

Консультация для воспитателей

«Комплекс игр и игровых упражнений для развития пространственного гнозиса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

Проведенное логопедическое и психолого-педагогическое изучение дошкольников, выявило количественные и качественные особенности уровня речевого развития, развития пространственного гнозиса у детей с ОНР. Недоразвитие пространственного гнозиса выражалось в недостаточном знании схемы собственного тела, пространственных признаков предметов, неумении устанавливать пространственные отношения, в снижении уровня сформированности конструктивной и графической деятельности, в нарушении понимания логико-грамматических структур языка. У детей, имеющих сниженный уровень владения пространственной терминологией, отмечалось нечеткое понимание предложений, содержащих инверсию и двойственные отношения.

На основании логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики трудностей восприятия пространства и его отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо проводить коррекционно-педагогическое обучение, направленное на развитие и коррекцию пространственного гнозиса и языковых средств.

Для коррекционной работы воспитателям предлагаю использовать в повседневной деятельности следующие педагогические приемы: игры, игровые упражнения, физминутки и другие задания для детей.

• Игра «День рождения»

Цель: закреплять умение определять пространственное расположение людей, стоящих напротив и отражать их в речи.

Правила игры: дети делятся на две группы. Первая группа – «именинники», вторая – «гости». «Именинники» и «гости» выстраиваются в две колонны и встают лицом друг к другу. У каждого гостя в руках «подарок» - геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, круг (или другие картинки с изображением предметов по лексической теме). Взрослый берет на себя роль ведущего. Он дает задание: «Костя подарил кружок тому, кто стоит справа от Кати». После того, как «подарок» вручен, ребенок должен объяснить, почему он подарил «подарок» именно этому ребенку (пример: «Я подарил кружок Диме, потому что он стоит справа от Кати»). Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

Условие игры: каждый «гость» должен подарить подарок, каждый «именинник» должен получить подарок. Потом дети меняются ролями.

- **Игра «Найди себе место»**

Цель: формировать умение правильно определять стороны у другого человека и употреблять их обозначения в речи.

Правила игры: дети сидят на стульчиках, перед ними стоит свободный стул. Логопед дает словесную инструкцию каждому ребенку. Например: «Дима встань впереди стула спиной к детям. Ваня встань справа Димы. Катя встань на стул. Костя встань сзади Вани». Когда все дети нашли себе место, они должны рассказать, как они стоят относительно других ребят (пример: «Я стою справа Димы и впереди Кости»).

Условие игры: должны участвовать все дети. Если словесное обозначение своего пространственного расположения относительно других детей, ребенок затрудняется дать, то предложить ему рассказать о том, как расположены дети относительно его самого.

- **Игра «Сигнальные ленты»**

Цель: продолжать учить детей выделять правую и левую руку, закрепить их обозначение в речи.

Правила игры: детям предлагаются ленты. Они четырех цветов: красный, синий, желтый и белый (цвета лент можно менять). Каждый ребенок берет себе по желанию 2 ленты разного цвета: одна лента в левую руку, а вторая в правую. Взрослый берет на себя роль ведущего (может и ребенок). Ведущий командует: «Открыть путь синим катерам». Дети, у кого в руке синяя лента (она может быть в любой руке) поднимают её вверх. Чтобы путь был открыт полностью, каждый ребенок должен правильно назвать, в какой руке он держит ленту.

Условие игры: называть цвета надо так, чтобы поучаствовал каждый ребенок хотя бы один раз.

- **Игра «Через речку»**

Цель: закрепить понятия «справа» и «слева», их речевые обозначения. Активизировать эти понятия в речи детей.

Правила игры: дети встают около «речки» (длинная лента или сделать её из скакалок) в ряд по одному, лицом к речке. Взрослый берет на себя роль ведущего. Перейти речку сможет только тот, кто правильно ответит на вопрос ведущего: «Кто стоит справа от тебя? Кто стоит слева от тебя?» Дается возможность перейти речку тому, кто справится с заданием: «Поднимет руку тот, у кого справа (или слева) стоит ... (имя ребенка)»

Условие игры: задания детям даются с учетом их знаний пространственной терминологии и уровнем речевого развития.

- **Игра «Путаница»**

Цель: формировать умение правильно определять направление движения от себя.

Правила игры: дети встают в колонну по одному друг за другом. Взрослый дает команды, а дети их выполняют. Взрослый командует: «Дима делает два шага вперед. Саша делает три шага назад. Катя делает один шаг влево. Валя делает один шаг вправо и два шага вперед».

Условие игры: каждый ребенок должен выполнить не менее двух заданий в движении.

- **Игра «Зарядка»**

Цель: учить определять направление движения схематически изображенного человека и использовать их в речи.

- Правила игры: дети делятся по парам. Каждой паре выдается набор картинок с изображениями схематичного человека, который делает различные движения. Затем один ребенок из пары выходит к доске делать зарядку, а второй используя схемы, дает ему команды (пример: «Поднять руки вверх, опустить их вниз, наклониться влево, вперед»).

- **Игровое задание: «Задание - вопрос – ответ»**

Цель: развивать умение грамматически правильно строить словосочетания и предложения, отвечать на вопросы полными и логически грамотными предложениями. Активное развертывание у дошкольников речевой деятельности с помощью вопросов взрослого.

Правила игры: взрослый просит ребенка выполнять все его задания и отвечать на вопросы:

- Покажи правую руку.
- Какая это рука?
- Возьми в правую руку круг (любой предмет согласно лексической теме).
- Что в правой руке?
- Выложи круги на столе около правой руки.
- Где ты выложил круги?
- Сколько кругов ты выложил около правой руки?
- Посчитай круги правой рукой.
- Какой рукой считал круги?
- Выложи около левой руки столько квадратов, сколько кругов около правой
- Где выложил квадраты?
- Сколько квадратов ты выложил около левой руки?
- Обведи карандашом на листе правую (левую) ладонь.
- Какую ладонь ты обвел?
- Посчитай пальцы на правой (левой) ладони.
- Сколько пальцев на правой (левой) ладони?
- Где больше пальцев на правой или левой ладони?

