

Обеспечение психоэмоционального комфорта ребёнка в дошкольном учреждении и семье.

Детский сад является особым местом в жизни большинства из нас. Это тёплый и уютный дом, в котором принимают и понимают каждого ребёнка таким, какой он есть, развивая его в дальнейшем, как личность. Одним из важнейших направлений в работе педагогов является создание для детей комфортного психологического климата.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребёнка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ.

Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребёнка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

Созданию психологического комфорта способствуют:

- работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками, крупой; арттерапия (лечение искусством, творчеством) - увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций;
- музыкальная терапия – регулярные музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творчества, на стабилизацию эмоционального фона оказывает музыка Моцарта (и стихи Пушкина – «золотое сечение»);
- предоставление ребёнку максимально возможных, в его возрасте, самостоятельности и свободы.

Атмосфера психологического комфорта для ребёнка создается психологическим пространством безопасной среды, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, т. к. в этой атмосфере исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество.

Родители, педагоги и педагог – психолог детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями. Для этого необходимо создавать оптимальные условия для психологического и эмоционального благополучия каждого ребёнка.