

**Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Шкатула Елены Олеговны
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ МО «Детский сад №234»
за 2023-2024, 2024-2025**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шкатула Елены Олеговны за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» в 2023-2024 уч. г. было зачислено 9 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. строила в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» на 2023-2024 уч.г. и 2024 – 2025 учебные годы. Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с АООП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является уточнение структуры нарушения и определения индивидуального образовательного маршрута, был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

В период с 1 по 15 сентября 2023г. и с 13 по 31 мая 2024г., со 2 по 16 сентября 2024г. и с 21 апреля 7 май 2025г, с было проведено углубленное логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование на начало 2023-2024, 2024-2025 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2023-2024 уч. году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
Артикуляционная моторика	0	0%	1	11% 33%	8	89% 67%
Звукопроизношение	0	0%	3	11%	6	89%
Фонематические процессы	0	0%	1	22% 22%	8	78% 78%
Звукослоговая структура слова	0	0%	2	11%	9	89%
Словарный запас	0	0%	2	11%	7	89%
Грамматический строй речи	0	0%	1	33%	8	67%
Связная речь	0	0%	1	19%	8	81%
Ручная моторика	0	0%	3	11%	6	89%
Итого		0%		33%		67%

Вводный мониторинг речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 уч. год

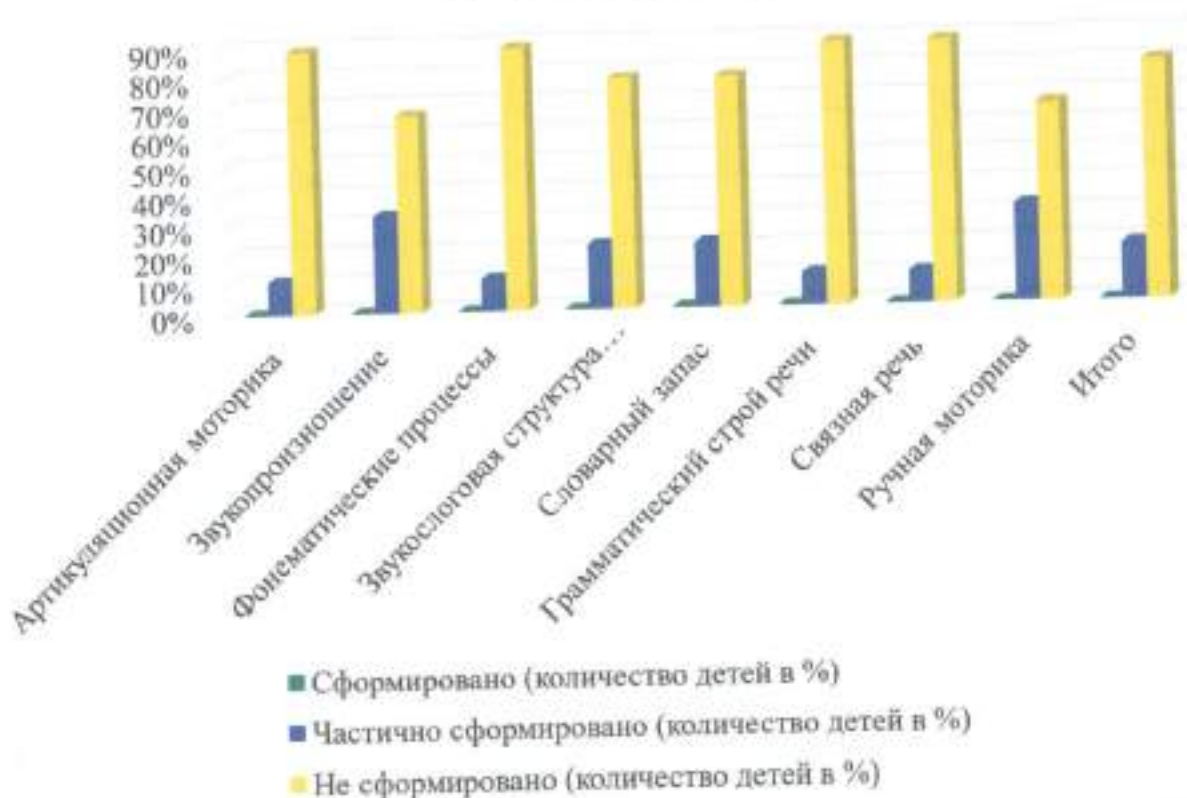
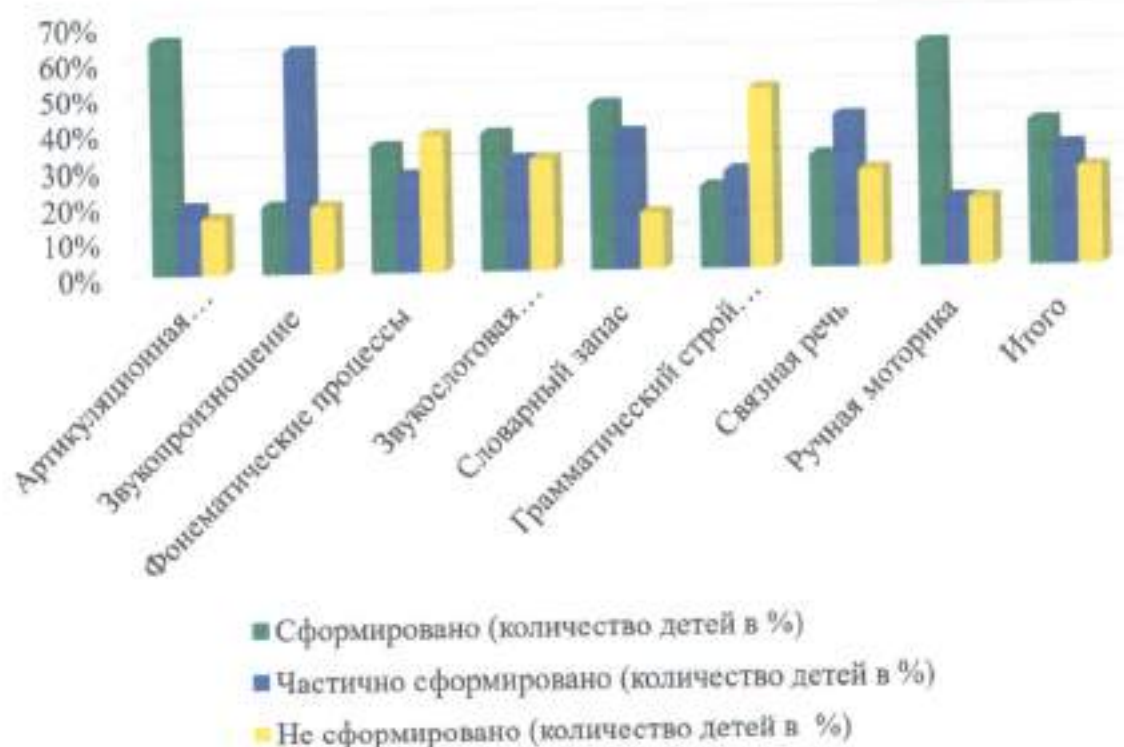


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2023-2024 уч. год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Артикуляционная моторика	5	65%	2	19%	2	16%
Звукопроизношение	5	19%	3	62%	1	19%
Фонематические процессы	4	35%	2	27%	3	38%
Звукослоговая структура слова	6	38%	2	31%	1	31%
Словарный запас	6	46%	2	38%	1	16%
Грамматический строй речи	6	23%	2	27%	1	50%
Связная речь	6	31%	2	42%	1	27%
Ручная моторика	7	62%	1	19%	1	19%
Итого		40%		33%		27

**Итоговый мониторинг речевого развития детей старшей
группы компенсирующей направленности
в 2023-2024 уч. год**



Вывод: на начало учебного года в старшей группе, уровень развития всех компонентов речи был низким. В течении года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 4 воспитанников (40%) речь соответствует возрастной норме, а 5 (60%) воспитанникам необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 40%.

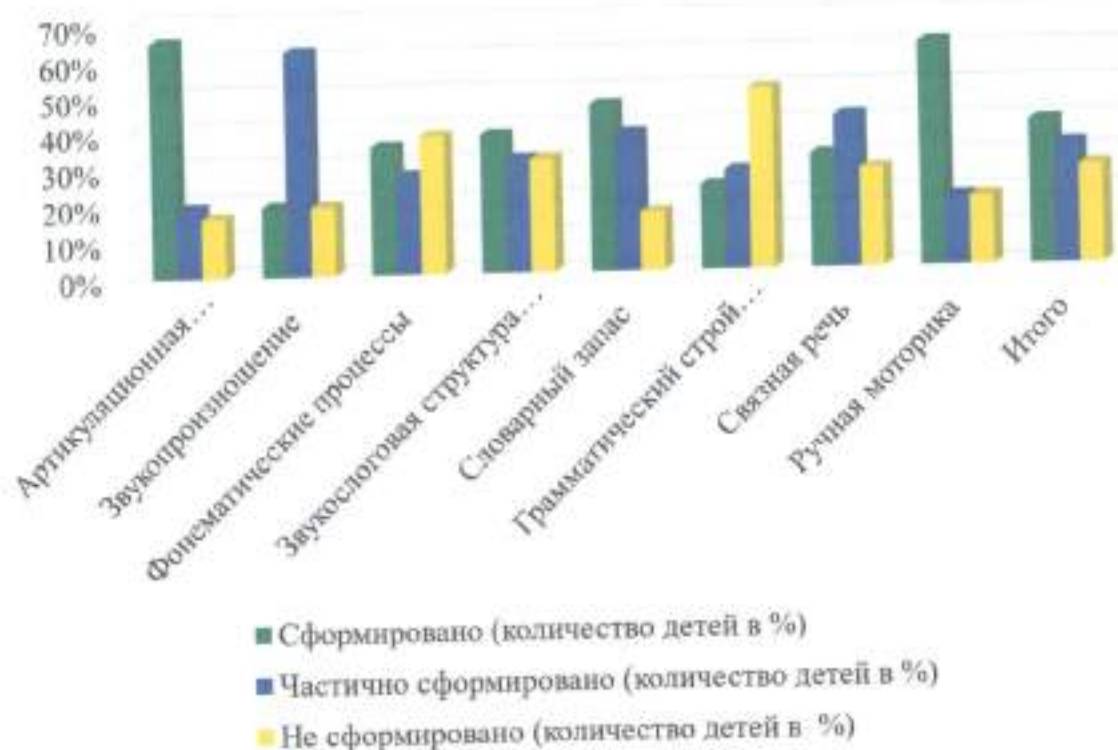
Динамические изменения

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
в 2024-2025 уч. год (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Артикуляционная моторика	5	65%	2	19%	2	16%
Звукопроизношение	5	19%	3	62%	1	19%
Фонематические	4	35%	2	27%	3	38%

процессы						
Звукослоговая структура слова	6	38%	2	31%	1	31%
Словарный запас	6	46%	2	38%	1	16%
Грамматический строй речи	6	23%	2	27%	1	50%
Связная речь	6	31%	2	42%	1	27%
Ручная моторика	7	62%	1	19%	1	19%
Итого		40%		33%		27

**Вводный мониторинг речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности в 2024-2025 уч. год**



**Динамические изменения
на конец 2024 – 2025 учебного года.**

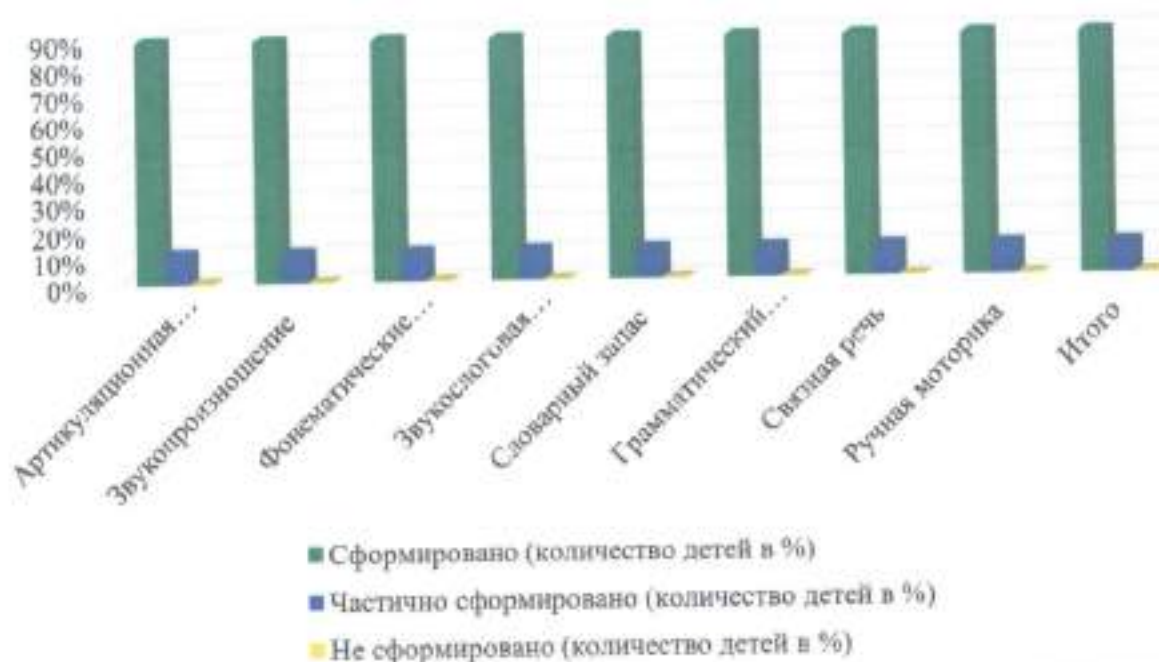
Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности за 2024-2025 уч. год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
-------------------	---	---	---

Артикуляционная моторика	8	89%	1	11%	0	0%
Звукопроизношение	8	89%	1	11%	0	0%
Фонематические процессы	8	89%	1	11%	0	0%
Звукослоговая структура слова	8	89%	1	11%	0	0%
Словарный запас	8	89%	1	11%	0	0%
Грамматический строй речи	8	89%	1	11%	0	0%
Связная речь	8	89%	1	11%	0	0%
Ручная моторика	8	89%	1	11%	0	0%
Итого		89%		11%		0%

Итоговый мониторинг речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2024-2025уч. год



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения 2023-2024 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 33%, низкий уровень – 67%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 89%, средний уровень – 11%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе, уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной

логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 8 воспитанников (89%) речь полностью соответствует возрастной норме, а 1 (11%) воспитанникам необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2024-2025 учебного года составила 89%.

Коррекционно-развивающее направление Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «На что похожа буква», «Собери слова».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультация для воспитателей «Речевая среда в группе».
2. Мастер-класс для родителей «Мои пальчики расскажут».
3. Мастер-класс «Использование игр в развитии словообразования у детей с тяжелыми нарушениями речи».
4. Семинар-практикум для педагогов «Развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи».
5. Семинар для воспитателей: «Развитие и обогащение словаря ребенка».
6. Мастер-класс «Коррекции связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием песочной терапии».
7. Открытый показ «Развитие связной речи через театрализованную деятельность».
8. Семинар для воспитателей: «Дышим глубоко-говорим легко».

Консультации для родителей:

1. Мастер-класс для родителей «Играем-речь развиваем».
2. Мастер-класс «Речевые игры детей 5-6 лет».
3. Консультация для родителей: «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком».
4. Логопедический тренинг для родителей: «Развитие фонематического слуха».
5. Мастер класс «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».
6. Консультация для родителей: «Зачем логопед задает домашнее задание».
7. Открытый показ для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
8. Мастер-класс «Коррекционная работа с гиперактивными детьми 5-7 лет»

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе,

направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями.
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями коррекционной группы было проведено открытое мероприятие для родителей, «Коррекционная работа с гиперактивными детьми 5-7 лет».

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (ds234.centerstart.ru/node/406);
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми ТНР»;
- путём создания ППРОС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2024 уч. года по 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 234»

Шкатула Е.О.

Кулакова О.Н.

**Выписка из аналитического отчёта
Шкатула Е.О., учителя-логопеда
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году согласно годового плана работы учитель-логопед Шкатула Елена Олеговна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми ОНР».

№	Мероприятие	Категория слушателей	Дата проведения
1.	«Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста».	Родительское собрание	09.2023г.
2.	«Игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми с ТНР».	Консультация для педагогов	10.2023г.
3.	«Играем речь развиваем».	Мастер-класс для родителей	11.2023г.
4.	«Создание условий для обогащения игрового опыта и творческих способностей детей с ТНР через различные виды игр».	Мастер класс для педагогов	02.2024г.
5.	«Коммуникативно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».	Выступление на педагогическом совете	05.2024г.

Учитель-логопед

Шкатула Е.О.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 234»

Кулакова О.Н

**Выписка из аналитического отчёта
Шкатула Е.О., учителя-логопеда
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»
за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году согласно годового плана работы учитель-логопед Шкатула Елена Олеговна подготовила и провела цикл мероприятий по темам: «Развития речи детей ОНР» и «Повышения качества компетенции родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми».

№	Мероприятие	Категория слушателей	Дата проведения
«Развития речи детей ОНР»			
1.	«Использование игр в развитии словообразования у детей с тяжелыми нарушениями речи».	Мастер-класс для родителей	09.2024г.
2.	«Коррекции связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием песочной терапии».	Мастер-класс для педагогов	09.2024г.
3.	«Развитие связной речи через театрализованную деятельность».	Открытый показ для педагогов	10.2024г.
4.	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	Практикум с родителей	12.2024г.
5.	«Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка».	Выступление на педагогическом совете	10.02.2025г.
«Повышения качества компетенции родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми».			
6.	«Зачем логопед задает домашнее задание».	Консультация для родителей	03.2025г.
7.	«Как родителям правильно заниматься со своим ребенком».	Консультация для родителей	03.2025г.
8.	«Развитие фонематического слуха».	Логопедический тренинг для родителей	04.2025г.
9.	«Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».	Мастер класс для педагогов	04.2025г.
10.	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Открытый показ для родителей	05.2025г.

Учитель-логопед

 Шкатула Е.О.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 234»

 Кулакова О.Н.