

Консультация для родителей: «Дети с ограниченными возможностями здоровья»

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение к человеку с ограниченными возможностями здоровья, признавая его равноправным и достойным членом общества.

Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. Конечно, родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма. Дают ему соответствующие ориентиры и поддержку.

Даже, если родители имеют педагогические, психологические, медицинские знания, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, **нужны специальные знания**, которыми обладают учителя-логопеды, дефектологи, психологи.

Воспитание и развитие «особого» ребенка доставляет очень много переживаний родителям. Поэтому семье, где растут такие дети, может быть необходима помощь в форме рекомендаций, которые помогут решить многие практические вопросы. Обогащая себя новыми знаниями, члены семьи смогут научиться выстраивать понятную для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком в конкретной ситуации. Самое главное – не убегать от проблемы и не фиксировать все внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как: инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее.

Гипертрофированное представление о ребенке, как о гениальном, также вредно, как и подавленное состояние от его неуспешности, поэтому необходимо как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции. Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь.

Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле, действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.

При особом образовательном подходе они способны социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить ему пользу и быть счастливыми. Такие дети в силу своих особенностей требуют специально организованных условий обучения и воспитания, а самое главное – особой любви, понимания и заботы, которую, конечно, в первую очередь, ребенок получает в своей семье.

Семья – это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастные истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, семья, как первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять свое базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой. Включаясь в такую среду, ребенок с ОВЗ учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями.

И наша наиважнейшая задача как родителей – это поддерживать и любить своё чадо таким какой он есть.

Еще одним важным направлением в работе с детьми с ОВЗ является воспитание толерантности к этим детям в условиях детского сада. В мире миллионы людей, все они разные, у них разный пол, разный возраст, разный социальный статус и тд. Мы разные, но мы все живем на одной планете – Земля. Мы каждый день сталкиваемся с большим количеством людей, которые не такие как мы, они не похожи на нас, они другие. Мы должны принимать их индивидуальность, уважать их права, выслушать их мнение.

Большая роль в воспитании толерантности принадлежит семье, именно, какие отношения сформированы между членами семьи, как относятся к ребенку, зависит его самооценка, отношение к окружающим.

Чтобы ребенок мог стать толерантным человеком, родителям надо научить его с уважением выслушивать любую точку зрения, перестать делить мир на два лагеря «свои» и «чужие», научить защищать свои убеждения без применения насилия, учить выслушать другого человека.

В настоящее время, прежде всего, дошкольная образовательная организация совместно с семьей должна помогать осознанию дошкольником своего места в современном обществе, учить жить и адаптироваться. Родительская любовь создает единую психическую и духовно – эмоциональную атмосферу семьи, она источник и гарантия благополучия ребенка, успешной социализации, залог его психического здоровья.

Воспитывая в детях стремление к добру, взаимоуважению, любви, сочувствию и состраданию, родители создают образ будущего мира ребенка.

Невозможно ожидать, что дети станут толерантными, высоконравственными личностями сами по себе, и что окружающий мир прекратит быть безнравственным и враждебным без наших усилий. По этой причине родителям следует активно участвовать в творчестве своих детей с самого раннего детства.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- 1. Чаще хвалите ребенка.** Ласково обнимайте, давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или, когда он очень старается.
- 2. Больше разговаривайте с ребенком.** Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- 3. Помогая ребенку осваивать новый навык,** мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
- 4. Используйте зеркало,** чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- 5. Используйте подражание.** Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
- 6. Побуждайте ребенка двигаться** или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- 7. Сделайте учение забавой.** Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- 8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления,** предметы, игрушки и т.д.
- 9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя.** Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
- 10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам.** Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. **Это – «золотое правило реабилитации».**

Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется «помочь» ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

В работе по развитию с детьми с ОВЗ очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

Родителям необходимо помнить следующее:

- ✚ Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
- ✚ Не ожидайте от ребенка слишком многого сразу.
- ✚ Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше.
- ✚ Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
- ✚ Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один-два дня, после чего переходите к следующей ступени.

Всегда помните, что развитие вашего ребёнка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в вашей любви и заботе.



**ЛЮБИТЕ ВАШЕГО РЕБЁНКА И ЧАЩЕ
ПОКАЗЫВАЙТЕ ЕМУ ЭТО!!!**