевна, старший воспитатель



Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться только к обучению счету, измерению и вычислению. Особую ценность на сегодняшний день приобретает развитие самостоятельности и умения творчески мыслить., принимать нестандартные решения.

**Цель деятельности инновационной деятельности:** интеграция математического содержания в различные виды деятельности для формирования познавательных компетенций дошкольников с помощью системы практико-ориентированного образования.

**Задачи деятельности:**

- ✓ изучить и проанализировать опыт работы по данному направлению в крае и России, методическую и педагогическую литературу;
- ✓ отобрать и структурировать средства математического развития детей в соответствии возраста и видов деятельности;
- ✓ интегрировать математическое содержание в различные виды деятельности дошкольников с помощью системы практико-ориентированного образования;
- ✓ проверить педагогическую эффективность разработанной системы средств математического развития.



Элементарные математические представления в дошкольном возрасте лучше всего усваиваются тогда, когда они становятся неотъемлемой частью интересной игры или деятельности, понятной ребёнку, значимой для него.

В своей деятельности мы исходим из следующей гипотезы: систематическое использование практико-ориентированного подхода при интеграции математического содержания в различные виды деятельности будет способствовать положительной динамике математического развития дошкольников



Математику можно увидеть и выделить в любом жизненном аспекте. Дети, также, как и взрослые, случайно или целенаправленно сталкиваются с математикой ежедневно.

Математику можно найти в пересчете ступеней лестницы, цифрах на дверях квартир, табличке с номером трамвая, кнопках лифта, вывесках и т.д.

Помогая маме на кухне, можно научиться отмерять крупу, муку, молоко; составлять рецепты и готовить по ним, понимать время.

Играя в классики и в прятки во дворе, можно закрепить числовой ряд и ориентировку в пространстве. Игра «Магазин», может познакомить детей с понятиями количества, веса, величины, цены.

Во всех этих играх число и пространство — важные базовые категории элементарной математики — глубоко, многократно и с разных сторон проживаются ребёнком.



В ходе нашего проекта обеспечена интеграция математической деятельности ребенка в другие виды детской деятельности, объединяя математические события и повседневную жизнь детей.



Это расширяет опыт применения этих математических знаний в различных ситуациях, повышает детскую любознательность, тем самым развивая познавательную активность. На слайде представлены основные направления работы над проектом



В дошкольном возрасте развивающая предметно-пространственная среда – средство образовательного процесса с помощью которого можно решить практически множество задач, поэтому вызывает большой интерес у педагогов. Наши разработки в данном направлении оказались актуальны для коллег

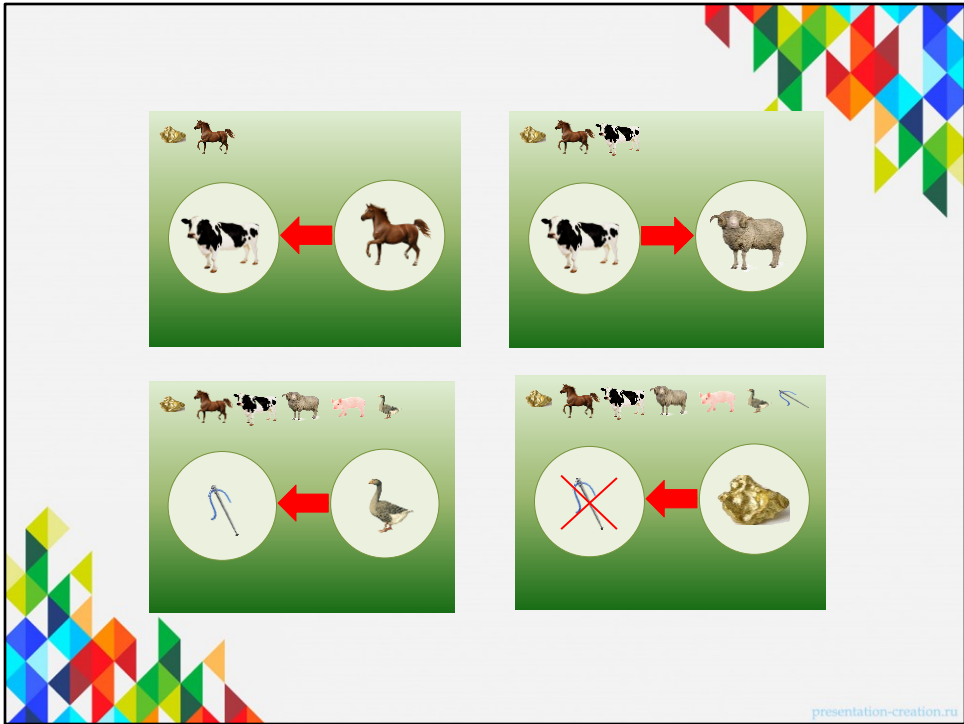


Данное направление поддерживается 9 ДОО сетевыми партнерами, у некоторых из них есть свои разработки по данному направлению проекта.

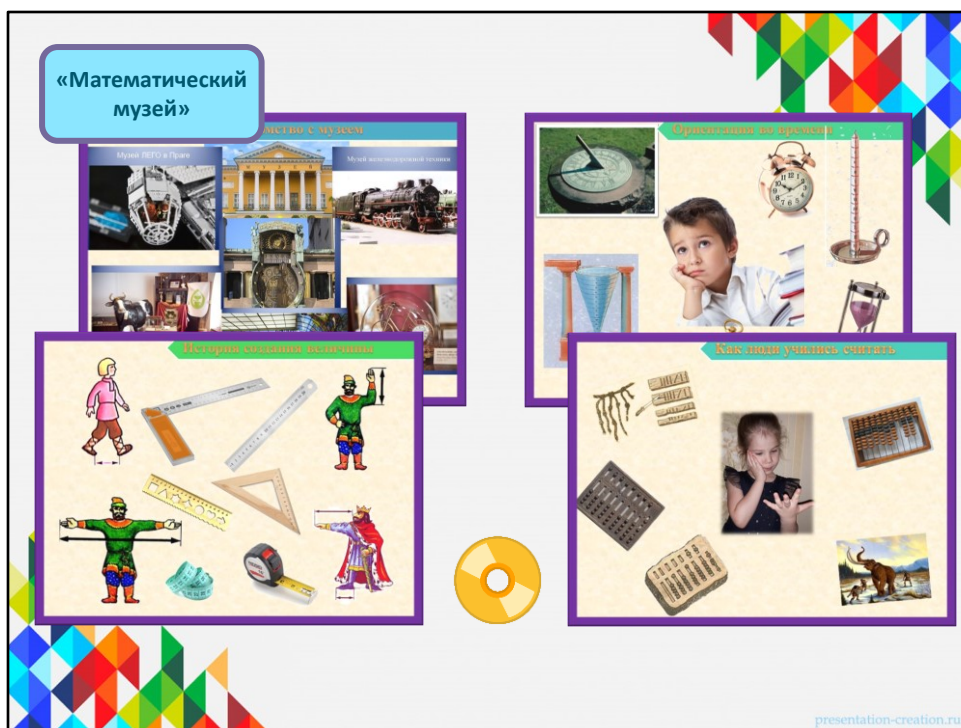




Для ознакомления детей с экономическими понятиями педагоги ДОО разработали игры «Волшебный кошелек»



И «Мена»



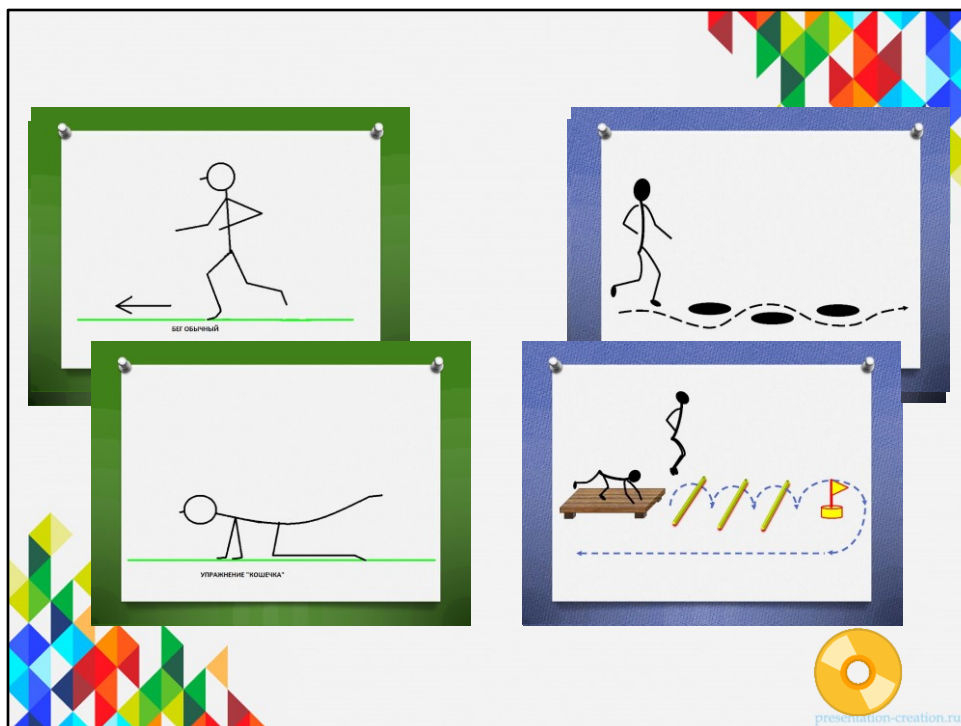
Пособие «Математический музей» представлен 9 виртуальными экскурсиями в историю разных математических понятий, в завершение предлагается идея для практической деятельности с детьми.



Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда математических задач, учиться рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений. Пособие «Математические сказки» представлено 9 интерактивными презентациями.



С помощью пособий направления «Математика в движении» математическое содержание может быть интегрировано в разные виды организованной и самостоятельной физической активности детей.



На слайдах - примеры карточек. Пособие предназначено для воспитателей и инструкторов физической культуры

Использование карточек-схем в работе инструктора по физической культуре способствует развитию у дошкольников: целенаправленности в двигательной деятельности, устойчивого интереса к двигательной активности, самостоятельности, самоконтроля и самоорганизации, помогает добиваться техничного выполнения упражнений. У детей формируется умение ориентироваться в окружающей обстановке, оценивать свои физические способности, развивается логическое мышление



Используют пособие во время образовательной деятельности по физическому развитию и для организации двигательной активности в условиях групповых помещений.

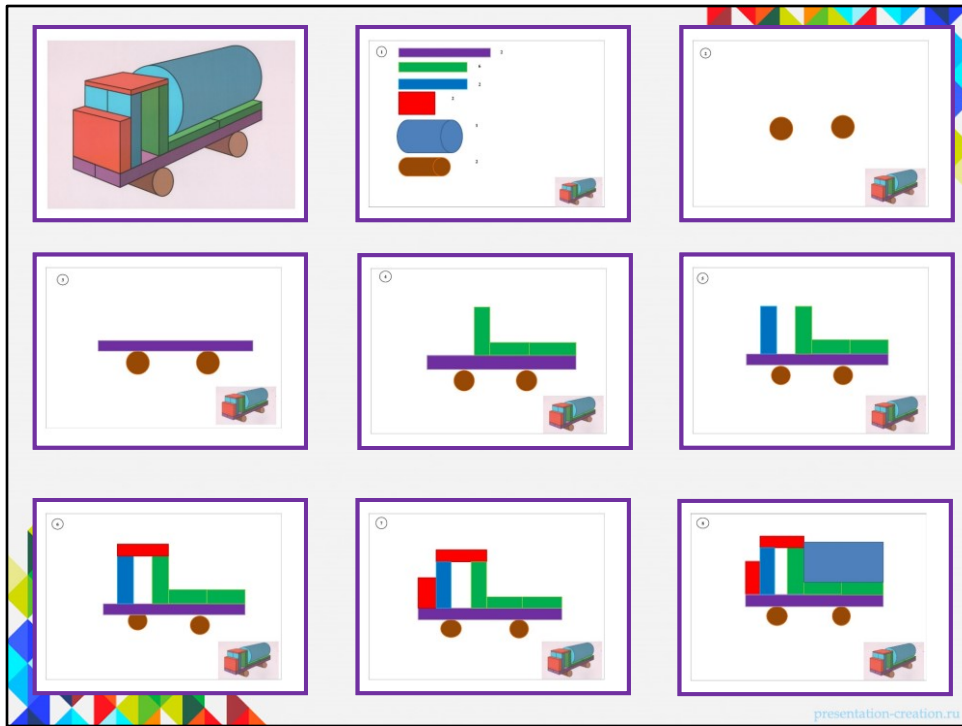
Размещение карточек-подсказок в Центрах физического развития, позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности.



Город мечты – это набор буклетов с поэтапным изображением создания постройки. Все буклеты представлены на диске, любой возможно распечатать для работы с детьми. У всех построек разная сложность, что позволило привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования.

Использование предложенных алгоритмов создания построек помогает детям самостоятельно конструировать, развивает у них внимание, мышление, формирует предпосылки для развития творческого воображения.





А вот уже продолжение данной работы, инициаторами которого были дети. Вот такие авторские альбомы детей, созданные вместе с воспитателями, дополнили игровые уголки и пользуются очень большой популярностью.



В музыкальной деятельности схемы и модели используются при разучивании рисунка танца, игре на музыкальных инструментах, обучения вокалу.\*

Интерактивные игры– «Играй и пой», «Оркестр» для обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах \*

Игры можно использовать в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной детской деятельности.



Знания, приобретенные детьми в ходе проектов, становятся достоянием их личного опыта.

Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Проектная деятельность  
«Кулинария и математика»



Создание блюда по рецепту вместе с ребёнком – это не только последовательность действий, измерение величины, но и творческий процесс взаимодействия взрослого и ребенка.



Обыкновенные рецепты из кулинарной книги могут стать своеобразным дидактическим средством для дошколят. Математика, спрятанная в кулинарию, обеспечивает развитие ребёнка более эффективно, чем скучное решение арифметических заданий и примеров



В процессе инновационной деятельности мы пополняли среду совместными дизайнерскими проектами, для создания которых требовались математические знания и умение применить их на практике

Проектная деятельность  
«Дизайн и математика»

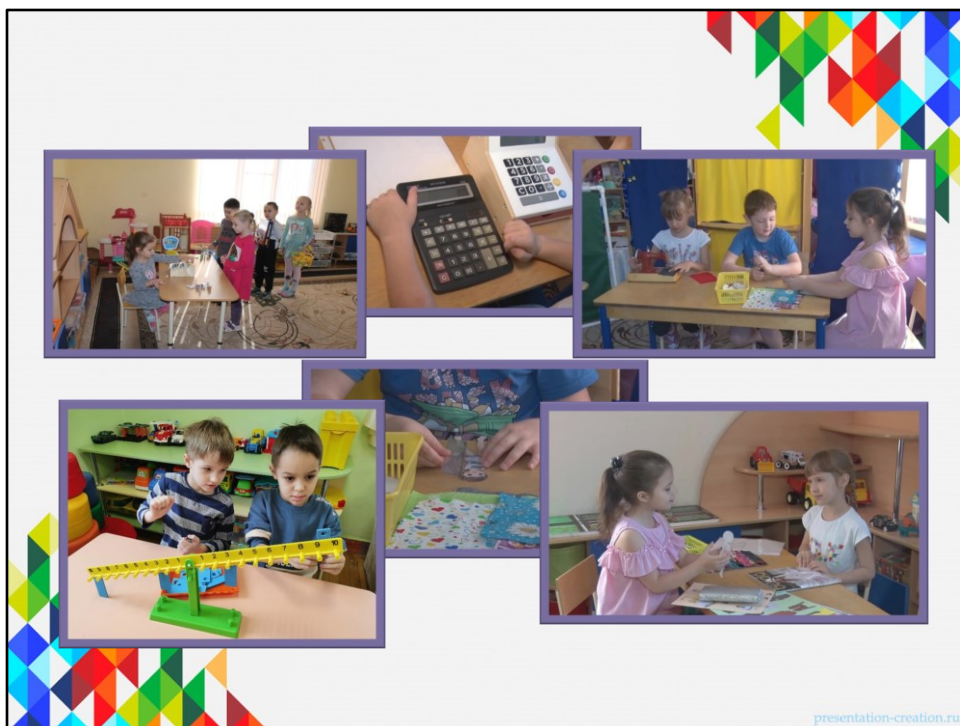


[presentation-creation.ru](http://presentation-creation.ru)



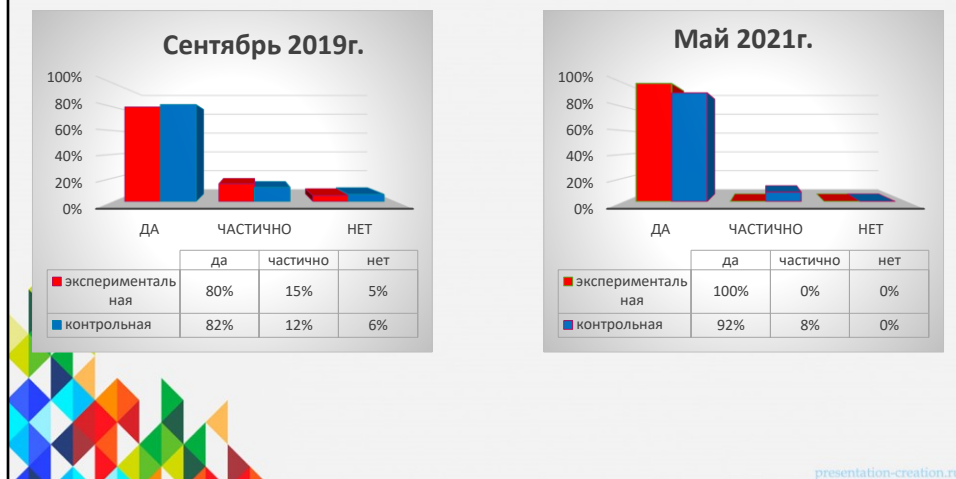
Зачем людям разных профессий математика? Об этом рассказывают родители, отвечая на вопросы маленьких почемучек, на практике предлагая попробовать себя в роли швеи, повара, медсестры.





Полученный опыт дети, как в зеркале, отражают в своих играх, придумывая новые сюжеты и ситуации.

## Проявление интереса, активности ребёнка



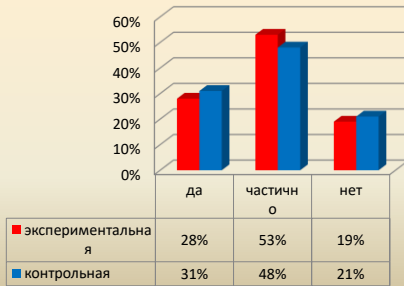
В силу того, что основным диагностируемым процессом является влияние разрабатываемого нами комплекса средств на формирование умения применять имеющиеся математические знания на практике, это подразумевает наличие у ребенка (в разной степени) знаний, предусматриваемых реализуемой программой.

Мониторинг проводится на основе наблюдений во время проведения квест-игр, а также во время других режимных моментов.

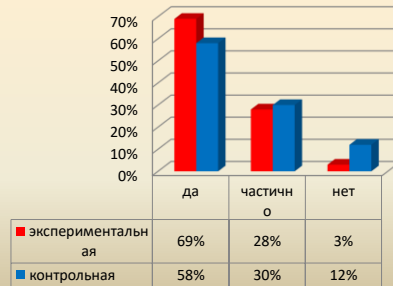
Критериями же выставлялись факты:  
Проявление интереса, активности ребёнка

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включённых в творческие игры

Сентябрь 2018г.

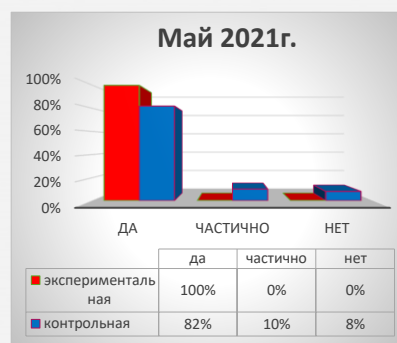
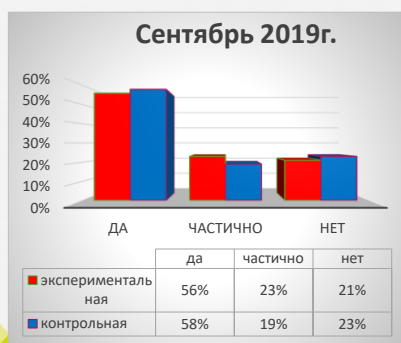


Май 2021г.



Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач

## Применение знаний в практической деятельности



### Применений знаний в практической деятельности

Значение показателей **да** и **частично** **увеличилось** по всем критериям и в экспериментальной, и в контрольной группах, но количественные данные различны. Динамика улучшения показателей у экспериментальной группы на 10 - 20 % больше, чем у контрольной.

Показатель **нет** уменьшился, разница динамики в среднем 10%.



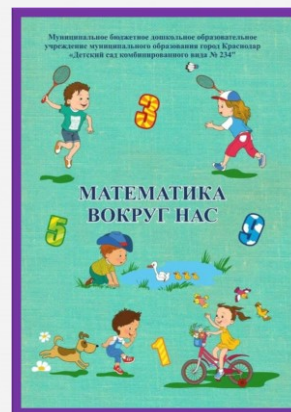
Презентации и разработки педагогов представлены на официальном сайте ДОО



Уже в старшем дошкольном возрасте отчетливо стоит задача формирования отношения к математике как науке. Мы полагаем, что очень важно вызвать у детей интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить детей получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы результата.

Материалы из опыта работы изложены в  
методических пособиях  
«Математика вокруг нас»  
«Практическая математика для дошкольников»  
«Дошкольник в экономике»

Познакомиться с пособием подробнее можно на официальном сайте ДОО <https://ds234.centerstart.ru/node/617>



В наших пособиях теоретические и практические материалы по проектированию и организации образовательного процесса и культурных практик, направленных на интеграцию имеющихся у старших дошкольников математических знаний в повседневную жизнь.



[detsad234@kubannet.ru](mailto:detsad234@kubannet.ru)

8 (861)227-91-50

presentation-creation.ru