

Формирование и активизация словарного запаса детей на примере темы «Посуда»

Перед нами взрослыми стоит сложная задача в игровой форме развивать детей, а именно:

- Формировать и активизировать словарный запас детей
- Помочь в согласовании существительных с прилагательными по назначению и цвету в роде, числе и падеже
- Научить составлять предложения, объединяя их в рассказ
- Развивать логическое мышление

Рассмотрим это на примере темы «Посуда»



На первом этапе необходимо закрепить представления о посуде (столовая, чайная, кухонная...)



Можно использовать игровые моменты: накрыть стол для чая или обеда, отнести посуду на кухню...



Для различения и выделения признаков задавать вопросы, например:

Что это? (чайник)

Какой он? (жёлтый, железный)



Закрепить материал можно с помощью пальчиковой гимнастики в игровой форме



На примерах из жизненных ситуаций помогать образовывать новые слова, например, образование приставочных глаголов от «лить», «резать»



Как закрепление материала, составлять рассказы или отгадывать загадки.

Например,

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела,

Пейте чай, вода вскипела!

Консультация для родителей на тему: "Посуда. Кухня"

Казалось бы, что может быть интересного в посуде: ребенок видит ее с рождения, пользуется ей с определенного возраста. Попробуем вместе с ребенком взглянуть на посуду, как на предмет исследования. Сразу возникает вопрос: "А зачем она нужна?". Попробуйте рассказать ребенку, что в далекие времена, когда люди жили в пещерах и носили вместо одежды шкуры, посуды у них не было. Потом люди перешли к оседлому образу жизни и стали заниматься собирательством плодов, посевом и посадкой овощных и злаковых культур. Вот тут им понадобилось то, в чем можно хранить собранный урожай, варить жидкую пищу. Так появилась первая посуда, сделанная из камня, глины, дерева. Посуда эволюционировала: ее усовершенствовали, украшали, изготавливали из вновь открытых материалов. Но ее функции остались прежними: в ней готовят пищу, хранят ее, с помощью посуды принимают пищу.

Предметов посуды очень много. Можно познакомить детей с той посудой, которая была в обиходе у русских людей в старые времена: самовар, чугунок, кринка, ковш, латка, лохань, короб, тесак, кадка, ушат. Зная значения этих слов, имея представление о внешнем виде и назначении этих предметов, ребенок будет лучше понимать тексты русских сказок, потешек, некоторых литературных произведений.

Для того, чтобы систематизировать представления детей о посуде, советуем условно разделить ее на чайную, столовую, кухонную, посуду для хранения продуктов, жидкостей, предметов (мыльница, ваза цветочная).

Беседуя с ребенком о посуде, обратите его внимание, что назначение посуды и материал, из которого она сделана взаимосвязаны: огнеупорные и прочные материалы подходят для изготовления кухонной посуды, хрупкие, легкоплавкие материалы — для посуды из которой мы едим.

У посуды есть части. Детям, как правило, нелегко их выделить и назвать определенным словом. Так появляются в речи детей "краюшки" (бока) у чашки, "держалки" (ручки) у кастрюли, "низик" (дно) у тарелки.

Вот примеры речевых игр, в которых вы сможете закрепить знания детей о посуде, развить их умение осуществлять словоизменение и словообразование, согласование с числительными.

"Что храним, так и называем". Игра направлена на то, чтобы научить ребенка образовывать слово от другого слова с помощью суффиксов.

Взрослый называет продукт или вещество, а ребенок образовывает название посуды, в которой оно хранится:

с помощью суффикса ИЦ — сахар/сахарница, супница, салфетница, конфетница, хлебница, сухарница, мыльница, чернильница....

с помощью суффикса К — солонка, масленка...

"Мастер, сделай мне посуду". Игра направлена на то, чтобы научить ребенка образовывать прилагательное от существительного — названия материала.

Взрослый говорит: "Мастер сделай мне ковш из дерева". Ребенок отвечает: "Деревянный ковш готов". Взрослый называет другую посуду, другие материалы, даже самые неожиданные: тарелку из шоколада, чашку из бумаги, бочку из снега. Тут можно поиграть с интонациями, тембром голоса.

"Посчитаем посуду". Игра на согласование существительного и числительного. Особенно актуально согласование с числительными 2 и 5.

С помощью мяча или выбрасывая пальцы, или считая точки на кубике ребенку надо назвать числительное с существительным: 2 ложки, 5 ложек, кастрюль, ножей и т.д. А как сказать про сковороды?

Можно взрослому назвать самому: "У меня 4 тарелки, а у тебя на 1 больше. Скажи, сколько их у тебя?"

