|  |  |
| --- | --- |
| **Конструктор «Велькрошка»**  **Задание №1** Соединить полоски друг с другом в произвольном порядке и попросить ребенка навести порядок – разъединить неправильно соединенные полоски, а затем соединить друг с другом полоски одинаковых цветов.  **Задание №2** Попросить ребенка соединить полоски одного цвета концами в длинную линию, чередуя пушистые и репьистые детали.  **Задание №3** Соединить концами полоски двух или трех цветов и попросить ребенка продолжить линию, повторяя заданный цветовой рисунок. Задание можно усложнить, используя, как части орнамента уголки, крестики, квадраты, колечки.  **Задание №4** Собрать из конструктора геометрические фигуры и образы. Начинать лучше с заданий на повторение – взрослый делает фигуру, а потом просит ребенка сделать точно такую же по цвету и форме или только по форме, используя любые другие понравившиеся цвета. | **Игра «Что лишнее?»**  **ЦЕЛИ:** развитие логического мышления, внимания, закрепление знаний о классификации предметов.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:**  Разложить картинки (фигуры, предметы) по полочкам шкафа таким образом, чтобы одна из них не соответствовала данной квалификационной группе. Задача ребенка – найти картинку, фигуру или предмет, которые не подходят к остальным, и обосновать свой выбор. |
| **Игра «Что изменилось?»**  ЦЕЛИ: активизация в речи детей предлогов, развитие внимания, зрительной памяти, связной речи.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:**  Разложить картинки (предметы, геометрические фигуры, цифры, буквы, счетные палочки) по полочкам шкафа и предложить детям запомнить их расположение, а затем закрыть глаза. В это время поменять расположение 1 – 2 предметов. Дети открывают глаза, педагог спрашивает: «Что изменилось?». Дети показывают, где находилась картинка раньше, и определяют словами перемещение картинок.  **Игра «Подбери по цвету»**  ЦЕЛИ: уточнение представлений об основных цветах спектра, закрепление употребления в речи детей качественных прилагательных.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** педагог предлагает детям расставить на полках геометрические фигуры одного цвета. | **Игра «Магазин игрушек»**  ЦЕЛИ: развитие пространственных представлений, активизация в речи детей предлогов для обозначения пространственного расположения предметов.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:**  **1вариант:** предложить ребенку карточку-образец и коробку с плоскими предметами-игрушками. Дать задание разложить игрушки на полки в шкафу так, как на образце. После того,как ребенок закончит,предложить рассказать,куда он поставил игрушки.Например: «На вторую полку справа», «Под котенком» и т.д.  **2вариант:** дать ребенку коробку с игрушками и предложить 1-2 минуты посмотреть на карточку-образец. Предложить ребенку расставить игрушки на полках в магазине так,как это было на образце.После того как ребенок закончит,предложить рассказать о том,куда и какую игрушку он поставил. Сравнить с образцами. Отметить все, что сделано правильно. Исправить ошибки, если они есть.  **3вариант:** после того,как ребенок рассмотрит коробку с игрушками,дать задания: грибок поставить слева на вторую полку; елочку поставить в левый нижний уголок шкафа; пирамидку поставить под елочкой и т.д.  **4вариант:** предложить ребенку произвольно расставить игрушки на полках. Затем дать задание другим детям попросить игрушку у «продавца»,не говоря ее название, а только назвав ее местоположение. |
| **Игра «Подбери по форме»**  ЦЕЛИ: закрепление представлений детей о геометрических фигурах.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:**  **1вариант:** педагог предлагает детям разложить геометрические фигуры так, как на карточке – образце.  **2вариант:** педагог предлагает 1 минуту посмотреть на карточку – образец, затем убирает ее. Ребенок раскладывает фигуры по памяти. | **Игра «Разложи цифры»**  ЦЕЛИ: закрепление умения различать и называть цифры и их количественный состав.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:**  **1вариант:** предложить ребенку рассмотреть карточку-образец,запомнить расположение цифр,убрать карточку-образец. Ребенок должен по памяти разложить нужные цифры, затем сравнить с карточкой-образцом.  **2вариант:** дать ребенку карточку-образец. Предложить разложить на полках шкафа цифры,которые больше(меньше) на один, чем на карточке-образце.  **3вариант:** предложить ребенку слушать внимательно задание и расставлять цифры согласно словесной инструкции.Например: цифра 3 стоит на нижней полке слева, а цифра 4 – над цифрой 3 и т.д.  **4вариант:** педагог дает задание ребенку внимательно прослушать и сосчитать количество хлопков, затем поставить соответствующую цифру на заданное место. Например: поставь вверху слева цифру, соответствующую количеству хлопков, а вверху справа поставь цифру, соответствующую количеству хлопков, но на один меньше (или больше) и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Чего не стало?»**  ЦЕЛИ: совершенствование умения детей образовывать существительные в винительном падеже единственного числа, развитие внимания, зрительной памяти.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** предложить ребенку разложить предметы так же, как на карточке-образце. После этого ребенок закрывает глаза, а педагог убирает один из предметов. Ребенок открывает глаза и отвечает на вопрос педагога: «Чего не стало?». Ответы должны быть полными. | **Игра «Цветные галстуки»**  ЦЕЛИ: развитие умения различать и называть цвета спектра,закрепление порядкового счета в пределах 10.  **ОПИСАНИЕ ИГРЫ:** разложить перед ребенком 10 цветных галстуков, предложить внимательно их рассмотреть, посчитать. Назвать цвет галстуков. Затем ответить на вопросы: на котором по счету месте находятся красный и желтый галстуки? Какого цвета галстуки на втором и пятом местах? Какого цвета галстук на четвертом месте, если считать слева, и какого цвета галстук на третьем месте? |
| **Игра «Ремешки»**  ЦЕЛИ: развитие умения сравнивать предметы по ширине и длине.  **Описание игры:** предложить ребенку рассмотреть 5 ремешков одного цвета, одинаковой длины,но разной ширины. Попросить объяснить ребенка, чем ремешки похожи и чем они отличаются друг от друга. Затем ребенок должен выложить ремешки в ряд – от самого широкого до самого узкого или от самого узкого до самого широкого. | **Игра «Цветные ленточки»**  ЦЕЛИ: развитие умения выделять основные признаки предметов (цвет, величина). Сравнение их по различным признакам, поиск предмета с заданными признаками, закрепление порядкового счеты в пределах 5.  **Описание игры:** предложить ребенку рассмотреть 5 цветных ленточек разной длины, но одинаковой ширины,посчитать и разложить их по порядку – от самой длинной до самой короткой и наоборот.  Разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы желтая ленточка лежала рядом с самой длиной.  Разложить 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы красная была первой, а самая короткая оказалась последней.  Разложи 5 цветных ленточек в ряд так, чтобы синяя была на четвертом месте, а самая длинная на первом. |