

Специфика методов и приёмов в семейном воспитании детей дошкольного возраста.

Наказание, поощрение, прощение.

В семье наиболее распространёнными мерами воздействия на детей являются наказание и поощрение – метод кнута и пряника, возникший в глубокой древности

В педагогике издавна ведётся полемика о том, являются ли наказания необходимыми при воспитании детей

В.А. Сухомлинский выступал, как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребёнка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко, безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания.

Традиционно **наказание** – это такое воздействие на ребёнка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам, это не столько действие со стороны взрослого, сколько то, что происходит в наказываемом ребёнке, то, что при этом переживает. «Детей наказывай стыдом, а не кнутом». Под влиянием наказания у ребёнка должно укрепиться стремление поступать впредь соответственно с установленными правилами. Не следует напоминать ребёнку о прошлых наказаниях, упрекать ими.

Неправильное использование наказания приводит к тому, что ребёнок не чувствует свою вину, не осознаёт, что он неким образом нарушил хорошие взаимоотношения с близкими людьми, и будет восприниматься им как акт насилия, вызовет лишь обиду, досаду, злость против того, кто это совершает.

Следует иметь в виду возрастные особенности маленьких детей, которые могут быть причиной проступка (например, недостаточная координация движений, эмоциональность, несбалансированность процессов возбуждения и торможения, раздражительность, любознательность и многое другое). Поэтому иногда достаточно ограничиться репликой, замечанием. Часто ребёнок своим поступком сам наказывает себя, поэтому больше

нуждается в сочувствии со стороны взрослых, чем в карательных мерах. Если ребёнок ждёт за каждую ошибку наказания, то страх парализует его стремление самому строить своё поведение. Боясь наказания, он будет обманывать взрослых, хитрить, изворачиваться. Не правильно наказывать ребёнка в состоянии раздражения, усталости, по подозрению, суммировать несколько поступков для наказания. Ребёнок не понимает справедливость подобных наказаний, поэтому они порождают новый конфликт в отношениях с родителями. Недопустимы наказания трудом («сломал игрушку – иди убирайся в своей комнате»), наказания, вызывающие страх («сиди один на тёмной террасе»). Грубая брань, оскорбления, обидные прозвища травмируют психику ребёнка, ослабляют его волю, вызывают недобрые чувства к взрослым.

На пороге 21 в. о физических наказаниях в условиях семьи заговорили на международном уровне, что отразилось в «Конвенции о правах ребёнка» (1989). Дети, подвергающиеся дома побоями, не верят в доброе слово взрослых, скептически воспринимают такие моральные нормы, как «не обижай маленьких, помогай слабым». После розги и ремня дети чувствительны к другим мерам воздействия.

Возможны наказания в виде лишения развлечений, отстранения от какой-то деятельности. В отдельных случаях уместен метод естественных последствий: забрызгал зеркало – вытри, насорил – убери. Старшие дети чувствительны к лишению доверия. Дети тяжело переживают изменение отношения к себе. Поэтому в качестве наказания взрослые могут проявить к ребёнку сдержанность, некоторую официальность, холодность.

Поощрение как воспитательное средство более действенно, чем наказание. Стимулирующая роль поощрения заключается в том, что в нём содержится одобрение действия, способа поведения ребёнка. Значит, поощрение ориентирует на хорошее, доброе в развивающейся личности и закрепляет стремление и продвижение ребёнка в этом направлении. Переживание радости, удовлетворения от одобрения его усилия, стараний, достижений вызывает у ребёнка бодрость, способствует благоприятному самочувствию.

Поощрение теряет педагогическую ценность, когда у ребёнка появляется привычка ожидать похвалу, материальное подкрепление за успехи в любых делах. Не следует злоупотреблять поощрением:

то, что ребёнок выполняет по обязанности, что ему легко и доступно, не нуждается в похвале. В домашнем воспитании должно стать правилом: поощрение надо заслужить, мобилизовав свои усилия, проявив самостоятельность. Укладывая ребёнка вечером, можно вспомнить о его добрых делах, заслугах, отметить достижения.

Итак, основное средство поощрения – это слово взрослого, обращенное к ребёнку, похвала.

Золотая середина в воспитании ребёнка в прощении!

Взрослые должны овладеть искусством, прощать. Прощение, по сути, значит примирение, а оно поднимает в сердце ребёнка волну добрых чувств к маме и папе, которые умеют быть великодушными, добрыми, способными прощать. Бескорыстное отношение к детским проступкам благотворно сказывается на нравственном развитии «нарушителей» общественных норм.

Строгие, никогда не прощающие родители постоянно углубляют пропасть между собой и ребёнком, толкая его к иным советчикам, друзьям, которые могут завести не в самую лучшую сторону. Но и постоянная готовность прощать ребёнка чревата потерей авторитета и возможности влиять на ребёнка.