

Консультация для родителей

"Обогащение эмоционального опыта дошкольника"

Система дошкольного образования ориентирована на обеспечение познавательного и эмоционального развития детей. Предназначение дошкольного возраста заключается как в овладении знаниями, умениями, так и в становлении базовых свойств личности: самооценки, образа «Я», нравственных ценностей, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.



Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать окружающую действительность. Эмоции, которые испытывает малыш, легко прочесть на его лице, в позе, в жестах, во всем его поведении.

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные для него условия. Поэтому взрослые должны обеспечивать эмоциональный комфорт. Для воспитателя поведение ребенка, уровень его эмоциональной сферы являются важными показателями для понимания внутреннего мира ребенка и свидетельствуют о психологическом состоянии.

Эмоции выполняют регулирующую и охранную функции. Дети 3 - 5 лет могут распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выражать свое отношение к ним.

Эмоции способствуют нравственному развитию, которое начинается с известных большинству родителей и педагогов вопросов «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Если с точки зрения норм данного общества или сообщества ребенок поступает плохо, ему становится стыдно, он испытывает эмоциональный дискомфорт. Эмоции являются источником радости и страдания.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в плену эмоций, поскольку еще не могут управлять своими чувствами. Ни для кого не секрет, что лучшие друзья современного ребенка - это телевизор или компьютер,

телефон, а любимые занятия - просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети мало общаются не только со взрослыми, но и друг с другом. Малыши не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности их поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы детей.

В формировании эмоциональности в дошкольном возрасте важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими людьми, а также факторы обучаемости развития эмоциональной сферы. Эмоциональные черты ребенка в значительной степени обусловлены его социальным опытом. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими людьми. В дошкольном возрасте, как и в раннем, сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Если взрослый расположен к ребенку, радуется его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие. Невнимательное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится неуверенным. Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия.

Эмоции и чувства формируются в процессе общения со сверстниками. В раннем детстве этот навык только начинает формироваться. На втором году при приближении сверстника ребенок ощущает беспокойство. На третьем году же спокойно играет с другими детьми. Эмоциональный механизм сопереживания появляется в дошкольном возрасте.

Общение со сверстниками полезно и способствует эмоциональному развитию ребенка. Потребность в общении со сверстниками развивается на основе совместной деятельности детей - в играх, при выполнении трудовых поручений.

Первая и наиболее важная черта общения состоит в большом разнообразии коммуникативных действий. Он спорит со сверстниками, успокаивает, требует и прочее. Именно в подобном общении появляются такие формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, фантазирование. Второе отличие общения со сверстниками заключается в его яркой эмоциональной насыщенности. В общении со сверстниками наблюдаются экспрессивно-мимические проявления, которые отражают разные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Игрушки и эмоции

Малыши потеряли свои неваляшки. Помогите им их найти. Обратите внимание, что настроение детей и их игрушек одинаковое.



Эмоциональное развитие ребенка

- задача не из легких. Однако, именно родители могут и должны начать эту работу. Беседа с ребенком, они учат его анализировать собственные эмоции и поведение. Развивая эмоциональную сферу ребенка, родителям необходимо учитывать следующие моменты:

1. Обогащайте активный словарь ребенка словами, обозначающими различные эмоциональные состояния.
2. Называя эмоциональные состояния, точно определяйте его

словесно: «радость», «грусть», «удивление». Помните сами и объясните ребенку, что чувства не делятся на «хорошие» и «плохие».

3. Научите ребенка разделять чувства и поступки: нет плохих чувств, есть плохие поступки.

4. С уважением относитесь к чувствам малыша.

Таким образом, развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Окружающие ребенка взрослые смогут установить с ним более доверительные отношения, а это сможет облегчить процесс воспитания и развития. Родители и воспитатели должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком. так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки-важнейший источник формирования чувств дошкольника.