



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 234»*

## **«Дошкольник в экономике»**

*Чернякова Наталья Алексеевна,  
старший воспитатель*

Как же сделать наших детей успешными?

Нужно ли дошкольнику экономическое воспитание?



Как потратить деньги?

Где взять столько денег, чтобы на все хватало?... Или просто тратить меньше обдумывая свои желания? Эти вопросы волнуют даже дошкольников,



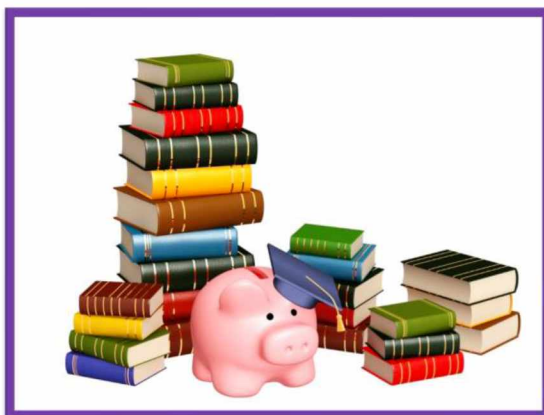
С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность старших дошкольников речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами.

Старший дошкольный возраст является продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Понимание природы и функции денег

Умение ценить и считать деньги

Умение делиться



Умение зарабатывать

Умение тратить деньги и жить по средствам

Умение экономить и возвращать долги

## Экономические знания, доступные дошкольникам



«Дошкольник в экономике»  
одно из направлений деятельности  
муниципальной сетевой площадки по  
теме

« Инновационно – комплексный подход  
в формировании математической  
культуры дошкольника»



**Цель: осуществление элементарного экономического образования детей дошкольного возраста**





Направление представлено образовательной деятельностью в рамках окружающего мира (1 раз в месяц), проектной деятельностью с родителями по ознакомлению с профессиями (1 раз в месяц)

Знакомство с профессиями происходило в проектной деятельности с участием родителей



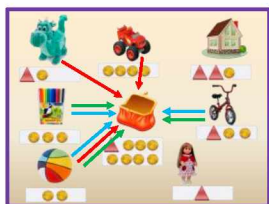
Зачем людям разных профессий математика? Об этом рассказывали родители, отвечая на вопросы маленьких почемучек, на практике предложили попробовать себя в роли швеи, повара, медсестры.





Полученный опыт дети, как в зеркале, отражают в своих играх, придумывая новые сюжеты и ситуации.

Педагогами ДОО  
разработаны игры для  
ознакомления с  
экономическими  
понятиями с помощью  
интерактивного  
оборудования



Остальной материал представлен в виде игр, бесед, проблемных ситуаций, театрализованной деятельности.



Ребята знакомятся с элементарными экономическими понятиями, для этого педагогами ДОО разработаны игры для ознакомления с экономическими понятиями



**Игра-спектакль  
«Что создается трудом.  
Как продукт труда  
превращается в товар»**



**Визуализируем образы, о которых беседовали, еще раз испытывая радость от отремонтированного моста, или довольного сытого питомца**





**Беседы о бережливости находят огромный отклик у детей.  
Возможно накопить на что-нибудь очень желанное, не потратить лишнее  
будет легче, если сбережения можно доверить красивой копилке**



**Нашим воспитанникам очень понравились игры с экономическим содержанием**

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя.



**В результате нашей работы родители отметили факт, что экономические знания очень актуальны для современных детей которые хотят все и сразу. Например: после знакомства с игрой «Волшебный кошелёк» у детей изменилось отношение к семейному бюджету. А игра «Бартерный обмен» помогла детям осознать ценность обмена.**

## Наши новые привычки



Нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам

Привычка экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется)

Привычка бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам

Привычка разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.)

У детей появились новые привычки



**Материалы работы над проектом собраны и изданы в сборнике «Дошкольник в экономике», в данный момент программа дошкольник в экономике находится на рецензировании, в дальнейшем планируем ее к использованию в вариативной части программы**



До знакомства  
с экономикой



После

