

## **Инновационный образовательный проект «Математика в профессиях»**

**Автор:** Алейник Лариса Васильевна, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»

**Аннотация:** Интегрированный подход в повышение качества речевого и математического развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Математика - это огромный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных, речевых и творческих возможностей. От того, насколько будут развиты у ребёнка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

**Ключевые слова:** дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи, математика, профессии, речевое развитие, совместная работа с родителями.

**Проектная деятельность:** «Математика в профессиях».

«Интегрированный подход в повышение качества речевого и математического развития в группах компенсирующей направленности».

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234»

учитель – логопед Алейник Лариса Васильевна.

**Срок реализации** – долгосрочный (1 год).

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста 6– 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, воспитатели, учитель-логопед, родители.

**Актуальность.** Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Часто родители заблуждаются в том, что если ребёнок может считать и решать примеры этих знаний по математике достаточно. В современном мире наши дети сталкиваются с различными расчётами, которые видят дома: квартплата, расчёт семейного бюджета. Везде пригодится умение планирования и прогнозирования наперед. Поэтому

необходимо наглядно показывать ребенку, насколько необходима математика в нашей жизни.

Для того чтобы в будущем ребенок смог находить выход из кажущейся тупиковой и трудной ситуации необходимо в дошкольном возрасте развивать умение размышлять логически, определять по цепочкам и связям новые необычные решения. Математика очень помогает в этом детям, она создает в уме ребенка как бы абстрагированную дорожку для анализа и обобщения уже имеющихся, накопленных знаний. Тренируя разум и память, увеличивая быстроту мышления при помощи решения задач и примеров – ребенок учится находить самый оптимальный вариант действия, что способствует развитию сообразительности и находчивости. Ребенок, который «дружит» с математикой, учится замечать закономерности и на основе анализа данных, делает верные выводы. Также математика помогает приобрести такое качество как, грамотное и четкое формирование мыслей.

Математика помогает ребенку в становлении его характера. Наука математика воспитывает и развивает в ребенке такие качества как, настойчивость, ответственность, сосредоточенность, точность и аккуратность.

Математика - это огромный фактор интеллектуального развития ребёнка и формирования его познавательных, речевых и творческих возможностей. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений из жизненного опыта, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Ориентируясь на возрастные особенности ребёнка – дошкольника, лучшее познание математики для него – это математика реальной жизни.

Задача педагога состоит в том, чтобы не искать постоянно чудо-методики для развития математических навыков, а раскрыть для ребенка мир вокруг него, где математика касается всех видов его деятельности.

Научить дошкольника овладению средствами решения самых разнообразных задач и применять на практике свои математические умения и навыки важнейшая и актуальная педагогическая задача.

У детей с речевыми нарушениями, как правило, оказываются не сформированными базовые психические функции, необходимые для полноценного развития речевой системы, а отсюда, как следствие, и трудности в усвоении математических умений и навыков.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать, познавать, творить, гармонично вписываются в естественную среду ребенка в дошкольном детстве. Именно поэтому интеграция на современном этапе работы учителя – логопеда, соединяет в себе понятие комплексности, предметности, связанности в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания по требованиям ФГОС.

**Цель:** интегрированный подход в повышение качества речевого и математического развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Создать у дошкольников целостное представление о профессиях и связи с математическими знаниями и умениями на практике.
2. Способствовать умению использовать естественный метод познания и самостоятельного применения в игровой и практической деятельности.
3. Формировать у детей с тяжёлыми нарушениями речи повышение качества умений и навыков: речевых, вычислительных, измерительных, графических, моделирования, наблюдения, экспериментирования.
4. Использовать в своей работе разнообразные формы сотрудничества с родителями.

**Этапы реализации проектной деятельности.**

Диагностический этап проектной деятельности выявил несколько проблем, с которыми столкнулись педагоги и родители:

- проблема неумения переносить полученные знания в повседневные ситуации;
- отсутствие самостоятельности мышления для принятия, какого-либо решения задачи.

Один из путей решения названных проблем состоит в реализации интегрированного подхода в обучении.

В настоящей работе мы рассматриваем возможности интегрированного подхода в повышение речевых и математических способностей.

На первом этапе была определена актуальность и целевые направления проектной деятельности.

На втором этапе были продуманы циклы образовательной деятельности с участием родителей, по ознакомлению с профессиями (картинки, альбомы, семейные фотографии, видеоролики с сюжетами разных профессий рассматривание инструментов).

**Циклы образовательной деятельности:**

«Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат...» (профессия лётчик).

«Мамино ателье» (профессия швея).

«Я хочу лечить людей» (профессия врач).

«По морям, по волнам» (профессия капитан морского судна).

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Используя в своей работе разнообразные формы сотрудничества с родителями, и познакомив с идеями педагогов по расширению получения знаний детей в различных образовательных областях – мы добились живого, творческого интереса со стороны родительского состава группы.

На знакомство со своей профессией откликнулось большое количество родителей. Многие высказывали свои предложения и планы. Необычность ознакомления с трудом взрослых заключалась в том, что нужно было показать необходимость математики в своей профессии.

При организации игровой образовательной деятельности «Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат...» из видео репортажа папы воспитанника дети узнали о профессии летчика и совершили виртуальную экскурсию по кабине самолёт. Папа-лётчик рассказал детям о различных видах самолётов, их назначении, приборах в кабине, какими качествами должен обладать лётчик. А главное обратил внимание детей на то, насколько математические знания необходимы лётчику.

На следующем этапе ребята конструировали бумажные самолёты по различным алгоритмам.

При знакомстве с профессией швеи была проведена игровая образовательная деятельность: «Мамино ателье».

Состоялась встреча с мамой воспитанника, которая на практике показала и рассказала о своей профессии. Дети вместе с мамой-швеёй учились снимать мерки, делать выкройки. Мастерили костюмы из бумаги.

Итогом э той работы было появление сюжетно-ролевой игры «Ателье».

#### **Конечные результаты:**

- Сформированны умения логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- Увеличился объём знаний по математическому, познавательному и речевому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Появился интерес к связи математики с различными профессиями.
- Научились применять математические знания в решении практических задач, как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни.

#### **Социальная значимость проекта:**

В новых условиях необходимо применять гибкие модели и технологии образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогичный стиль общения педагога, ребенка и родителя.

Родители как участники обучения вызвали у детей огромный интерес, гордость за профессию, в которой они трудятся.

Математика в жизни людей занимает огромное место. Без математики невозможно получить ни одну профессию и работать без применения математических знаний сложно и трудно.

Математика заставляет человека думать: измерять, считать, вычислять, сравнивать и обобщать.

Если бы человек не знал математику, он не смог изобрести самолёт, автомобиль, телевизор, компьютер, любую другую технику или программу.

Мы познакомились с разными профессиями и убедились, что математические знания и умения необходимы в их работе.

#### **Список литературы:**

1. Атемаскина Ю. В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология. // Детский сад от А до Я. – 2008.
2. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н. Новикова В. П. Математика для дошкольников - М Просвещение 1992.
3. Ефимова В.Ф. Математика в сюжетах – М. Новая школа, 2002
4. Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. Детство – пресс 2013
5. Прима Е.В. Филиппова Л.В. Кольцова И.Н. Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2002
6. <https://eschool.pro/blog/post/polza-matematiki-dlya-detey>.