

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 234»
Протокол от 29 августа 2024 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 234»
_____ О.Н. Кулакова

Приказ от 29 августа 2024 года № 77-А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Содержание

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
Обязательная часть	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы	13
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
Обязательная часть	18
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	38
2.7. Иные характеристики содержания Программы	47
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	54
2.8. Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания)	56
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	56
1.1. Цели и задачи воспитания	56
1.2. Направления воспитания	57
1.3. Целевые ориентиры воспитания	60
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	63
2.1. Уклад образовательной организации	63
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	65
2.3. Общности образовательной организации	68
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	70
2.5. Формы совместной деятельности в ДОО	71
2.6. Организация предметно-пространственной среды	72
2.7. Социальное партнерство	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	75
3.1. Кадровое обеспечение	75

3.2. Нормативно-методическое обеспечение	76
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	76
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	78
Обязательная часть	78
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ.....	78
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	78
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4. Кадровые условия Программы.....	90
3.5. Примерный режим и распорядок дня	92
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	96
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	107
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	111

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234» (далее – ДОО) в составе: заведующего О.Н. Кулаковой, старшего воспитателя Черняковой Н.А., педагогов-психологов Алексеевой Ю.В., Череватовой А.А., музыкального руководителя Брицкой Н.А., воспитателей Мананиковой Н.К., Шевцовой Е.С., Карпиной О.Б., Миненко И.С., Осиповой А.В., Шкатула Е.О., Крицкой Я.А. представителя родительской общественности Псиолова А.И. (Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» от 01.03.2024г. № 23/1 - А «О разработке нового проекта ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»).

Программа спроектирована в соответствии [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее ФГОС ДО), и с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План воспитательной работы) и иные компоненты.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Ранний возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада,	-
Дошкольный возраст		<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под общей редакцией Волосовец Т.В., В.А. Маркова, С.А. Аверин)</i>

	со всеми детьми ДОО.	<i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская) Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.</i>
--	----------------------	--

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»).
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Е.Бершанской, 408.
Телефон/факс	8(861) 227-52-97, 8(861) 227-91-50
Электронный адрес	detsad234@kubannet.ru
Сайт	https://ds234.centerstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31); - Федеральный закон от 31 июля 202 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955) - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной
--

образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020г. № 236 (ред. от 23.01.2023г.) «Об утверждении Порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2020 г.№ 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024г. № 1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024г. 0 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 01.01.2021 действует до 01.09.2026г.;

- Постановление Правительства РФ от 12.09.2022г. №1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ([ссылка на п.14.1, 14.2 ФОП ДО](#))

Цель

Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи

Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[\(ссылка на п. 14.3 ФОП ДО\)](#)

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста – 2,5 м² на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В ДОО функционируют:

№ п\п	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность групп
1.	от 2 до 3 лет	4	общеразвивающая – 12ч.
2.	от 3 до 4 лет	3	общеразвивающая – 12ч.
3.	от 4 до 5 лет	3	общеразвивающая – 12ч.

4.	от 5 до 6 лет	2	общеразвивающая – 12 ч.
5.	от 6 до 7 лет	3	общеразвивающая – 12 ч.
6.	от 2 до 3 лет	1	общеразвивающая – 4 ч. ГКП
Всего:		16	

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в


виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и

умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы *(ссылка на п. 15 ФОП ДО)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании). Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, которые не ниже возможных достижений ребенка, описанных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Исходя из особенностей контингента обучающихся ДОО, планируемые результаты составлены для детей дошкольного возраста.

ФОП ДО/п	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

[\(ссылка на п. 16.1-16.10 ФОП ДО\)](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная *Верещагиной Н.В.*

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в

деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Метод	Показатели	Способ проведения	Особые указания
Наблюдение	Возрастные характеристики развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.	Наблюдение за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,	Обращать внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления: периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия: определяет зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность:

		<p>фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p>Результаты наблюдения фиксируются в журнале наблюдений.</p> <p>При необходимости дополняется беседами с детьми в свободной форме.</p>	<p>проявление субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.</p>
Анализ продуктов детской деятельности	Изучение материалов портфолио ребёнка	<p>Осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого)</p>	<p>Дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ, а также методических разработок педагогов ДОО.

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под общей редакцией Волосовец Т.В., В.А. Маркова, С.А. Аверин);*
- Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская);*
- Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.*

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- ✓ Цель программы, описание реализуемых модулей
(<https://cloud.mail.ru/public/oosN/FrgGRnYTu>)
- ✓ Принципы и подходы к формированию программы
(<https://cloud.mail.ru/public/r3Lj/TQkdFN8Dz>)
- ✓ Планируемые результаты реализации программы «STEM образование детей дошкольного возраста»
(<https://cloud.mail.ru/public/GJmh/MTnHEtgSQ>)

Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская)

- ✓ Цель и задачи программы (<https://cloud.mail.ru/public/7kVv/XCR2ThN88>)
- ✓ Принципы и подходы к формированию программы
(<https://cloud.mail.ru/public/jvpX/SoiEFwvhB>)
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы»
(<https://cloud.mail.ru/public/pmwP/egiKNGnNg>)

✓

Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.

- ✓ Цель и задачи программы «Мой край родной - Кубань»
(<https://cloud.mail.ru/public/pwuH/4My5Qf7oM>)
- ✓ Принципы и подходы к формированию программы «Мой край родной - Кубань» (<https://cloud.mail.ru/public/17eV/Ai6kiT7ho>)
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы «Мой край родной - Кубань» (<https://cloud.mail.ru/public/rOgu/igQ3nvz7Q>)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В содержательный раздел Программы ДОО входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.




Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее – образовательным областям):



- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до окончания образовательных отношений. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	



18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	



20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий,	

	<p>а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
<p>22.5</p>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p>22.6</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного</p>	

	<p>передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
<p>22.7</p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 	
<p>22.8</p>	<p>решение совокупных задач воспитания</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного воспитания. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при необходимости), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте:

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;
в дошкольном возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, ТРИЗ.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
-------------	---

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> <ul style="list-style-type: none">• прямое,• опосредованное,• мотивированное.	<ul style="list-style-type: none">• Доверие к ребенку.• Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	<ul style="list-style-type: none">• Занимает больше места в жизни ребенка.• Инициирована детьми.• Подготовлена взрослым.• Педагог руководит опосредованно.• Центры активности.• Возможность выбора предметов.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Занятие*	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
<p>1. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</p> <p>2. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>3. Практические, проблемные ситуации, упражнения.</p> <p>4. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.</p> <p>5. Трудовые поручения и дежурства.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</p> <p>7. Продуктивная деятельность детей по интересам детей.</p> <p>8. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.</p>	<p>1. Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их.</p> <p>2. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>3. Форма организации обучения, в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и так далее. <p style="text-align: center;">Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>2. Подвижные игры и спортивные упражнения.</p> <p>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.</p> <p>5. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.</p> <p>6. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.</p> <p>7. Проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	<p>1. Элементарная трудовая деятельность детей.</p> <p>2. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников.</p> <p>3. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами.</p> <p>4. Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое.</p> <p>5. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее.</p> <p>6. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.</p> <p>7. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин,</p> <p>8. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям.</p> <p>9. Работа с родителями (законными представителями).</p>

*Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В своей работе педагоги опираются на тематический план образовательной работы, на основе которого составляют календарный план работы с детьми. Принцип субъектности участников образовательных отношений реализуется в выборе педагогами форм и методов преподнесения содержания образовательной деятельности, способов взаимодействия с детьми, детям предоставляется свобода выбора средств художественной выразительности.

во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

- опытно-экспериментальная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- конструктивная деятельность детей,
- коммуникативная деятельность,
- игровая деятельность,
- инсценировки и театрализация,
- продуктивная деятельность,
- чтение художественной литературы.

Данные культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик определяется педагогом на основе детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, на основе значимых событий, неожиданных явлений и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В образовательной деятельности, возможно, как фронтальное, так и подгрупповое объединение детей. Образовательная деятельность планируется в течение года в соответствии с тематическим планом, разработанным с учетом Плана воспитательной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

анализа; -согласование воспитательных задач	- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО вести диалог, устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ (формы работы)	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
1. Информирование родителей	- анкетирование; - социологические опросы, - «почтовый ящик», - педагогические беседы с родителями (законными представителями);	-групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, шпаргалки для родителей (законных представителей); - памятки, буклеты;
2. Просвещение родителей	- дни открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотовыставки;
3. Ответственное и осознанное родительство		Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные
4. Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
5. Вовлечение родителей в образовательный		

процесс		спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали семейного творчества.
---------	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении ОП ДО и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

<p>и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<p>ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 		<p>представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	---	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в

Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППК ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: обновление системы математического развития дошкольников с помощью современных технологий и интеграции математического содержания в другие виды деятельности; формирование познавательных компетенций дошкольников путем актуализации математических знаний детей.

Задачи инновационной деятельности:

интегрировать концептуальные основы технологий математического развития в различные виды деятельности, в освоение детьми жизненного опыта, что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для них, позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Планируемые результаты: у ребенка сформирован интерес к математике, он активно использует имеющиеся у него математические знания в различных ситуациях.

Разрабатываемая нами система представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности, перенос математических событий в различные виды деятельности, это поможет нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.

Деятельность по созданию системы формирования математической культуры дошкольников мы предлагаем представить по следующими направлениями (Схема 1).



Схема 1

№	Направление инновационной деятельности	Формы работы
1.	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта	<p>Внедрение дидактических игр и пособий</p> <p>Методическое пособие «Умные планшеты» представлено 6 мягкими планшетами разного содержания, с помощью которых можно решать разные задачи математического развития детей, развивать разговорную речь и мелкую моторику. В методическом пособии «Занимательная экономика» представлены дидактические игры, в которых раскрываются простейшие экономические понятия. «Математический сундучок» с набором дидактических игр. Настольно-печатные игры «Монополия», «Бизнес» и другие</p>
2.	«Математика в различных профессиях»	<p>Проектная деятельность «Видео интервью родителей «Рассказ о своей профессии». (Один из вопросов: как мне в моей работе пригодилась математика?).</p> <p>Знакомство с профессией медсестры, летчика, доктора,</p>

		продавца продовольственных товаров, учителя, швеи. Презентация проектов в течение тематической недели «Труд взрослых». (Видеоролики, презентации, сценарии деятельности).
3.	«Математические сказки»	<p>Сказки с математическими символами</p> <p>Методическое пособие «Математические сказки» состоит из 9 сказок, предназначенных для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Пособие представлено в печатном и электронном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда это бывает?». Закрепление знаний детей о временах суток (утро, день, вечер, ночь); формирование умения устанавливать временные зависимости; развитие логического мышления; воспитание у детей желание проявлять чувство доброты и внимания. ✓ «Сказка про трёх гномов» закреплять умение использовать приёмы сравнения упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений, определять их: тяжёлый, лёгкий, легче; толстый, тонкий, тоньше; уметь соотносить величину с толщиной, упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа. ✓ «Как козлёнок учился считать» упражняются в порядковом и количественном счёте. ✓ «Волшебные цифры» даёт возможность закрепить у детей умение соотносить множество и числа, закрепляет знание о цифрах и числах. ✓ «Отрезок» знакомит детей с прямой линией и отрезком. ✓ «Путешествие по стране геометрии» учит детей рисовать прямую линию, знакомит детей с понятиями вертикальная линия. ✓ «Образование круга» знакомит детей с циркулем, его назначением, способствует развитию предвидеть конечный результат предполагаемых изменений. ✓ В «Городе геометрических фигур» дети «закрепили» знания о геометрических фигурах и упражнялись в работе по схеме. Во всех сказках решаются не только математические задачи, но и развивается логическое мышление, воспитывается чувство доброты, внимания, отзывчивости.
4.	«Творчество и математика»	Интеграция математического содержания в художественную деятельность

		<p>Для многих детей игра на музыкальных инструментах – это развитие мышления, творческой активности, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, и двигательных функций организма, что очень важно для детей коррекционных групп. Также музицирование развивает фантазию, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются музыкальные способности, улучшается качество пения, музыка способствует развитию у детей эмоциональной отзывчивости, любознательности, овладению необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности. Интерактивная игра «Играй и пой» разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах (ударных и металлофоне). С помощью интерактивных презентаций дети разучивают попевки, дополняя игрой на металлофоне. Игру можно использовать в организованной образовательной деятельности, далее дети могут играть самостоятельно в игровых ситуациях.</p> <p>Интерактивные презентации разделены на 3 группы, в каждой из которой несколько попевок.</p> <p>Осенние забавы: «Ветерок», «Журавли».</p> <p>Зимние забавы: «Елочка», «Зима», «Снеговик».</p> <p>Весенние забавы: «Веснянка».</p> <p>Интерактивная игра «Любим мы играть в оркестр» является усложнением предыдущей игры и рассчитана сразу на несколько музыкальных инструментов.</p> <p>Представлена интерактивными презентациями к фрагментам из произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Полянка» русская народная мелодия, ✓ «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковский, ✓ «Ливонская полька» ✓ «Весенний вальс» И. Штраус
5.	«Математика в движении»	<p>Интеграция математического содержания в двигательную детскую деятельность.</p> <p>Использование методических материалов «Схемы-карточки для проведения эстафет, полосы препятствий, заданий по группам»,</p>

		«Картотека схем-символов для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию»
6.	Детская дизайнерская деятельность.	Проектная деятельность. Создание объектов в группе, на участке детского сада.
7.	«Город мечты»	Создание построек по предварительно созданным рисункам, чертежам с использованием различных видов конструкторов. Пособие «Город мечты». Пошаговые карты для конструирования автомобилей, грузовиков, вокзала, гаража, домов, кораблей, мостов, парома, парохода, самолетов, театра, тепловоза. Пошаговые карты разрабатывались и по эскизам детей.
8.	«Дошкольник в экономике»	Познавательный материал, дидактические игры, и беседы по экономике.
9.	«Кулинария и математика».	Проектная деятельность Создание детско-родительских проектов, с презентацией блюда – рецептура, время приготовления. Подготовка, изготовление буклетов, составление мультимедийных презентаций.
10.	«Кубик Рубика».	Родительские клуб Встречи родительского клуба, направленные на знакомство родителей с дидактическими играми математического содержания.

Методическое обеспечение

- ✓ Кулакова О.Н., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В. Дошкольник в экономике. Практический материал для работы с детьми – Краснодар.: Принт Терра, 2019.
- ✓ Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В., Крицкая Я.А. Практическая математика для дошкольников. Методическое пособие по формированию математической культуры у дошкольников – Краснодар.: Принт Терра, 2019г.
- ✓ Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановска.. – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Обеспечение электронными ресурсами

1. Дидактическое пособие по вокалу «Играй и пой», Брицкая Н.А.
2. Дидактическое пособие по вокалу «Мы играем в оркестр», Брицкая Н.А.
3. Дидактическая игра «Логика для малышей»
4. Дидактическая игра «Умный кошелек», «Мена», Осипова А.В.
5. Дидактическая разработка «Математический музей»
6. Дидактическая разработка «Математические сказки»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективно развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество. На основе имеющегося материально-технического оснащения, а также возможностей педагогического коллектива, были выбраны два модуля для реализации в Части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

Описание деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в реализуемых образовательных модулях
(<https://cloud.mail.ru/public/eVzW/iUnWN4Nku>)

Программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

Формы, методы и средства реализации (смотреть подробнее...

<https://cloud.mail.ru/public/gUAX/97Hbg2tXU>)

Тематический план по Программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (смотреть подробнее...

<https://cloud.mail.ru/public/5ewD/UyMy9PsRd>)

Программа

«Мой край родной - Кубань»

Содержательная основа для реализации парциальной программы «Мой край родной – Кубань»

(смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/Wg5S/EzqmnoAP6>)

Формы работы по реализации парциальной программы «Мой край родной - Кубань»

(смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/zer2/JvbVdB54j>)

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мой край родной - Кубань»
(смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/aXeX/YEiTCdJhx>)

Блоки-направления планирования работы по парциальной программе «Мой край родной - Кубань»

(смотреть подробнее <https://cloud.mail.ru/public/ANHx/Jk7nssgCx>)

Перспективно-тематическое планирование работы по парциальной программе «Мой край родной - Кубань»

(Смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/NJYA/pTaVoa41Z>)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Подгрупповая и индивидуальная работа по освоению содержания программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», модулей «Дидактическая система Ф. Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», парциальной программы «Мой край родной - Кубань» отражаются в режиме дня детей и календарном плане совместной деятельности педагога с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы, особое внимание уделяется просвещению, практико-ориентированному обучению семей воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать осознанно правильное отношение к объектам ближайшего окружения; грамотное поведение в природе</i> 	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;</i> - <i>развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<u>Задачи:</u> - <i>формировать коммунибельность, ответственность.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Задачи:</u> - <i>развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</i> - <i>формировать ценностное отношение к знаниям.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Задачи:</u> - <i>формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду;- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей;- воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей работы;	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать и сохранять его.	

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Основная миссия дошкольной организации: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none">- партнерства и взаимопомощи- взаимного уважения- единства требований- открытости, доброжелательности и толерантности
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим. Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми.</p> <p>Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 234.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Светлячок» символизирует светлое и доброе начало образования.</p>
Отношение к воспитанникам,	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке

их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на гуманистическом характере взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО в интересах детей.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ✓ оказывать родителям (законным представителям) квалифицированную помощь по вопросам воспитания и образования ребенка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в практической деятельности (мастер-классы, практикумы, участие в родительских клубах по интересам). Вовлечение родителей в образовательный процесс методом участия в проектной деятельности.</p> <p>Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и</p>

	моральная мотивация детского труда.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.</p> <p>Принцип трансформируемости – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых педагогами-практиками ДОО.</p> <p>Эстетический аспект среды дополняет функциональную составляющую.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, Школа искусств, Дом культуры. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-

дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, учреждения, которые он дополнительно посещает, немного улицы.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на</p>

	<p>территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе,</p>

	преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
--	---

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – педагог,
- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

На их базе в ДОО формируются следующие общности, играющие важную роль в процессе воспитания детей: профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество, детско-взрослая общность.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Одним из важных ее компонентов является общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со

старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
«Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое
«Речевое развитие»	социальное и эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое
«Физическое развитие»	физическое и оздоровительное

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголок патриотизма в холле детского сада.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Экологическая тропа на территории детского сада. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карта и глобус.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал. Психологический центр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для

	<p>обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.</p> <p>Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д.</p> <p>Уголки дежурства.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».</p> <p>Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).</p> <p>Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны.</p> <p>Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.</p> <p>Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов.</p> <p>Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7. Социальное партнерство

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» сотрудничает с:

- ГБУЗ ДГП № 8 (проводит осмотр детей и вакцинацию, участвует в проведении мониторинга и в разработке эффективных форм оздоровления; специалисты узкой квалификации проводят ежегодные углубленные осмотры детей и дают рекомендации для родителей);

- Пашковским городским Домом Культуры;
- детской библиотекой № 3 им. А.П. Гайдара;
- ДШИ № 9 МО город Краснодар.

Постоянным социальным партнером МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» является МБОУ МО г. Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской Это позволяет решать воспитательные задачи преемственности детского сада и школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, торжественные мероприятия, досуги);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

Воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (Смотреть подробнее [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafo.xn--plai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafo.xn--plai))



3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

(Смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/r8he/werk7g8r3>)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение помещения
1.	Групповые комнаты	- организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры)	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС ДО: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества. - уголок природы. - уголок для игр с водой и песком, - игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, - игровой уголок.
2.	Раздевальная комната	- информационно-просветительная работа с родителями.	Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества.

		- прием детей. - самообслуживание.	Детские шкафы и банкетки.
3.	Спальная комната	- дневной сон. - гимнастика после сна.	Спальная мебель. Магнитофон.
4.	Спортивный зал	- физкультурные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги, развлечения, праздники, - консультативная работа с родителями и педагогами.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольца, бросы. Гимнастические скамейки, доски ребристые, дуги мягкие. Музыкальный центр, пианино. Банкетки, стеллажи для оборудования.
5.	Музыкальный зал	- музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. - театрализованные представления. - дополнительные образовательные услуги: хореография, ритмика. - родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия	Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи. Различные виды театров. Ширма для театров. Переносное электронное пианино. Комплекс свето-музыкального оборудования. Мультимедийная установка. Сплит-система. Музыкальный центр.
6.	Психологический центр	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми. - консультативная работа с родителями и педагогами. - родительские клубы, семинары.	Оборудование для сенсорного развития детей. Учебно-игровые пособия. Методическая и детская художественная литература. магнитофон. Информационный стенд для родителей. Оборудование для релаксации.
7.	Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам, - организация семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний.

			Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки. Скульптуры малых форм: глина, дерево. Дидактические игрушки и игры, муляжи, карты.
--	--	--	---

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

На территории ДОО создана экологический тропа, включающая элементы регионального компонента, позволяющая расширить образовательное пространство.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В [ДОО созданы материально-технические условия \(представленные на официальном сайте ДОО\)](#), обеспечивающие:

✓ - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

✓ - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- ✓ - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- ✓ - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Педагогами ДОО используются постоянно обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, электронные ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение

деятельности средствами обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги используют

Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей раннего возраста.

Направления развития	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматические строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256С.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256С Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «Издательствл Детство-Пресс», 2016
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград, Учитель, 2013. Буренина А.И., Саука Т.Н. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 года. СПб. «Музыкальная палитра», 2004 Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Направления развития	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Пензулаева Л.И. Физическое развитие в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2012. • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015 • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 • Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013 • Комплект карточек. «Великая Отечественная война. Беседы с ребёнком». – Издательский дом «Карапуз» • Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. . – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2015. • Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: учитель, 2015 • Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 • Польшова В.К. основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т.И. , Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Бабаева Т.И. , Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> • Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 3-4 лет. - М. Просвещение, 1981г. • Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 6-7 лет.- М. Просвещение, 1984. • Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 5-6 лет.- М. Просвещение, 1983. • Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. (Ноты). Издательство музыка. Москва. Музыка 1975 г. • Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Средняя группа. (Ноты). Издательство музыка. Москва. Музыка 1987 г. • Ветлугина Н.А., Держинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Старшая группа. (Ноты) Издательство музыка. Москва. Музыка 1972 г. • Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 • Гогобидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область музыка. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012год. • Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Москва 2004 год. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА, 2004. • Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014 • Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. • Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. • Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014 • Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Подготовительная группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г. • Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по

программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г.

- Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г.
- Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса для детей 6-7 лет. Москва. Просвещение, 1988.
- Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса детей у. 3-5 лет. Москва. Просвещение, 1986г.
- Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса для детей 5-6 лет. Москва.: Просвещение, 1987.
- Подборка журналом «Музыкальная палитра». Гл. ред. А.И.Буренина.- СПб. 2001- 2015г.
- Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей». 1-4 выпуск. Диски. 2005г.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.

Обеспечение образовательной программы дошкольного образования электронными ресурсами

1. Мультимедийная игра по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста – автор старший воспитатель Карпина О.Б.)
 - «Найди лишний инструмент»
 - «Полезное, не полезное»
 - «Четвёртый лишний»
 - «Найди свой дом»
2. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай что зашифровано» (с цветными палочками Кюизенера) – автор воспитатель Параева С.И.
3. Дидактическая игра «Найди картинку к музыке»– автор музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
4. Презентация для детей «Детские музыкальные инструменты»– автор Музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
5. Дидактическая игра «Логика для малышей».

Электронные журналы:

Практическая педагогика» <http://pped.ru/doshkolnoe>

«Журнал педагога» <https://zhurnalpedagog.ru/>

«МЕ-РО.RU» <http://www.me-po.ru/>

«Обруч» <http://www.obruch.ru/>

«Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Воспитание дошкольников. http://dovosp.ru/j_dv/

Playroom – детская игровая комната. <http://playroom.com.ru/zagadki.php>

Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий).

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshoo>

Детские электронные пособия и клипы. <http://viki.rdf.ru/>

[Презентации к образовательной деятельности](#)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Обучаем играючи

<http://detsadmickeymouse.ru/>

Детские электронные пособия и клипы

<http://viki.rdf.ru/>

Сайты:

- ✓ Сайт «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
- ✓ «МААМ.RU» <http://www.maaam.ru/>
- ✓ «Всё о детишках» <http://vseodetishkax.ru/>

Блоги педагогов ДОО:

- ✓ «Дошколята» <http://naschileti.blogspot.ru/>
- ✓ «Логотека» <http://logoteka234.blogspot.ru/>
- ✓ «Сердце отдаю детям» <http://cerdzeotdaudetyam.blogspot.ru/>
- ✓ «Фиалка», <http://fialka11.blogspot.ru/>
- ✓ «Солнце» <http://solnze234.blogspot.ru/>
- ✓ «Непоседы» <http://neposeda234.blogspot.ru/>
- ✓ «Радуга», <http://radyga234.blogspot.ru/>
- ✓ «Василёк», <http://vasilek2016.blogspot.ru/>
- ✓ Кубик Рубика» <http://234-kubik-rubik.blogspot.ru/>
- ✓ «Калейдоскоп» <http://kaleydockop1.blogspot.ru/>
- ✓ Страница личного сайта <http://nsportal.ru/user/842932/activity>
Страница личного сайта <http://nsportal.ru/fizinstruktor-efremova-yuliya-vladimirovna>

Для возможности использования интернет и интерактивных ресурсов в методическом кабинете имеются 2 ноутбука, подключенных к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Данным оборудованием педагоги пользуются во время образовательного процесса.

Музыкальные залы оборудованы мультимедийными установками для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, музыкальными центрами, пианино, наборами музыкальных инструментов и атрибутов к праздникам и досугам.

Для организации эффективного труда и обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются: переносной мультимедийный проектор и экран, магнитофоны, лазерное МФУ. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей, группы оборудованы электрическими водонагревателями, пылесосами для сухой уборки, рециркуляторами и бактерицидными облучателями.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том

числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Содержание сотрудничества	Основание сотрудничества
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях	Договор о сетевом взаимодействии
МКУ КНМЦ	Методическое сопровождение,	Договор о сетевом

	консультации	взаимодействии
МОУ СОШ № 7 им. Е.Д. Бершанской	Экскурсии для воспитанников, совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии
Пашковским городским Домом Культуры	Экскурсии для воспитанников, совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии
Детские сады № 190, 195, 201 г. Краснодара	Методические объединения, обмен педагогическим опытом, конференции, круглые столы, педагогические марафоны	Договор о сетевом взаимодействии
Детская библиотека № 3 им. А. Гайдара	Совместные литературные, культурно-досуговые, познавательные мероприятия (согласно плану)	Договор о сетевом взаимодействии
ДШИ № 9 МО город Краснодар.	совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (Сведения о курсах повышения квалификации на сайте ДОО) <https://ds234.centerstart.ru/sites/ds234.centerstart.ru/files/archive/2023-03-07%20%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf>

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности раннего возраста (4-часового пребывания) для детей 2-3 лет

Время	Содержание
8.00-8.20	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.20-8.30	Игры, подготовка к занятиям.
8.30-9.00	Занятия в игровой форме (по подгруппам).
9.00-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.30-10.50	Второй завтрак.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
До 12.00	Уход детей домой

Примерный режим дня общеразвивающей направленности в группах раннего возраста (12-часового пребывания) для детей 2-3 лет

Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.30	Игры, подготовка к занятиям.
9.30-10.40	Занятия в игровой форме (по подгруппам).
10.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.30-11.00	Второй завтрак.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Игры, Самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.
18.00-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.

18.20-19.00	Ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим дня
в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет (12-часового пребывания)**

Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к занятиям.
9.20-10.00	Занятия.
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
10.30-11.00	Второй завтрак
11.50-12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.30	Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.20-19.00	Ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим дня в группах общеразвивающей направленности дошкольного
возраста для детей 4-5 лет (12-часового пребывания)**

Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям.
9.15-10.05	Занятия в игровой форме.
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
10.30-11.00	Второй завтрак

12.00-12.20	Самостоятельная деятельность.
12.20-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.30	Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.20-19.00	Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

Примерный режим в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста для детей 5-6 лет (12-часового пребывания)

Время	Содержание
7.00-8.40	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.10	Игры, подготовка к занятиям.
9.10-10.10	Занятия в игровой форме.
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
10.30-11.00	Второй завтрак
12.10-12.30	Самостоятельная деятельность.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.30	Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Занятия(16.00-16.25). Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.20-19.00	Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим в группах общеразвивающей направленности дошкольного
возраста для детей 6-7 лет (12-часового пребывания)**

Время	Содержание
7.00-8.40	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.10	Игры, подготовка к занятиям.
9.10-11.00	Занятия в игровой форме.
11.00-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
10.30-11.00	Второй завтрак
12.20-12.30	Самостоятельная деятельность.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.30	Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.20-19.00	Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы месяца	1 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	2 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	3 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	4 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	5 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы
сентябрь	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	<p>Все группы: Развлечение «День знаний» (<u>День знаний 1 сентября</u>)</p> <p><u>Подготовительные к школе группы</u> Познавательно тематическая беседа «Горькая память войны» (<u>День окончания Второй мировой войны 3 сентября</u>) Беседа «Будем бдительны» (<u>День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября</u>)</p>	<p>Все группы: <i>Выставка рисунков «По страницам сказок»</i></p> <p>Старший возраст: Познавательно тематическая беседа «Что такое грамотность?», (<u>Международный день грамотности 8 сентября</u>)</p>	<p>Все группы: <i>Выставка рисунков: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i></p>	<p>Все группы: <i>Фотовыставка «Мой город и мой край»</i></p> <p>Старший возраст: <i>Познавательно тематическая беседа (проектная деятельность) «Мой город» (<u>День города Краснодара 23-24 сентября</u>)</i></p>	<p>Все группы: Беседа «Мой детский сад: кто работает в саду» (<i>День дошкольного работника 27 сентября</i>)</p> <p>Старший возраст: Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (<i>Международный день пожилых людей 1 октября</i>)</p>

октябрь	<p>Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу</p>	<p>Все группы: Музыкальная гостиная - слушание детских музыкальных произведений, произведений кубанских композиторов. <u>(Международный день музыки 1 октября)</u></p> <p>Все группы: Беседа «Наши четвероногие друзья» <u>(Всемирный день защиты животных 4 октября)</u></p> <p>Подготовительные к школе группы Беседа «Скоро в школу мы пойдём» <u>(День учителя 5 октября)</u></p>	<p>Старший возраст: <i>Познавательная тематическая беседа «Мой край родной. Традиции и обычаи казаков. Фольклор»</i> <i>Познавательное мероприятие, (День кубанского казачества 15 октября)</i></p> <p>Все группы: «Папа – самый лучший друг» (тематическая беседа, чтение литературы) Изготовление поделок: «Подарок папе» <u>(День отца в России 15 октября)</u></p>	<p>Все группы: Тематическая беседа «Хлеб всему голова» <i>(Всемирный День хлеба 16 октября)</i></p>	<p>Все группы: <i>Беседа «Все работы хороши выбирай на вкус»</i></p>	
---------	--	--	--	--	---	--

Ноябрь	<p>Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети</p>	<p>Все группы: Выставка рисунков «Наша дружная страна» Старший возраст: Познавательное мероприятие с использованием ИКТ «Моя страна многонациональная» <u>(День народного единства 4 ноября)</u></p>	<p>Старший возраст: Чтение художественной литературы о подвигах людей при выполнении служебных обязанностей <u>(День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 8 ноября)</u></p>	<p>Старший возраст: <i>Беседа «Мы все такие разные»</i> <u>(День толерантности 16 ноября)</u> Все группы: <i>Познавательное мероприятие «День рождения Деда Мороза»</i> <u>(День рождения Деда Мороза 18 ноября)</u></p>	<p>Старший возраст: <i>Праздничный квест «День сыновей»</i> <u>(День сыновей 22 ноября)</u> Все группы Выставка рисунков «Мамы глазами детей» <u>(День матери в России 27 ноября)</u></p>	<p>Старший возраст Познавательно-тематическая беседа с использованием ИКТ «Герб России» <u>(День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября)</u> Все группы: Беседа «Я такой же как и ты» <u>(Международный день инвалидов 3 декабря)</u> Старший возраст: Познавательно-тематическая беседа «Мы помним подвиг твой солдат» <u>(День неизвестного солдата 3 декабря)</u></p>
--------	---	--	---	--	---	--

Декабрь	Красота, человек, культура, традиции	<p>Старший возраст: Трудовой десант «Я волонтер» (<u>День добровольца (волонтера) в России 5 декабря</u>)</p> <p>Все группы: Фотоколлаж «Красота вокруг нас» (<u>Международный день художника 8 декабря</u>)</p> <p>Старший возраст: «Литературный калейдоскоп» чтение художественной литературы о героях Отечества. (<u>День Героев Отечества 9 декабря</u>)</p>	<p>Все группы: Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»</p> <p>Старший возраст: Познавательно-тематическая беседа с использованием ИКТ «Что такое конституция» (<u>День Конституции РФ 12 декабря</u>)</p>	<p>Все группы: Новогодние утренники</p>	<p>Все группы: Новогодние утренники (<u>Новый год 31 декабря</u>)</p>	
---------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

январь	Здоровье, движение, жизнь, безопасность, традиции, Отечество		<p>Все группы: <i>Познавательно-тематическое мероприятие «Рождество Христово и Старый Новый год» (Рождество Христово 7 января)</i></p> <p>Все группы: <i>Фестиваль подвижных игр «Зимние забавы» (Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта 15 января)</i></p>	<p>Все группы: Чтение художественной литературы о подвигах народа в годы ВОВ</p> <p>Старший возраст: Познавательно-тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда» (<u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады 27 января</u>)</p>	<p>Все группы: <i>Беседа, проблемные ситуации «Азбука безопасности»</i></p>	<p>Все группы: <i>«Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)</i></p>
--------	--	--	---	---	--	---

февраль	<p>Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</p>	<p>Все группы: Познавательная экспериментальная деятельность «Хочу всё знать!» (<u>День российской науки 8 февраля</u>)</p>	<p>Старший возраст: Познавательная тематическая беседа «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» <i>(Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков 12 февраля)</i> Все группы: Чтение детской литературы <i>(День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля)</i></p>	<p>Старший возраст: <u>Игра «Учимся говорить красиво» Международный день родного языка 21 февраля</u> Старший возраст: Музыкально-спортивный праздник «Юные защитники страны» <u>День защитника Отечества 23 февраля</u> Все группы: Изготовление подарков папам Младший возраст: Спортивный досуг «Малыши-крепыши»</p>	<p>Все группы: Тренинг на сплочение детского коллектива «Путешествие на планету дружба».</p>	
---------	--	--	---	---	---	--

март	<p>Забота, доброта, внимание, уважение, Отечество</p>	<p>Все группы: Утренники, посвященные 8 марта <u>(Международный женский день 8 марта)</u></p>	<p>Все группы: Викторина по страницам сказок С. Михалкова <u>(День рождения писателя С.В. Михалкова 13 марта)</u></p>	<p>Старший возраст: Тематическая беседа «Путешествие по Крыму» <u>(День воссоединения Крыма с Россией 18 марта)</u> Все группы: Викторина по страницам сказок К.И. Чуковского <u>(День рождения писателя К.И. Чуковского 19 марта)</u></p>	<p>Все группы: <i>Встреча с произведениями великих художников</i> Старший возраст: Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» <u>(Всемирный день театра 27 марта)</u></p>	
------	---	--	--	--	---	--

апрель	Красота, защита, забота, ответственность, Отечество	<p>Все группы: <i>Акция «Встречаем пернатых друзей»</i> <u>(Международный день Птиц 1 апреля)</u></p>	<p>Все группы: Выставка рисунков «К новым планетам» Старший возраст: Познавательно-тематическое мероприятие «Космические просторы» <u>(Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля)</u></p>	<p>Все групп: <i>Весенние развлечения «Весна идёт, красу несёт»</i></p>	<p>Все группы: <i>Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</i> <i>Акция «Украсим детский сад цветами»</i> <u>(Международный день Матери-Земли 22 апреля)</u> Старший возраст: <i>Праздничный квест «День дочерей»</i> <u>(День дочери в России 25 апреля)</u></p>	
--------	---	--	---	---	---	--

май	Память, забота, ответственность, защита, Отечество	<p>Все группы: Акция: «Зелёный десант» (<u>Праздник Весны и Труда 1 мая</u>)</p>	<p>Старший возраст: <i>Познавательно-тематическое развлечение (<u>Пасха 5 мая</u>)</i></p> <p>Все группы: Музыкально-тематическое развлечение посвящённое Дню Победы (<u>День Победы 9 мая</u>)</p>	<p>Все группы: Беседа «Я иду в музей»</p> <p>Старший возраст Виртуальная экскурсия по музеям города (<u>Международный день музеев 18 мая</u>)</p>	<p>Все группы: Спортивный досуг «Вместе весело играть»</p> <p>Старший возраст: Беседа о детских организациях «Движение Первых» (День детских общественных организаций России 19 мая)</p> <p>Старший возраст Познавательная беседа с использованием ИКТ «Как возникла письменность» (<u>День славянской письменности и культуры 24 мая</u>)</p>	<p>Старший возраст <i>Выпускной балл</i> Экскурсия в библиотеку (<u>Общероссийский день Библиотек 27 мая</u>)</p> <p>Все группы: Беседа «Где живут книги»</p>
-----	--	---	---	---	---	---

Июнь	<p>Детство, дети, Отечество, память, защита, взаимопомощь, забота, ответственность, здоровье</p>	<p>Все группы: Развлечение «Здравствуй лето» <u>(День защите детей 1 июня)</u> Все группы: По страницам сказок А.С. Пушкина <u>(День русского языка. День рождения А.С. Пушкина 6 июня)</u></p>	<p>Старший возраст: Познавательно-тематическая беседа с использованием ИКТ «Моя Родина Россия» <u>(День России 12 июня)</u> Все группы: Выставка рисунков «С чего начинается Родина»</p>	<p>Все группы: <i>Беседа «Если хочешь быть здоров» – <u>(День медицинского работника 21 июня)</u></i> Старший возраст: Тематическая беседа, минута молчания. <u>(День памяти и скорби 22 июня)</u></p>	<p>Старший возраст <i>Беседы, проблемные ситуации «Права ребёнка»</i></p>	
Июль	<p>Движение, жизнь, безопасность, семья, культура, традиции, взаимопомощь, забота, ответственность</p>	<p>Все группы: <i>Игротека «Страна Светофория»</i></p>	<p>Старший возраст: <u>Беседа «Я и моя семья»</u> <u>(День семьи, любви и верности 8 июля)</u> Все группы: Рисунки на асфальте «Моя семья»</p>	<p>Все группы: <i>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</i> Старший возраст: <i>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ <u>(Всемирный день китов и дельфинов 19.07)</u></i></p>	<p>Все группы: <i>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</i> Старший возраст: <i>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» <u>(День Военно-морского флота 30.07)</u></i></p>	<p>Все группы: Игра путешествие «По городу мы едем»</p>

Август	<p>Здоровье, движение, безопасность, семья, память, Отечество, взаимопомощь, забота, ответственность, познание</p>	<p>Старший возраст: <i>Клуб знатоков «Что мы знаем про водоёмы</i></p> <p>Все группы: <i>Игры с водой «Вода художница»</i></p>	<p>Все группы: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» <u>(День физкультурника 12 августа)</u></p>	<p>Все группы: <i>Выставка рисунков «Дары лета»</i> <u>(Яблочный спас 19 августа)</u></p> <p>Старший возраст: <u>Познавательная тематическая беседа с использованием ИКТ «Флаг Росси»</u> <u>(День государственного флага Российской Федерации 22 августа)</u></p>	<p>Все группы: <i>Беседы на тему: «Что такое кино?»</i> <i>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</i> <u>(День российского кино 27.08)</u></p>	
--------	--	--	---	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Психолого-педагогические условия реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации Программы обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подобрана с учетом локальных задач каждого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- ✓ интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- ✓ пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- ✓ доступность материала для самостоятельной деятельности;
- ✓ эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- ✓ возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

(<https://cloud.mail.ru/public/vKj7/huRHDDDET6>)

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»

(<https://cloud.mail.ru/public/RzJu/BgFpkgsQD>)

Для реализации модулей Парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ДОО имеется дидактический «Набор даров Ф. Фрёбеля», а также оборудование для экспериментальной деятельности.

Развивающей предметно-пространственной среде по парциальной программе «Мой край родной - Кубань»

(Смотреть подробнее <https://cloud.mail.ru/public/RMBN/AGij9ajkz>)

Образовательная работа строится на основе следующих методических пособий и образовательных ресурсов:

Методическая литература и пособия:

Направления развития	Педагогические технологии, методики
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – 3-е изд., стереотип. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</i> • <i>Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014, Самара: ООО «ТД «Светоч»2014</i> • <i>Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014, Самара: ООО «ТД «Светоч»2014</i> • <i>Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014, Самара: ООО «ТД «Светоч»2014</i> • <i>Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,2014, Самара: ООО «ТД «Светоч»2014</i> • <i>Маркова В.А.. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – 3-е изд.,стереотип. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.</i> • <i>Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</i> • <i>Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</i> • <i>Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.</i> • <i>Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановска.. – 3-3 изд.</i>

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

- Стахович Л.В. *Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. *Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Стахович Л.В. *Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- Васнева А.Г. *Знай и люби свой край.* – Краснодар, 2002
- Ратушняк В.Н. *Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения.* - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004
- Хлопова Т.И. *Ты, Кубань, ты наша Родина.* – Краснодар, 2004
- Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. *Парциальная программа «Мой край родной - Кубань»*

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	5 (4 группы – 12 часов пребывания, 1 - 4 часа пребывания ГКП)
От 3 до 4 лет	3
От 4 до 5 лет	3
От 5 до 6 лет	2
От 6 до 7 лет	3

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)