

Администрация муниципального образования город Краснодар
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
X открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив
«Новые идеи – новой школе»

Новое методическое пособие
«Книжка-развивалка»

Автор: Морозова Марина Анатольевна,
Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 234»

Детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, ибо воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность - словом, все, что составляет богатство человеческой личности.

Йохан Хейзинга

Актуальность. В мире современных методик, технологий, новых образовательных стандартов и большого разнообразия фабричных игр и игрушек на первом месте для развития ребёнка по-прежнему остаётся дидактическая игра. Лев Семенович Выготский отмечал, что игра создает зону ближайшего развития и сама игра является этим источником.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность, что обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. Сложные явления расчленяются на простые и наоборот, единичные обобщаются. Следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность.

Играя дети не просто заполняют свободное время, а расширяют и закрепляют полученные ими знания. Учатся самостоятельно применять их на практике.

В процессе выбора материалов для изготовления своего дидактического пособия «Книжка-развивалка» я остановилась на фетре. Этот материал нетоксичный, гипоаллергенный, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный.

Материалы, использованные при изготовлении пособий:

Фетр разной толщины и цвета, ткани разной фактуры, нитки мулине, пуговицы, пластиковые глаза, молнии, вата, прищепки, шнурки, липучки разных цветов, люверсы, кнопки, лента, бусинки и д.т.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
2. Развивать общую мелкую моторику рук, воздействовать на тактильные ощущения;
3. Формировать элементарные математические представления;
4. Формировать речевые навыки, лексический и грамматический строй;
5. Обогащать познавательный интерес;
6. Развивать логику, внимание, мышление, память, фантазию, воображение.

Книжка-развивалка состоит из 11 страничек по которым путешествует девочка Варя.

1.Страничка «Часы». Цель этой странички совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате.

2. Страничка «Спальня» включает в себя: кровать, шкаф для одежды, тумбочку, окно, декор. На этой страничке можно укладывать куклу спать, менять постельное бельё, шторы, время суток, сезон, одежду. На тумбочке стоит ночник, цветы, которые тоже мобильны. В шкафу для одежды несколько нарядов: пижамы, платья, юбки и футболки.

Шкаф с полочками в виде липучек, к которым крепится одежда для девочек. Дверцы шкафа на завязках-ленточках.

3. На страничке «Ванная комната» дети легко могут закрепить культурно-гигиенические навыки. В «ванной» имеются полотенце, которые вешаются на крючки, раковина, ванна, душ, «средства для гигиены», зубная щётка, зеркало. Ребенок может искупать куклу, почистить ей зубы, причесать и т.д.

4. Страничка «Салон красоты». Дети закрепляют знания о профессии **парикмахера, визажиста.** Создавая интересные образы у детей развивается творчество, логическое мышление, зрительное восприятие, а также обогащается словарный запас и связная речь.

5. Страничка «Прачечная» продолжается формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Ребёнок может загрузить грязное бельё в стиральную машинку, вытащить и развесить сушиться постиранные чистые вещи.

6. Страничка «Кухня». Играя на этой странице, дети учатся пользоваться посудой, использовать её по назначению и бережно к ней относиться, содержать ее в чистоте; закрепляют название, проговаривают действия.

7. Страничка «Столовая» продолжает знакомить детей с посудой, закрепляет навыки сервировки стола.

На этой страничке можно не только посадить куклу за стол, поставить тарелку с едой, но и воспользоваться холодильником. В столовой есть телевизор с 16 каналов. Дети могут выбрать любой мультфильм и озвучить его.

8. Страничка «Обувь» развивает ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, глазомер, самостоятельность, усидчивость, помогает закрепить понятия «выше», «ниже», «правый», «левый». Ребенок учится подбирать шнурки, вставлять их в отверстия, завязывать на бантик.

9. Страничка «Улица» способствует развитию мелкой моторики рук, сенсорного и зрительного восприятия, познавательного интереса, внимания, памяти, связной речи. Формируются умения обследовать предметы, выделяя их цвет и форму (отстегивать и пристёгивать пуговицы, пристёгивать и

отрывать липучки). Развивается усидчивость, бережное отношение к природе.

10. Страничка «Сад – огород» представляет собой игровое поле с кармашками-грядками, овощи и фрукты, которые крепятся на различные застежки, что помогает развивать мелкую моторику. С его помощью закрепляем представления детей о том, что такое сад и огород, названия овощей и фруктов, определяем верхушки и корешки, развиваем речь, память, внимание, счет, сравнение множеств. Здесь можно играть в игры: «Что растёт в огороде», «Что растёт в саду» «Собери урожай», «С какого дерева фрукт», «Вершки-корешки», «Готовим компот (суп, овощное рагу и т.д.)», «Из чего сок (варенье)?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Найди по описанию», «С какой ветки детки», «Осенняя ярмарка», «Сосчитай-ка», «Чего больше (меньше)?» и т.п.

11. Страничка «Хозяйственный двор». Дети расширяют представления о домашних животных, их внешнем виде, особенностям их поведения и питания, повадках, зависимости от человека. Развивают любовь и заботливое отношение к животным.

Фетровые игрушки способны привлечь внимание ребенка, удивить и подарить радость от игры. Это безопасный, прочный, теплый и приятный на ощупь материал, который очень удобен в использовании при изготовлении.

Но самым важным в фетровых дидактических играх является огромный потенциал для сенсорного развития ребенка. Окружающий мир входит в сознание ребенка лишь через дверь органов чувств – зрение, слух, осязание, вкус и обоняние. А дидактические игры из фетра способны одновременно активизировать различные каналы восприятия ребенка, включенные в игровую деятельность:

- кинестетические – разнообразные тактильные ощущения от прикосновения с фактурой фетра;
- визуальные – изучение цвета, знакомство с формой и размером;

- аудиальные – сопровождение игровых действий речью и изменением голоса.

Игрушка, сделанная своими руками, как правило, становится самой любимой у каждого ребенка.

Методическое пособие «Книжка-развивалка», будет полезна педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, а также родителям.

Список литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Просвещение, 2005. — 424с.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2006. — 434 с.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. — М.: Просвещение, 2009. — 160 с.
5. Мухина В. С. Психология дошкольника. — М.: Педагогика, 2005. — 276 с.