

**Методическое пособие по теме**  
**“Пальчиковая игра, как средство развития мелкой моторики в**  
**дошкольном возрасте”**

**Введение**

Важным фактором в развитии ребенка является мелкая моторика. Мелкая моторика – это гибкость, ловкость рук и точность движения пальцев руки. Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразие действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Отсюда следует, что уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Вопрос развития мелкой моторики детей дошкольного возраста довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать своими руками, тем он умнее и изобретательнее. Поэтому уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

*«Рука – это инструмент всех инструментов»,* сказал ещё Аристотель.[4,2]. *«Рука – это своего рода внешний мозг»,* писал Кант. Жан-Жак Руссо в своём романе о воспитании «Эмиль» так написал о потребностях маленького ребёнка: *«... он хочет всё потрогать, всё взять в руки. Не мешайте ему, это для него совершенно необходимое дело. Так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт, сравнивая то, что видит, с ощущениями, которые получает от своих рук...»*[4,5].

Как приятно родителю, когда у его ребёнка умелые пальчики: ловко держат карандаш. Аккуратно рисуют, строят из конструктора.

Данная методическая разработка привлекает внимание к давно известной проблеме развития тонких движений пальцев у детей, которая признана педагогами. Основное внимание уделено обучению детей пальчиковым играм. Такие игры очень эмоциональны и увлекательны для детей. В процессе реализации работы планируется привлечь родителей к процессу развития мелкой моторики кистей рук малышей, предоставить им возможность обучиться пальчиковым играм, как средству развития мелкой моторики.

### **Актуальность**

**Цель:** развитие мелкой моторики кистей рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр.

**Задачи:**

- ❖ развивать мелкую моторику пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- ❖ создать картотеку пальчиковых игр;

- ❖ привлекать родителей к проведению пальчиковых игр в домашней обстановке;

### **Ожидаемые результаты:**

- В результате предложенных упражнений разовьется мелкая моторика, кисти рук приобретают подвижность гибкость, исчезает скованность движений, развивается речь детей.
- Дети проявляют интерес к пальчиковым играм, используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни.
- Родители становятся единомышленниками с педагогами ДОО по использованию речевых пальчиковых игр.

Актуальность данной методики состоит в том, что у детей младшего дошкольного возраста низкий уровень развития мелкой моторики. Следствие слабого развития общей моторики и руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием.

Проблема развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования», представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования – «У ребенка развита мелкая моторика».

Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Современная концепция начального воспитания и образования, изменение требований к содержанию и характеру начального образования определяют необходимость совершенствования развития ребенка

дошкольного возраста, как многоаспектного целостного процесса, важным направлением которого является целостное развитие.

Наукой доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно - психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга.

Наверное, мало кто из родителей, а тем более из педагогов, работающих с дошкольниками, не слышал о необходимости развития у детей мелкой моторики рук, о взаимосвязи ее с речью детей. Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Но на самом деле в достаточной степени развитые навыки мелкой моторики рук ребенка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности.

Федеральный государственный образовательный стандарт переносит акцент с формирования знаний, умений и навыков на воспитание общей культуры, развитие (качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность) ребенка не через систему знаний, а через эффективные формы организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Игре, как форме организации детской деятельности, отводится важная роль, эта особая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает огромный пласт человеческой культуры взаимоотношений, помогает решать образовательные задачи. Поэтому все «уроки» воспитания для дошкольников должны проходить в форме игры. Одним из вариантов

развивающих игр являются пальчиковые игры. Это замечательный способ формирования устной речи ребенка и мелкой моторики рук, прекрасная возможность в интересной игровой форме прививать культурно-гигиенические навыки, корректировать эмоциональное состояние, а также увлекательный способ провести время с пользой. Благодаря таким играм вырабатываются навыки общения с другими детьми и взрослыми. Формируется понятие гендерной принадлежности, происходит приобщение к истокам народной культуры. В ходе игры расширяется кругозор; дети получают элементарные представления о труде взрослых, окружающем мире. Пальчиковые игры помогут детям освоить счет, пространственные понятия. Многие игры основаны на сказочных сюжетах, что помогает формировать интерес и потребность к восприятию художественного слова, развивать память, воображение и речь. С помощью игр можно в интересной форме организовать любой режимный момент, совместную и самостоятельную деятельность детей, построить увлекательное занятие в детском саду. Также пальчиковые игры дают возможность родителям играть с детьми, радовать их, вместе с тем развивать и мелкую моторику. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. Наилучшего результата в развитии мелкой моторики ребенка позволяет добиться специальный принцип подбора игр, который представлен ниже.

### **Принцип подбора пальчиковых игр.**

Стандартный набор занятий по развитию тонкой моторики (плетение, конструкторы, мозаика, лепка и т.д.) использует в основном движения сжимания, изредка – растяжения и почти никогда – расслабления. К тому же в эти занятия включена обычно только социальная зона руки – большой, указательный, средний пальцы, смежная с ними часть ладони и соответствующие им двигательное поле – зона, несущая основную нагрузку

в быту и в общении. Безымянный палец и мизинец остаются пассивными. Эффективность таких занятий не слишком велика. Для получения максимального «коэффициента полезного действия» игры с пальцами рук и занятия должны быть составлены таким образом, чтобы:

- сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
- использовались изолированные движения каждого из них.

Игра может быть построена на тренировке только одной из трёх двигательных составляющих (лучше второй и третьей), однако движения пальцев в любом случае должны быть изолированными.

Наибольший интерес представляют игры:

- на расслабление;
- в которых активную роль играют безымянные пальцы и мизинцы;
- на разнотипные движения рук (пальцы одной руки делают одно, другой руки – другое).

Таким образом, приведём перечень некоторых игр (для игр со словами даны первые строчки текста, для игр без слов – краткое описание движений; помимо народных игр включены и авторские, имеющие широкое распространение).

1. Сорока-ворона кашу варила...
2. В гости к пальчику большому приходили прямо к дому...
3. Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая...
4. Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка...
5. Мальчик-пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил...
6. Мы капусту рубим-рубим, мы капусту трём-трём...
7. Этот пальчик в лес пошёл, этот пальчик гриб нашёл...
8. Утро настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей!..
9. Стала Маша гостей созывать: «И Иван приди, и Степан приди»...

10. У бабы Фроси пять внучат. Все каши просят, все криком кричат...
11. У Маланьи у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей...
12. Я по лавочке иду, перстенёчек хороню в матушкин теремок...
13. *Прижми большак.* Правые руки двоих играющих сцепляются. Большой палец каждого старается прижать сверху тот же палец соперника.
14. *Паучок.* Указательный палец левой руки смыкается с большим пальцем правой руки, указательный палец правой руки – с большим пальцем левой руки. Нижняя пара пальцев размыкается, затем смыкается над верхней. Затем те же движения в паре с большим пальцем поочерёдно проделывают остальные пальцы.
15. *Моторчик.* Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся вокруг друг друга, всё быстрее и быстрее, не задевая ладонь.
16. *Перетяжечки.* Двое играющих сцепляются тремя или двумя пальцами рук; каждый старается перетянуть соперника.
17. *Камень, ножницы, бумага.* Два игрока одновременно выбрасывают вперёд руки, сложенные в одной из трёх позиций: кулак – камень, ладонь – бумага, разведённый указательный и средний – ножницы. Камень сильнее ножниц, бумага сильнее камня, ножницы сильнее бумаги.

### Объем и содержание работ

Направление деятельности	Содержание деятельности
Диагностика развития мелкой моторики рук.	Проведение диагностики уровня развития мелкой моторики детей 4- 5 лет.
Создание картотеки пальчиковых игр	«Наши пальчики играют»
Подготовка наглядного материала	Консультации на стенд, папки передвижки, памятки для родителей.

Составление перспективного плана пальчиковых игр.	Систематизация, дополнение картотеки пальчиковых игр «Наши пальчики играют».
Индивидуальные беседы с родителями	Дать родителям рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики и пальчиковой игры
Ознакомление родителей с информацией на тему «Пальчиковая игра, что это?»	Размещение папки передвижки в раздевалке, для ознакомления родителей с информацией.
Индивидуальные консультации для родителей.	Консультирование родителей по вопросам, возникающим в процессе реализации работы.
Игра-беседа с детьми.	«Наши помощники» - вызвать у детей интерес к пальчиковым играм.
Привлечение родителей к выполнению дома пальчиковой гимнастики.	Создание, раздача памятки для родителей: «Поиграем с мамой дома»
Включение пальчиковой гимнастики в различные режимные моменты.	Каждодневное систематическое выполнение пальчиковой гимнастики.
Диагностика развития мелкой моторики	Проведение повторной диагностики уровня развития мелкой моторики детей 4- 5 лет.

**Перспективное планирование пальчиковых игр для средней группы  
(от простого к сложному)**

*Сентябрь  
1-2 неделя*

<p>Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем Маме осенний букет отнесем.</p>	<p><i>Сжимают и разжимают кулачки. Загибают большой палец. Загибают указательный палец. Загибают средний палец. Загибают безымянный палец. Загибают мизинец. Сжимают и разжимают кулачки.</i></p>
<p><b>Сентябрь</b> 3-4 неделя</p>	
<p>Один, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик стал варить, А этот пальчик сел и все съел, Оттого и потолстел!</p>	<p><i>Пальцы в кулачки, ладошками наверх. Отогнули мизинцы, далее следующие пальцы по одному. Большие пальцы вверх!</i></p>
<p><b>Октябрь</b> 1-2 неделя</p>	
<p>Как живёшь? - Вот так! А плывёшь? - Вот так! Как бежишь? - Вот так! Вдаль глядишь? - Вот так! Машешь вслед? - Вот так! Ночью спишь? - Вот так! (Ладони под голову). А шалишь? - Вот так!</p>	<p><i>(Большие пальцы обеих рук – вверх, остальные собраны в кулак). (Руками изображают движения пловца). (Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища). (Поочередно прикладывать ладони ко лбу). (Энергичные движения кистями рук). (Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щёчкам)</i></p>
<p><b>Октябрь</b> 3-4 неделя</p>	

<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний — Сам мизинчик-малышок. Постучался на порог. Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>(выставляются вверх большие пальцы обеих рук). («дом»):</i> <i>(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на обеих руках одновременно).</i> <i>(пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы).</i> <i>(кулаки стучат друг о друга).</i> <i>(ритмичное сжатие пальцев в кулаки).</i></p>
<p><b>Ноябрь</b> 1-2 неделя</p>	
<p>«Замок» На двери висит замок, Кто открыть его бы смог? Потянули, Покрутили, постучали И — открыли!</p>	<p><i>(ритмичные быстрые соединения пальцев рук в "замок»).</i> <i>(повторение движений).</i> <i>(пальцы сцеплены в «замок", руки потянуть в одну, потом другую сторону). (движение кистями рук со сцепленными пальцами от себя к себе).</i> <i>Постучали (пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга).</i> <i>(пальцы расцепить, ладони в стороны).</i></p>
<p><b>Ноябрь</b> 3-4 неделя</p>	
<p>Это папа - мышь. Он красивый, как все мышки: У него мягкая шкурка, у него большие уши, у него острый носик, А хвост во-о-о-т такой! Повтор: для мамы мыши - указательный палец, для брата мыши – средний палец, для сестры мыши – безымянный. А это мышка-малышка. Она совсем не похожа на других мышей! Шёрстка у неё гладкая, ушки маленькие, носик остренький, а хвостик во-о-о-т такой!</p>	<p><i>( дети показывают большой палец)</i> <i>(дети глядят одной рукой кисть другой руки)</i> <i>(рисуют в воздухе пальцем уши)</i> <i>(дети складывают кончики пальцев вместе и приставляют их к носу)</i> <i>(дети показывают отрезок примерно 30 см).</i> <i>(дети показывают мизинец)</i> <i>(дети качают головой)</i> <i>(показывают руками всё, как и прежде, только меньших размеров, хвост примерно 5-7 см).</i></p>
<p><b>Декабрь</b> 1-2 неделя</p>	

<p>Жил да был весёлый гном с круглыми ушами. он на сахарной горе спал под воротами. Вдруг откуда ни возьмись великан явился, съесть он гору захотел, только подавился! Ну а что ж весёлый гном? Так и спит глубоким сном!</p>	<p><i>(дети показывают руки над головой, изображая колпачок) (описывают руками большие круги вокруг ушей) (локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, что образуется треугольник) (пальцы изображают ворота) (руки высоко подняты над головой) (подносят руки ко рту) (дети смеются) (дети изображают спящего гнома)</i></p>
<p><i>Декабрь</i> 3-4 неделя</p>	
<p>Быстро с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик, Вниз спустился, повернулся, И опять назад вернулся. Снова с пальчика на пальчик Скачет зайчик, скачет зайчик, Снова вниз и снова вверх Прыгнул зайчик выше всех!</p>	<p><i>Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог указательный палец прыгает по 2 раза на каждом пальцем левой руки без большого, а далее по 1 разу. Выше всех – на большой палец левой руки.</i></p>
<p><i>Январь</i> 1-2 неделя</p>	
<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.</p>	<p><i>(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»).</i> <i>(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).</i> <i>(касание пальцев, начиная с мизинцев).</i> <i>(руки вниз, встряхнуть кистями).</i></p>
<p><i>Январь</i> 3-4 неделя</p>	
<p>Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо падает ложится А потом, а потом Мы из снега лепим ком Ух!</p>	<p><i>Ритмично, плавно опускать руки вниз Круговые движения кистями рук Плавно опускать руки вниз Имитация сгребания снега Выполнять движение «лепим пирожки» Бросить снежок вперед</i></p>
<p><i>Февраль</i> 1-2 неделя</p>	

<p>На поляне дом стоит  Ну, а к дому путь закрыт.  Мы ворота открываем,  В этот домик приглашаем.</p>	<p>(«дом»).</p> <p>(«ворота»).</p> <p>(ладони разворачиваются параллельно),</p> <p>(«дом»).</p>
<p><b>Февраль</b>  3-4 неделя</p>	
<p>«Засолка капусты»  Мы капусту рубим,  Мы морковку трем,  Мы капусту солим,  Мы капусту жжем.</p>	<p>(резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх).</p> <p>(пальцы рук сжаты в кулаки, движение кулаков к себе и от себя).</p> <p>(движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки).</p> <p>(интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки).</p>
<p><b>Март</b>  1-2 неделя</p>	
<p>Дружно пальцы встали в ряд  Десять крепеньких ребят  Эти два – всему указка  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки  Непоседы и плутишки.  Пальцы главные среди них  Два больших и удалых</p>	<p>Показать ладони.</p> <p>Сжать пальцы в кулак.</p> <p>Показать указательные пальцы.</p> <p>Показать средние пальцы.</p> <p>Показать безымянные пальцы.</p> <p>Показать мизинцы.</p> <p>Остальные пальцы сжать в кулак.</p> <p>показать большие пальцы.</p>
<p><b>Март</b>  3-4 неделя</p>	
<p>К Кате гости прибежали,  Все друг другу руки жали.  Здравствуй Жора,  Здравствуй Жанна,  Рад Серёжа,  Рад Снежана  Не хотите ль пирожок?  Может коржик  Иль рожок  Вот драже вам на дорожку  Вы берите понемножку  Все стряхнули быстро крошки  И захлопали в ладошки!</p>	<p>(бежим пальчиками по столу или по полу)</p> <p>(соединяем большой и указательные пальчики)</p> <p>(большой и средний)</p> <p>(большой и безымянный)</p> <p>(большой и мизинец)</p> <p>(ладошки складываем вместе)</p> <p>(показываем 2 открытые ладошки)</p> <p>(2 кулачка ставим друг на дружку)</p> <p>(пальчиком тычем в открытую ладошку)</p> <p>(несколько раз сгибаем ладошки в кулачки)</p>

<i>Апрель</i> 1-2 неделя	
<p>Жили – были в домике  Маленькие гномики:  Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.  Раз, два, три, четыре, пять  Стали гномики стирать  Таки – рубашки,  Тики – платочки,  Лики – штанишки,  Чики – носочки,  Микки умница был,  Всем водичку носил.</p>	<p><i>(сжимать и разжимать кулачки)</i>  <i>(загибать пальчики, начиная с мизинца)</i>    <i>(разгибать пальчики)</i>  <i>(тереть кулачки друг о друга)</i>  <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i></p>
<i>Апрель</i> 3-4 неделя	
<p>Шёл один я по дорожке,  Шли со мной мои две ножки,  Вдруг на встречу три мышонка,  Ой, мы видели котенка!  У него четыре лапки,  На лапках - острые царапки,  Один, два, три, четыре, пять,  Нужно быстро убежать !</p>	<p><i>(показываем один пальчик)</i>  <i>(показывает два пальчика)</i>  <i>(показываем три пальчика)</i>  <i>(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)</i>    <i>(показываем четыре пальчика)</i>  <i>(царапаем ноготками поверхность того что под рукой)</i>  <i>(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)</i>  <i>(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)</i></p>
<i>Май</i> 1-2 неделя	
<p>Наши нежные цветки  Раскрывают лепестки,  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши нежные цветки  Закрывают лепестки,  Головками кивают,  Тихо засыпают.</p>	<p><i>Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем «раскрываем цветок» - пальчики разводим в стороны, затем пальцы шевелятся, снова соединяются в «бутон». Слегка покачиваем руками.</i></p>

<i>Май</i> 3-4 неделя	
<p>Есть такая палочка Палочка-стукалочка Застукалкой постучишь Вылетает синий чиж Чижик знает песенку Про мышат, про лесенку Как по лесенке гурьбой Лезли мыши в кладовой Лесенка свалилась Мыши покатались</p>	<p><i>Стучать пальчиком о пальчик</i> <i>Соединять поочередно одноименные пальцы</i> <i>Сложить руки в замок, пошевелить пальцами</i> <i>Повернув руки ладонями к себе выкладывать</i> <i>палец одной руки между пальцами другой</i> <i>«лестницей»</i> <i>Резко повернуть одну руку ладонью вниз,</i> <i>положить на нее др. ладонь</i> <i>От плеча пробежаться пальчиками по телу</i> <i>до колен.</i> <i>Уронить руки вниз - мыши покатались</i></p>

### **Список литературы**

1. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. – 2008. - №7. – (С. 33-37.)
2. Алябьева, Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Белкина, В. Н., Васильева Н. Н., Елкина Н. В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 1998
4. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст]: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ООО «Гном-пресс», 2000. – 18с., ил.
5. Здравствуй пальчик! Как живешь?: картотека пальчиковых игр / сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей [Текст] / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. –( С. 60-64.)

7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Рогожина, Е. Упражнения на развитие мелкой моторики [Текст] /Е. Рогожина//Дошкольное воспитание. – 1998. - №9 .
9. Соколова, Г. Для девочек и мальчиков гимнастика для пальчиков [Текст] / Г. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №6. – (С. 34-36.)
10. Соколова, Е. В. Тренируем пальчики. – Ярославль: Академия развития, 2010.
11. Ткаченко, Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.
12. Чайка, Е. С. Большая книга развивающих упражнений/ Е. С. Чайка. – Минск: Харвест, 2009.