

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»**

**Череватовой Анны Анатольевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 89 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 26. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 24 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей к саду без проблем», «Готовность ребенка к школе», «Профилактика психического здоровья у детей дошкольного возраста», «Развитие способностей у детей дошкольного возраста», «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с детьми группы «риска»», «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Взаимодействие родителей с детьми».

**Индивидуальные консультации:**

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	4	8	1
Подготовка к обучению в школе	4	11	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	4	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	1	3
Личностные проблемы (взрослые)	2	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	3	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	7	7
Проблема возрастной нормы	-	4	-
Семейные консультации	-	3	-

Методические консультации	2	7	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 89 консультаций	24	50	15

**Работа с педагогами.** Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были подготовлены следующие консультации и памятки:

«Если в группе есть дети с особенностями развития», «Если родители не хотят признавать проблему ребенка», «Предлагать ли детям делиться?», «Если дети перебивают», «Как удержать нужную тему разговора», «Как успокоить «нарушителей», «Когда и как помогать ребенку».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

#### **Работа с родителями**

В адаптационный период уделялось большое внимание профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы:

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», «Умеете ли вы общаться с ребенком»,
- сбор социальных и анамнестических данных вновь прибывших детей,
- семинары-практикумы, круглые столы, консультации, деловые игры: «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Как установить понятные детям правила поведения», «Как играть с ребенком», «Как поддержать застенчивого ребенка», «Патологические привычки в семье. Методы профилактики».

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности

тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

#### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

#### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психозмоциональных проблем).

Организуются сюжетно – ролевые игры «Я иду в школу», «Я на уроке и перемене», «Учитель», «Ученики». Родителям будущих первоклассников рекомендуются экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей организуются консультации на темы: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

**Психозмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»; семинар-практикум «Стресс - пути его преодоления»; тренинг «Влияние установок и стереотипов на личность педагога».

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам

педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми. Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики, проблемные игровые ситуации.

#### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: элементы занятий, с вновь поступившими детьми, по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; для родителей: анкетирование, беседы, консультации; для педагогов: консультации, беседы, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне

легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

По результатам диагностики адаптированности были получены следующие результаты:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 38 (49%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 31 (41%) ребёнок имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 8 (10%) детей – имели тяжёлую адаптацию. Причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения).

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

#### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

В подготовительных к школе группах № 10, 12 проводилась диагностика функциональной готовности к школе по методике Г.Ф. Кумариной.

Цель методики: комплексная диагностика уровня развития мелких мышц руки, кинестетической чувствительности; способности к тонкому

зрительному анализу; умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист; уровень развития координации в системе «глаз - рука».

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие на начало года 75 детей. Из них 27 детей (36 %) - предсказывали высокую успешность обучения; 44 ребёнка (58,7 %) - имели средний уровень готовности к школе и 4 ребёнка (5,3%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 27 до 72 (96%) детей, 3(4%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей, 100% готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 75 детей.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	27	36	72	96	72	96
Средний	44	58,7	3	4	3	4
Низкий	4	5,3	-	-	-	-

#### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы, в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

Всего было обследовалось 42 ребёнка.

### 5-6 лет – 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	6	27,3	7	31,8	7	31,8
Средний	11	50	14	63,6	14	63,6
Низкий	5	22,7	1	4,6		

### 6-7 лет – 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий			4	20	4	20
Средний	12	60	15	75	15	75
Низкий	8	40	1	5		

### Всего 42 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	6	14,3	11	26,2	11	26,2
Средний	23	54,8	29	69	29	69
Низкий	13	30,9	2	4,8		

По итогам диагностической работы с детьми мною проводилась коррекционно-развивающая работа.

С родителями этих детей были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.



По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 42 человека:

5-6 лет – 22 детей;

6-7 лет – 20 детей.

Выявлено 5 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	15	36	20	47	20	47
Средний	22	52	21	50	21	50
Низкий	5	12	1	3		

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-эпюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 60 детей:

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	13
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	5
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	20

4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	22
----	----------------------------------	---	--	----

### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 75% и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

Для оптимизации работы, в течение года были организованы, подобраны и изготовлены следующие виды работ:

- ведение текущей документации, заполнение журналов, обработка результатов диагностики;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор и изготовление методического и игрового материала;
- составление аналитического отчета;
- посещение городских семинаров;

- посещение курсов повышения квалификации «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО)» (март 2023).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с

целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

**Задачи на следующий год:**

- содействовать личностному, интеллектуальному и творческому развитию дошкольников на каждом возрастном этапе;
- способствовать формированию максимально благоприятных психологических условий для продуктивной работы в ДОО;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышать уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

31.05.2023

Педагог-психолог



А.А. Череватова

Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 234»



О.Н. Кулакова

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»  
Череватовой Анны Анатольевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

**Поставленные задачи:**

- ✓ содействовать личностному, интеллектуальному и творческому развитию дошкольников на каждом возрастном этапе;
- ✓ способствовать формированию максимально благоприятных психологических условий для продуктивной работы в ДОО;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышать уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;

- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 124 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 32. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 25 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: адаптация детей к детскому саду, психологическая и эмоциональная готовность детей к школе, профилактика психического здоровья у детей дошкольного возраста, развитие способностей у детей дошкольного возраста, возрастные особенности детей, общение с детьми «группы риска».

**Индивидуальные консультации:**

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	5	17	1
Подготовка к обучению в школе	5	18	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	6	6	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	2	3
Личностные проблемы (взрослые)	3	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	3	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	6	7
Проблема возрастной нормы	-	8	-
Семейные консультации	-	3	-
Методические консультации	5	8	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 124 консультаций	35	74	15

### **Работа с педагогами.**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: консультация с элементами практикума «Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»; консультация «Эффективное общение педагогов ДОО с родителями дошкольников»; Результативность психологического сопровождения в ДОО «Социально-эмоциональное состояние детей, психологическая готовность к школе», дискуссия «Обеспечение психолого-эмоционального комфорта ребенка в дошкольном учреждении и семье», семинар - практикум «Невнимательный ребенок. Как помочь?», «Речевая культура педагога - основной фактор активного познания ребенком мира человеческих отношений».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Работа с родителями**

В адаптационный период уделялось большое внимание профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы:

- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», «Умеете ли вы общаться с ребенком»,
- сбор социальных и анамнестических данных вновь прибывших детей,
- семинары-практикумы, круглые столы, консультации, деловые игры: «Помогите ребенку ходить в детский сад», «Какой вы родитель», «Причины агрессивного поведения ребенка. Что делать?», «Межличностные отношения в семье».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно

связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В рамках работы с родителями и педагогами были проведены следующие мероприятия: Выступление на родительском собрании «Адаптация ребенка в детском саду», «Готовность к школе. Результаты диагностики» - индивидуальное консультирование, «Крепкая семья - дружная Россия»; буклеты: «Психологическая подготовка детей к школе», круглый стол: «Успешный родитель: Как и во, что играть папам и мамам с детьми», «Игра со взрослым - источник комфортного самочувствия ребенка», «Секреты воспитания», семинары- практикумы: «Игры, в которые играют ваши дети»; подготовка плана работы с семьями, состоящих на профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультации с педагогами по результатам психологических диагностик, по результатам социограмм; по вопросам адаптации; практикум «Профилактика стрессов у педагогов»; тренинг с педагогами «Снижение психоэмоционального напряжения»; консультации «Снижение психоэмоционального напряжения у детей в течение дня»; «Социально-личностное развитие дошкольников».

#### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

В целях профилактики дезадаптации детей к ДОО была проведена работа вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагога: консультации, беседы, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

#### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного Организывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.



Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

**Психозмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Выгоранию — нет, позитиву - да»; тренинг «Методы снятия стресса».

#### **Работа по запросам.**

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

Индивидуальные консультации для родителей: «Как помочь ребёнку в период адаптации?», «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста»; «Как бороться с истерикой»; «В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи?»; «Как развивать интеллектуальные способности детей»; «Ребёнок с синдромом гиперактивности», «Детские страхи», «Как повышать самооценку?», «Принципы общения с агрессивным ребёнком», «Психологические критерии готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе».

#### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Методы психологического изучения:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;

- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

#### **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: элементы занятий, с вновь поступившими детьми, по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

для родителей: анкетирование, беседы, консультации;

для педагогов: консультации, беседы, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

По результатам диагностики адаптированности были получены следующие результаты:

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 34 (55%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 20 (32 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 8 (13%) детей – имели тяжёлую адаптацию. Причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения).

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду (часто болеющие и редко посещающие), которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

#### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп**

В подготовительных к школе группах № 6 проводилась диагностика функциональной готовности к школе по методике Г.Ф. Кумариной.

Цель методики: комплексная диагностика уровня развития мелких мышц руки, кинестетической чувствительности; способности к тонкому зрительному анализу; умение удержать зрительный образ и перенести его на рабочий лист; уровень развития координации в системе «глаз - рука».

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 28 детей. Из них на начало года 3 детей (11 %) – предсказывали высокую успешность обучения; 17 детей (61 %) – имели средний уровень готовности к школе; 8 детей (28 %) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 3 до 17 (61 %) детей, 11 (39%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Из опрошенных детей, 99 % детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 28 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	10,7	17	60,7	17	60,7
Средний	17	60,7	11	39,3	11	39,3
Низкий	8	28,6	-	-		

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению комиссии ППК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы, в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

Всего было обследовано 96 человек.

#### **4-5 лет – 20 чел**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	20	6	30	6	30
Средний	6	30	13	65	13	65
Низкий	10	50	1	5		

#### **5-6 лет – 48 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	27,1	18	37,5	18	37,5
Средний	26	54,2	28	58,3	28	58,3

Низкий	9	18,7	2	4,2		
--------	---	------	---	-----	--	--

### 6-7 лет - 28 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	10,7	17	60,7	17	60,7
Средний	17	60,7	11	39,3	11	39,3
Низкий	8	28,6	-	-		

### Всего 96 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	20	20,8	41	42,7	41	42,7
Средний	49	51	52	54,2	52	54,2
Низкий	27	28,2	3	3,1		

#### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психозмоциональное состояние вашего ребёнка».

В учебном году обследовано 96 человек:

4-5 лет – 20 детей;

5-6 лет – 48 детей;

6-7 лет – 28 детей.

Выявлено 11 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	21	21,9	40	41,7	40	41,7
Средний	64	66,7	54	56,3	54	56,3
Низкий	11	11,4	2	2		

### Коррекционно-развивающая работа.

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-эпюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 66 детей:

### Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: средняя, старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия	Последовательная коррекция развития ВПФ	27

		по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».		
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	11
3.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	8
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	20

**Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 81%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

**Организационно-методическая работа** включала в себя:

Для оптимизации работы, в течение года были организованы, подобраны и изготовлены следующие виды работ:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

**Личные достижения:**

За текущий учебный год приняла участие:

Курсы повышения квалификации

- Удостоверение о повышении квалификации №21722/23 ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа)
- Удостоверение о повышении квалификации № 27617/У АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка». По дополнительной профессиональной программе «Сенсорная интеграция в теории и практике» (72 часа)
- Выступила с докладом «Организация работы педагога-психолога с родителями детей с ТНР дошкольного возраста по формированию детско-



родительских отношений» на III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (ноябрь 2023)

- подготовила к рецензированию методическое пособие «Мотивационный органайзер – «Дом секретов» для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»

- опубликовала статью «Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей» в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (ноябрь 2023)

- работала в составе ППк и консультационного центра детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

**Задачи на следующий год:**

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;

- продолжать изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2024

Педагог-психолог

А.А. Череватова

Заведующий МБДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 234»

О.Н. Кулакова