

## ЛЕВОРУКОСТЬ – ЭТО ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ НОРМЫ.

Леворукость веками была и остается загадкой, которая притягивает внимание всех людей. Большая часть человечества – праворукие и только 5 – 12% населения планеты составляют леворукие.

Во многих странах леворуких детей не только не переучивают, но и создают им все условия для нормального существования, обучения, получения профессии. В таких странах есть специальные магазины, где можно купить ножи и ножницы, различные приспособления, спортивные принадлежности, швейные машинки и даже компьютеры с клавиатурой, приспособленной для работы леворуких людей. Леворукий взрослый может получить практически любую специальность, так как есть приспособления и устройства для леворуких. Опыт этих стран убедительно показал, что бережное отношение к леворуким детям благоприятно сказывается на их развитии.

У нас, к сожалению, много этого нет. Возможно, ограничение в выборе некоторых профессий и толкает родителей на переучивание детей.

Во многих языках «леворукий» является синонимом слов со значением «неловкий», «неуклюжий», «неискренний», «разбитый», «зловещий».

Происходит это от того, что иногда мы воспринимаем леворуких как «других», то есть людей, которые всё делают в другую сторону, нам непривычную. Незнание и непонимание биологических механизмов леворукости приводит к негативному отношению к леворуким. К сожалению, и сейчас ещё бытует представление о связи между леворукостью и более низкими умственными способностями людей несмотря на то, что специальные психофизиологические исследования не дают для этого никаких оснований.

И у левши могут быть блестящие способности, примером могут служить такие известные – леворукие личности как: А.Македонский, Наполеон, Леонардо да Винчи, Павлов, Даль, Чаплин, Маккартни. Есть гениальные правши и левши, есть неловкие левши и еще более неловкие правши, есть еще много других непохожих ни на кого и отличающихся от всех и левшей, и правшей. И это еще раз подтверждает, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы. Именно нормы.

И всё равно здоровье леворуких вызывает тревогу у людей. В настоящее время нет четкого ответа на вопрос о том, что является причиной леворукости и чем отличаются праворукие и леворукие люди. Несомненно, одно, что леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, причиной снижения интеллектуальных и физических возможностей. Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребенка, не от его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга. Эта деятельность мозга определяет «ведущую» руку и некоторые особенности в организации деятельности мозга. Ценой больших усилий можно научить ребенка работать правой рукой, но изменить его биологическую сущность НЕЛЬЗЯ. Можно только поломать.

Иногда при переучивании леворуких детей наблюдается их отставание в росте. Считается, что при переучивании угнетаются функции правого полушария и это может привести к нарушению не только речевых функций, но и зрительно – пространственных способностей.

Переучивание нарушает баланс взаимодействия правого и левого полушария и приводит к неустойчивости психической деятельности и обучения.

Насильственное переучивание является сильным стрессорным фактором, приводящим к невроту навязчивых состояний.

Переучивание – долгий и трудный путь к «таким как все». Но во имя чего? И какой ценой?

*Для определения ведущей руки можно предложить ребенку следующие задания:*

- Ребенку дать несколько коробков. Надо найти фишку в одном из коробков. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.
- Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, не ведущая рука держит пузырек.
- Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнурка средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).
- Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.
- Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).
- Погладить игрушку, держа её в руке (ведущая рука гладит).
- Рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой.
- Не ведущая рука держит часы, ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.
- Переплетение пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.
- Скрещивание рук на груди. Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки.
- Детям старше 11 лет предлагается провести вертикальные линии на расстоянии 1-1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой за определенное время. Большое количество линий проводится ведущей рукой.