

## **Новое методическое пособие «Разноцветные ленточки»**

**Автор:** Кострицына Светлана Васильевна, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

**Аннотация:** Игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности. Они учат детей применять, закреплять имеющиеся речевые знания, активизируют разнообразные умственные процессы, доставляют эмоциональную радость детям.

**Ключевые слова:** развитие речи, мелкая моторика, дидактические игры.

*Истоки способностей и дарований детей  
находятся на кончиках пальцев.*

*В.А.Сухомлинский*

Многие ученые считают, что движения пальцев рук в ходе развития человеческого общества оказались тесно связанными с речевой функцией. Не случайно в истории развития человечества роль рук подчеркивается особо. Аристотель в своё время отметил: «Рука это инструмент всех инструментов». Оглянемся назад, в далёкое прошлое – первой формой общения были жесты, постепенно они стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время была связана с жестикулярной речью. Движения пальцев постепенно совершенствовались. Из поколения в поколение люди выполняли всё более тонкую, сложную работу. В связи с этим происходило увеличение двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Развитие функции руки и речи у людей шло параллельно.

Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становится ясно, что речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь её частью. Может быть, развитие моторной речи зависит от развития моторики человека в целом? Наблюдения показали, что это не так. Около 1/3 всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти рук, расположенная близко от речевой зоны. По мнению известного философа Канта, «рука – это выдвинувшийся вперёд человеческий мозг».

Учеными доказано, что: «Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений мелкой моторики рук» Д. Эльконин. Как правило, если дети не говорят или плохо говорят, то пальцы у них напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые, ватные, затрудняются выполнять отдельные движения. Движения рук, в частности упражнения для пальцев, являются хорошим стимулом не только для своевременного возникновения речи, но и дальнейшего её совершенствования. М. Монтессори обращает наше внимание на то, что: «Каждое движение ребёнка – это ещё одна складочка в коре больших полушарий». Речь это одна из составляющих фундамента формирования личности.

Таким образом, чтобы добиться успехов в развитии речи у детей, необходимо развивать движения пальцев рук, особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В мире современных методик, технологий, новых образовательных стандартов и большого разнообразия фабричных игр и игрушек на первом месте для развития ребёнка по-прежнему остаётся игра. Лев Семенович Выготский отмечал, что игра создает зону ближайшего развития и сама игра является этим источником. Игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности. Они учат детей применять, закреплять имеющиеся речевые знания, активизируют разнообразные умственные процессы, доставляют эмоциональную радость детям. Следовательно, осуществляется развитие речи.

Для изготовления своего дидактического пособия: игрового комплекта по развитию мелкой моторики «Разноцветные ленточки», я выбрала основной материал – яркие атласные ленточки и фетр. Этот материал нетоксичный, гипоаллергенный, яркий, гладкий, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный. Были использованы и другие материалы: пряжа, крючки, липучки, бусины, пуговицы, шнурки, колечки, мелкие объёмные и плоскостные предметы - игрушки на липучках.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, воздействовать на тактильные ощущения;
2. Обогащать сенсорный опыт детей;
3. Автоматизировать звукопроизношение;
4. Формировать лексический и грамматический строй;
5. Развивать психические процессы.

Альбом состоит из 5 листов. Я предлагаю следующие варианты игр:

**1-2 страничка «Лесная сказка»** включает в себя изображение солнца с радугой и лесной ландшафт. Цель этой странички: развивать мелкую моторику, совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарь, использование в речи простых предлогов, формировать математические представления, автоматизировать звуки «Р», «Л», закреплять временные изменения в природе.

**3 страничка «Кукла Таня».** На этой страничке надо одеть, обуть и заплести куклу на прогулку, в гости. Цель: развивать мелкую моторику, автоматизировать звукопроизношение, закреплять знания по теме «Одежда», совершенствовать грамматический строй речи.

**4 страничка «Автодром».** Эта страничка для мальчиков, которые смогут надеть на колёса резину, и помогут машинам передвигаться. Цель: развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику, закреплять знания по теме «Легковые машины», использовать предлоги в речи, автоматизировать звукопроизношение.

**5 страничка «Моряки».** Дети создают морские просторы, поднимают на корабле парус и помогают ему плыть по волнам. Цель: закреплять знания о профессии, развивать мелкую моторику, формировать математические представления (величина, размер, длина, количество), автоматизировать звукопроизношение.

Этот игровой комплект способен привлечь внимание ребенка, удивить и подарить радость от игры. Он даёт возможность малышу самому создать

образы предметов и сюжетов, а педагогу решить свои коррекционные задачи в развитии ребёнка.

Игровой комплект «Разноцветные ленточки» помогает и запускает речь ребёнка, а так же способствует коррекции речи в игровой форме, что будет полезно педагогам, работающим с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, а также родителям.

### **Список используемой литературы:**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
2. Ефимов А.Л. Педагогическая наука: традиции и новые подходы. – Чебоксары, : НОЦ «Открытие». 2015. -204 с.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. — М.: Просвещение, 2009. — 160 с.
4. Мухина В. С. Психология дошкольника. — М.: Педагогика, 2005. — 276 с.