

Инновационный образовательный проект «Формирование познавательных-математических представлений старших дошкольников посредством логико-развивающих игр»

Автор: Параева Светлана Ивановна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

Аннотация: Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Такую возможность предоставляют логико-развивающие игры, которые направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка, вызывая живой интерес и желание учиться. Достижение цели игры приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата.

Ключевые слова: дошкольный возраст, логико-интеллектуальные игры, формирование элементарных математических представлений, перспективный план.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Взаимодействие с ребенком, должно быть направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, адаптируются в новой обстановке, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах. По этой причине наибольшее внимание при организации образовательной деятельности уделяю тренировке и развитию внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Такую возможность предоставляют логико-развивающие игры, которые направлены на интеллектуально-творческое развитие ребенка, вызывая живой интерес и желание учиться.

Цель: развивать познавательную активность, логическое мышление, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством логико-математических игр.

Задачи:

- ✓ Развивать у детей интеллектуально-творческие, логики-математические представления (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение на множества;
- ✓ Прививать детям экспериментально-исследовательские способы познания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
- ✓ Закреплять счет, измерения, простейшие вычисления;
- ✓ Обогащать словарный запас детей, развивать точную, аргументированную и доказательную речь.

Для реализации поставленных задач использую следующие **методы и приёмы:**

Словесные – вопросы побуждающие к мыслительной деятельности, пояснение, объяснение, разъяснение и т.п.

Наглядные – использование схем, образцов.

Практические – совместная с педагогом игровая деятельность, создание игровых ситуаций, введение элементов соревнования, моделирование.

В процессе обучения детей развивающим играм, строю свою работу на основе следующих **принципов:**

- ✓ от простого к сложному — постепенное возрастание трудностей заданий в игре;
- ✓ индивидуальность — учет индивидуальных и психофизиологических особенностей детей;
- ✓ безоценочность – важнее и эффективнее поддерживать и поощрять

каждого ребенка;

- ✓ сотворчество детей и взрослых;
- ✓ соревновательный момент.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста использую различные виды несложных логических задач и упражнений на развитие мышления («Найди пропущенную фигуру», «Продолжение ряда фигур, знаков, чисел», упражнения на нахождение закономерностей и др.). Решение логических задач и упражнений способствует активизации умственной деятельности детей.

Логические упражнения составляю исходя из конкретных задач обучения.

В своей работе большое внимание уделяю авторским методикам и разработкам: Д. Кюизенера, З. Дьенеша, В. В. Кайе и др. Также использую логику-математические игры и пособия из сети интернет и изготовленные мною из бросового и подручного материала. Благодаря использованию игровых технологий, процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

Палочки Кюизенера просты и понятны ребенку и работу с ними малыши воспринимают как игру закрепляя математические концепции, развивая мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку.

Блоки Дьенеша способствуют развитию логического мышления, аналитических способностей, навыков решения логических задач, умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, а также удерживать в памяти одно–три свойства одновременно.

Дети получают представление о таких понятиях, как алгоритм и кодирование информации. Они способствуют развитию речи: малыш строит высказывания, используя союзы «и», «или», охотно вступает в речевой

контакт со взрослыми.

Соты Кайе– это «игра экспериментирование» которая представляет собой целую развивающую систему. Её главная особенность – многофункциональность и вариативность. Ребёнок может легко изменить ход игры, что позволяет развивать у него гибкость ума.

Танграм – развивает умственные и творческие способности, пространственное воображение, комбинаторные способности, логическое мышление, сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику, формирует внимательность, упорство в достижении цели, способствует творческому поиску чего-то нового, учится терпению и последовательности.

Основное правило работы с развивающими играми — никогда не отказывать в помощи, если у ребенка что-то не получается, т.к. в противном случае может пропасть интерес к предлагаемым играм.

Правила развивающей игры дети воспринимают как условие, поддерживающее игровой замысел. Их невыполнение разрушает игру, делает ее неинтересной. Играя, они осознают, что придерживаясь правил, скорее достигнешь результата. Я в свою очередь стараюсь отметить достижения каждого ребенка, подчеркиваю успехи отстающих детей, проявляю оптимистическое отношение к их возможностям, проявляю деликатность при формулировке оценочных суждений.

Активно привлекаю родителей к участию в этих играх, что обеспечивает разностороннее воздействие на ребят.

Сроки работы по проекту: сентябрь 2017г. – май 2019 г.

Формы работы с детьми: совместная деятельность, индивидуальная работа, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный.

- Анализ наблюдений детской деятельности, беседы для выявления у детей элементарных математических знаний.

- Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта, составление поэтапного плана работы.
- Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группе, изготовление логико-развивающих игр.
- Оповещение родителей о предстоящем проекте.
- Разработка перспективного планирования.

II этап. Реализация проекта

- Организация работы по намеченному плану.

Для реализации проекта «Формирование познавательно-математических представлений старших дошкольников средствами логико-развивающих игр» составила перспективный план работы для старшей и подготовительной к школе групп.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Темы развивающих игр			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Октябрь	1. «Найди пару» Повторить числовой ряд	2. Логико-математическая игра «Наведи порядок» Учить ориентироваться в пространстве	3. «Заварим чай» Обучить алгоритму действий	4. «Вставь числа» Развивать навыки счета
Ноябрь	5. «Логические концовки» Развивать логическое мышление	6. «Смешение цветов» Обучать сериации	7. «Поручение» Повторить числовой ряд	8. «Когда это бывает?» Закрепить знание времен года
Декабрь	9. «Разноцветные дорожки» Закрепить знание цветов и оттенков	10. «Продолжи числовой ряд» Закрепить навыки счета	11. «Кто назовет как можно больше знаков отличия?» Развивать наблюдательность	12. «Третий лишний» Научить объединять предметы в множества»

Январь	13. «Почини одеяло» Составление геометрических фигур из данных	14. «Сколько? Какой?» Знакомство с порядковыми числительными	15. «Какое число пропущено?» Повторение счета порядковых числительных	16. «Где какие фигуры лежат?» Знакомство с классификацией фигур по 2 свойствам
Февраль	17. «Выложи дорожку» из блоков Дьенеша Развивать умение оперировать алгоритмами	18. «Заполни пустые клетки» Закрепить представления о геометрических фигурах	19. «Что без чего не бывает?» Развивать умения классифицировать понятия	20. «Допиши номер» Развивать навыки вычислительной деятельности
Март	21. «Сколько всего? Насколько больше?» Формировать навыки сложения и вычитания	22. «Дорожные знаки» Учить сравнивать и обобщать объекты	23. «Найти клад» Учить проходить по лабиринту, ориентироваться по плану	24. «Алгоритм» Освоение умения понимать двоичный код
Апрель	25. «Игра с двумя обручами» Развитие пространственного воображения	26. «Составь правильно» Обучать вычислительной деятельности	27. «Колумбово яйцо» Составлять целое из частей	28. «Кто назовет большее количество геометрических фигур» Развивать комбинаторные способности
Май	29. «Составь фигуру» Развивать умение оперировать алгоритмами	30. «Уникуб» Развивать логическое мышление	31. «Дорисуй» Развивать творческое воображение	32. «Геокопт» Развивать комбинаторные способности

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Темы развивающих игр			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Октябрь	1. «Удивительное дело» собери целое из частей. Учить конструировать	2. «Путешествие в страну точек» (ориентация на листе). Закрепить порядковый счет	3. «Сивка-Бурка» учить проходить по лабиринту. Закрепить ориентацию в	4. «Колумбово яйцо» Учить собирать целое из частей

Ноябрь	5. «Про цифру 5» Закрепление счета. Повторить числительные	6. «В какое время года у Наташи день рождения». Учить делать умозаключение	7. «Найди ошибку» цифровой ряд (кубики LEGO). Повторить цифры и знаки	8. «Танграм» собери замок. Учить воспринимать целостность
Декабрь	9. «Напиши сколько геометрических фигур в Петрушке». Закрепление анализа и синтеза, повторить счет	10. «Что показывают часы?» Познакомить с часами, закрепит знание цифровых знаков	11. «Составить целое из частей» разрезные картинки. Формирование умения собирать целое из частей	12. «найди неравенство» плата с цифрами. Учить отличать равенство и неравенство
Январь	13. «Кто работает по ночам?» Учить делать умозаключение	14. «Как расположены полоски?» далеко и близко. Обучать математическим терминам	15. «Колумбово яйцо» Учить из частей составлять различных птиц	16. «Чего не хватает у предмета?» Учить сравнивать, развивать зрительную память
Февраль	17. «Составь пример» Учить работать с числами, повторить счет	18. «Кузнечик» числовая дорожка. Закрепить порядковый счет	19. «Что изменилось в узоре?» Учить находить ошибки в	20. «Что где?» Закрепить умение ориентироваться на листе
Март	21. «Дорисуй фигуру» Формировать умение	22. «Геоконт» формировать пространственную	23. «Сколько фигур в жирафе?» Учить анализу и	24. «Пуговичная поляна» Развитие образного
Апрель	25. «Два зайчика» Учить составить числовой ряд	26. «Танграм» собери кораблик. Повторить геометрические	27. «Покажи стрелкой когда мишка игра! в	28. Танграм «Жар-птица» Учить составлять целое из
Май	29. «Архимедова игра» Развивать комбинаторные	30. «Сложи узор» Учить собрать целое из частей	31. «Сложи из палочек» Развивать образное	32. «Какая фигура лишняя» Учить анализировать,

III этап. . Анализ полученных результатов

- Подведение итогов проделанной работы.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

В результате проделанной работы с детьми **достигнуты** следующие **результаты**:

- ✓ Сформировалось логико-математическое представление;

- ✓ Научились сенсорному способу познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение на множества;
- ✓ Научились использовать экспериментально-исследовательские способы познания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
- ✓ Сформировались логические способы познания (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ Научились считать, измерять, выполнять простейшие вычисления;
- ✓ Повысились интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, догадка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.

Конечный результат работы над проектом позволяет сказать, что к поступлению в школу у детей сформированы познавательно-математические представления и интерес к учёбе.

Выводы.

Логико-развивающие игры помогают развивать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Достижение цели игры приводит к умственной активности, основанной на непосредственной заинтересованности ребенка в получении результата. Все это способствует формированию готовности к школьному обучению.

Социальная значимость проекта состоит в том, что материалы могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. Бабкина Н.В., Занимательные задачи для детей и родителей, М., Айрис-пресс, 2006

2. Баряева Л.Б., Игры и логические упражнения с цифрами, С-Пб, Каро, 2007
3. Гофман Р.В., Руководство по педагогической диагностики, осмысление детьми математических представлений, Ростов-на-Дону, 2005
4. Ерофеева Т.И., Как дошкольнику подружиться с математикой; книга для родителей, М., Просвещение 2009
5. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников, М., Просвещение, 1990
6. Сеницына Е.Н., Умные занятия, М., Аист, 1998
7. Смоленцева А.А., Математика до школы, С-Пб, Акцент, 1998
8. Соболева Т.Г., Математика— это интересно, занимательно, содержанием, М., Просвещение, 1987
9. Соловьева Е.В., Математика и логика для дошкольников, М., Просвещение, 1999
10. Столяр А.А., Давайте поиграем, М., Просвещение, 1991
11. Турунтаева Т.В., Развитие элементарных математических представлений у дошкольников, М., Просвещение, 1980