

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149

Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/> , e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Гражданско-патриотическое воспитание
в подготовительных к школе группах
через сюжетно-ролевые игры»

Ремез Елены Анатольевны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Наше время - время бурных социальных и экономических перемен, преобразования общества, требует от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Методическое пособие «Гражданско-патриотическое воспитание в подготовительных к школе группах через сюжетно-ролевые игры» воспитателя Ремез Елены Анатольевны разработано в помощь педагогам по формированию детей чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.

Проблемы становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности в настоящее время одни из самых актуальных вопросов, стоящих перед дошкольным образованием. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей формирующейся личности. Такое воспитание должно стать значимым компонентом первой ступени образования.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут погружаются в различные ситуации, связанные с историей, культурой и традициями нашего народа. Они могут примерить на себя роли героев, которые защищали свою Родину, или представителей различных профессий, которые вносят свой вклад в развитие страны. Практическая ценность пособия заключается в том, что Елена Анатольевна предлагает практические рекомендации по

организации сюжетно-ролевых игр, примерные конспекты и картотеку сюжетно-ролевых игр гражданско-патриотической направленности.

Методическое пособие «Гражданско-патриотическое воспитание в подготовительных к школе группах через сюжетно-ролевые игры» воспитателя Ремез Елены Анатольевны, может быть рекомендовано педагогам для работы с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Сафронова А.Д.

15 апреля 2025г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного № 234»**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Гражданско-патриотическое воспитание
в подготовительных к школе группах
через сюжетно-ролевых играх**

Автор: Ремез Елена Анатольевна

2025 г.

Проблемы становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности в настоящее время одни из самых актуальных, стоящих перед дошкольным образованием. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей формирующейся личности. Такое воспитание должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст – период закладывания фундамента первооснов личности. Важной составляющей является воспитание гражданственности и патриотизма. 2025 год президент России В. В. Путин объявил Годом защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы. Рассказать примеры событий Великой Отечественной войны, важности сохранения народной памяти, что такое «День Победы» - актуальные задачи воспитания патриотизма. «Что такое патриотизм?» На этот вопрос можно найти разные ответы. Например, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу», Г.Бакланов «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство» Современный ребенок, в отличие от ровесников из предыдущих поколений, не задает много вопросов о мире. Он видит, что летают самолеты, звонят телефоны, а электронные письма приходят спустя несколько секунд после отправки, - и это норма. Дети не могут себе представить, что когда-то люди жили в другом мире. Важной целью патриотического направления воспитания в работе педагогов становится - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой уютной атмосферы (каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми) С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улицы, семьи начинается формирование того фундамента, на котором вырастет более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования в основу воспитательной работы закладывает приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к которым относятся патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, а также историческая память. Воспитанники подготовительных к школе групп уже имеет представление о жизни людей в России, о важных исторических

событиях Отечества. Чтобы эти представления расширить и закрепить, нужна системная и комплексная работа.

Воспитателями проводится много обучающих мероприятий и бесед, посвященных патриотическому воспитанию, в том числе ознакомлению детей подготовительного к школе возраста с событиями Великой отечественной войны, в ходе которых стараются дать представление о роли нашего народа, его героизме и великом подвиге в этой битве, но все ли они проникают в душу ребенка? Находят ли отражение в становлении его нравственных качеств? Ведь к концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность к своей Родине, то ребенка в этом возрасте надо научить быть привязанным и ответственным уже в любом своем, пусть даже маленьком, деле, приобрести опыт сопереживания, совместного действия и достижения результата. Сюжетно-ролевые игры могут стать хорошим средством в достижении этих целей. Для эффективной работы, необходимо помочь детям в организации сюжетно-ролевых игр гражданско-патриотического содержания. Сюжетно-ролевая игра – это живая лаборатория по приобретению социального опыта. Благодаря педагогу эта игра может иметь развивающий и обучающий эффект. Создавать сюжетно-ролевые игры на тему войны, тем более с фашистами, для детей дошкольного возраста – это очень сложная задача, особенно учитывая чувствительность данной темы и нежелательность насилия в играх для маленьких детей. Однако возможно адаптировать эту тематику, сделав акцент на роли военных или же на борьбе за мир, дружбу и защиту сильных и добрых героев. Все вышесказанное подтверждает актуальность данной методической разработки.

Цель методической разработки: оказание методической помощи по формированию у подготовительных к школе групп чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в ходе сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

- 1) обогатить знания о характерных особенностях современных детей;
- 2) изучить влияние сюжетно-ролевых игр гражданско-патриотической направленности на гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) создать картотеку сюжетно-ролевых игр по теме.

Дошкольное детство – важный период становления личности человека, когда закладываются основы качеств. В современном мире на ребенка помимо влияния семьи, детского сада, общественных организаций и улицы оказывает влияние то, что формируется новое поколение Z – первое по-настоящему цифровое поколение. Главной чертой такого ребенка является как раз то, что взрослые зачастую принимают за эгоизм. На самом же деле современный ребенок просто устремил взгляд внутрь себя, чтобы там найти ответ на вопрос «Кто я в нынешнем мире?». Ответ этот дети искали и ищут всегда. Но современные дети находят этот ответ самостоятельно. Они не лучше и не хуже сверстников из прошлого. Они просто другие. Ведь новейшие технологии и интернет позволяют получать огромный объем информации, к которому раньше не было такого свободного доступа. Ребёнок становится ещё более информированным. Но наряду с замечательными образовательными программами для всестороннего развития детей, всемирная паутина изливает огромное количество низкосортных или ужасающих видеороликов и ненужной рекламы. В детских играх появляются роботы, монстры, зомби. К тому же очень быстро формируется интернет-зависимость. Конечно, ребёнок, который проводит много времени за компьютером удобен родителям, но в детском саду и начальной школе, без любимых развлечений такие дети становятся агрессивными или плаксивыми.

Даже если дети просят родителей: «Поиграй, со мной!» - большинство занятых родителей реагируют либо отказом, либо предлагают альтернативу в виде мультфильмов или компьютерных игр. А это, впоследствии, прорастает отсутствием близких доверительных отношений между родителями и детьми, обостренными проблемами подросткового периода с бунтарством и вызывающим поведением.

Ещё одной отличительной чертой современного ребенка является, проблема социализации. Ребенок не видит примера «живого» общения, потому что находящиеся рядом взрослые чаще всего общаются, переписываясь в социальных сетях. У дошколят исчезает двор и улица, как важнейший социальный университет, где ребёнок учится общаться и контактировать с другими людьми. Поэтому в реальном мире информационные дети часто чувствуют себя беспомощными и одинокими. Малышу очень трудно адаптироваться к общению со сверстниками, особенно если он не такой как остальные, в одной группе детского сада могут оказаться дети и с особенностями здоровья, и одаренные воспитанники, которым не интересно, потому что не о чем разговаривать, а тем более играть

в какие-то «игрушки», тем более предложенные воспитателем подвижные и дидактические игры.

Оставляет желать лучшего и физическое развитие современных детей. Полноценное питание нередко заменяется фаст-фудом, популярны пицца, попкорн, чипсы и газированные напитки. Информационные дети почти не играют в подвижные игры, а долгое сидение за компьютером приводит к проблемам со зрением, позвоночником и иммунной системой.

В наиболее ярком виде психологические особенности нового поколения можно наблюдать в их крайних проявлениях, в форме определенных психологических синдромов.

Например, гиперактивность как результат клипового сознания. Это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которым трудно долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, они очень непоседливы и потому расторможены, гиперактивны. Поэтому у таких детей часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости, хотя при этом они могут быть одаренными в каких-то отдельных сферах деятельности. Избыток информации, который обрушивается на детскую голову с первых лет жизни, приводит к нарушению возрастного развития нервной системы. Вот почему эти дети повышенно возбудимы, впечатлительны, непоседливы и менее послушны.

Вторая черта «поколения будущего» – склонность к аутизации. Речь идет об аутизме не в виде расстройства (хотя детей с расстройством аутистического спектра становится все больше), а о доклинических формах аутизма, рассматриваемых как крайнее проявление тренда эволюции человечества. Аутизация, как способ взаимодействия с миром людей, с детства погруженных в себя и неспособных общаться с окружающими, выступает как защита от проблем современного образа жизни, как способ отгораживания от мира, по сути – способ десоциализации.

С одной стороны, современное поколение становится менее общительным, более погруженным в себя и виртуальный мир и фантазии. На языке психологии – более интравертированным. С другой стороны, детский эгоцентризм, для ребенка это естественно – думать исключительно о себе.

Главный социально-психологический тренд для нового поколения – это инфантилизация. Она проявляется в том, что взрослые люди сохраняют детские черты и соответственно во «взрослых» ситуациях ведут себя по-детски, не осознавая этого. Соответственно, подростки будут менее ответственными, менее исполнительными, они не готовы признавать свою вину за срывы и неадекватное выполнение каких-то работ. Но при этом, как

дети, будут постоянно ожидать от окружающих и от учителя безусловной положительной оценки всего, что они делают.

Характерной чертой современных детей является отсутствие критичности. Зачем думать самостоятельно, если можно написать свой вопрос в поисковую строку? Больше не нужно запоминать огромные массивы информации, так как проще воспользоваться знаниями мировой паутины, которая все решит сама.

«Детям катастрофически не хватает простых историй о человеческих чувствах», - говорит Орсен Джонсон, эксперт по детской психологии. Поколение Z нуждается в реальных историях, однако вместо этого молодежь поклоняется жестокой псевдолитературе вроде «Голодных игр» и «Дивергента».

По сравнению с предыдущими поколениями у новой молодежи еще больше обострится конфликт отцов и детей, конфликт мировоззренческий. Углубляется разрыв поколений, и то, что дети должны воспринимать от родителей – жизненный опыт и т.д., сейчас они в основном отбрасывают. Для них взгляды родителей безнадежно устарели.

Многие родители признаются в том, что самое страшное для них на данный момент заключается в том, что у детей абсолютно нет цели. У них есть чувство дисциплины и ответственности, но полностью отсутствует свойственный предыдущим поколениям энтузиазм и тяга к познанию мира. Они ждут лидера, который поведёт их за собой. Отсюда появляется соблазн убежать от выбора совсем, отвлечься на новомодные развлечения, которые так услужливо предлагает мир.

Современный ребенок не умеет сотрудничать, вежливо отстаивать свою точку зрения. Любой спор предпочитает отстаивать с помощью кулаков. Немалых трудов стоит воспитателям переубедить современных родителей, что «нападение не является защитой!», и любой спор и конфликт можно урегулировать словами. Как раз для развития коммуникативных навыков и социализации подходят сюжетные игры. Дети учатся принимать на себя роли, рассматривать ситуации с разных сторон и контактировать друг с другом.

Роль воспитателя в этой ситуации – создать условия привлечения в игру, направление процесса в благоприятное русло для достижения поставленных целей

Что такое сюжетно-ролевая игра? Это свободная игровая деятельность ребёнка (без контроля взрослого) с развёрнутым сюжетом, ролями, правилами, атрибутикой. В ходе таких игр ребёнок «примеряет» на себя поведение, отношения, действия окружающих взрослых. Через игры ребёнок

познает мир, учится общению, готовится к социуму, «погружается» во взрослую жизнь.

Что лежит в основе сюжетно-ролевой игры? Это мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребёнок берёт на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой обстановке. Сюжетно-ролевая игра становится полезной, так как в ходе игр:

- Развивается речь, улучшаются коммуникативные навыки – ребёнок учится общаться, выражать свои мысли, желания, формулировать правила.

- Развиваются внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.

- Ребёнок учится фантазировать, сопереживать, выражать эмоции.

- Активизируются физические навыки, развивается общая и мелкая моторика.

Сюжетно-ролевая игра - маленькая модель жизни с реальным социальным взаимодействием. Только вдумайтесь: участнику необходимо определиться с ролью, придумать атрибуты и представить себя в воображаемой ситуации, а затем создать пространство для игры. Другой ребенок может присоединиться, познакомиться с пространством и участниками, заявить себя в определенной роли. Поначалу он наблюдает: какие правила, как общаться, организовывать пространство вокруг себя, а затем начинает экспериментировать. При этом важно поддерживать дружеские отношения с другими участниками, договариваться о правилах, следить за сюжетом. При такой игровой деятельности задействуются все сферы психики: и творческая, и коммуникативная, и интеллектуальная. Однако, несмотря на эту сложность, детям нравится такое спонтанное и свободное взаимодействие.

Современным детям сложно организовывать длительные игровые взаимодействия, они не могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, сюжеты их игр однообразны, ролевые действия бедны, ролевая речь скудная, совместная игра нередко заканчивается конфликтным поведением, часто переходящим в агрессивные проявления по отношению к сверстнику. Грамотный педагог выступает в роли «проводника» – компетентного и деликатного взрослого, который учитывает особенности каждого участника и помогает решать возникающие противоречия в ходе игрового взаимодействия. Опытный воспитатель знает, как поддержать инициативу ребенка и чувствует момент, когда нужно самоустраниться, чтобы дети играли самостоятельно.

Предлагая ребёнку игру важно учитывать: не принуждать, не навязывать ему игру, а уж тем более не заставлять играть; придумать игре

увлекательное развитие, чтобы поддерживать в ребёнке длительный интерес, вовлечённость в игру; ни в коем случае не сдерживать фантазию ребёнка в каких бы то ни было границах и пределах; обеспечить безопасность; побуждать и подсказывать. Воспитатель не должен делать всё за ребёнка. Просто нужно дать некоторые подсказки, спросив: «Что ты собираешься делать? Как мы можем решить эту проблему?» проявить искренний интерес, показать ребёнку своё желание принять участие в игре. Если в данный момент педагог занят, то нужно договориться с обратившимся с просьбой о помощи ребёнком о том, что он может сделать самостоятельно, а что только с вами.

Сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру: сюжет, содержание, роль. Сюжет - главный компонент сюжетно-ролевой игры, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Д.Б. Эльконин дал следующее определение сюжета: «Под сюжетом следует понимать ту сферу действительности, которую дети отражают в своих играх». Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от этих конкретных условий, вместе с расширением кругозора ребенка и знакомством с окружающим. При этом его игровые действия - одно из основных средств реализации сюжета. Сюжеты детских игр достаточно многообразны. Мы предлагаем организовывать сюжетно-ролевые игры, по определенной тематике, в частности гражданско-патриотической. Через гражданско-патриотическую сюжетно-ролевую игру дети могут исследовать и воспринимать свою культуру, традиции и историю. Они могут вживаться в роли национальных героев, изучать символы и геральдику своей страны, а также проникнуться гордостью за родину и ее защитников.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценность патриотизма должна выражать идеологию миролюбия, толерантности, культуры межнациональных и межпоколенческих отношений, сохранения национальных ценностей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Для этого в играх гражданско-патриотической направленности необходимо вводить нравственный компонент в содержание и разыгрывать различные проблемные ситуации, но не переводя свободную игру детей в разряд дидактической и обучающей.

Какие игры можно использовать и на чем остановить внимание?

- Знакомство с понятием государство, государственная символика. Например, можно провести игру «Государство». В ходе игры дети узнают о президенте, министерствах и других органах управления. Для закрепления знаний можно предложить детям создать свою страну, придумать ей название, издать законы и министерства.
- Воспитание гражданско-патриотических чувств. Можно работать по таким направлениям, как «Мир людей» (семья, родственники, друзья, соседи, знакомые), «Малая родина» (знакомство с родным городом) и «Истоки народной культуры» (русский народный быт, традиции).
- Обучение игровым действиям. Например, «Пограничники», «Летчики», «Моряки», в ходе которых дети узнают о солдатах, научатся наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия и оказывать помощь.
- Привлечение детей к планированию деятельности и обсуждению результатов. Чтобы сформировать у ребёнка личностные качества, необходимые для гражданского поведения, взрослым нужно создавать условия для выражения собственной воли ребёнка, спрашивать его мнение при принятии решений, предоставлять условия выбора.
- Использование метода драматизации. Он помогает детям «вчувствоваться» в другого человека, войти в его положение.
- Также важно правильно отбирать объекты для наблюдения. Они должны быть понятными детям, яркими, интересными и выразительными.

Важно создавать атмосферу открытого обсуждения после игры. Педагог может задать вопросы о том, что дети узнали из игры, какие выборы они сделали и почему. Это помогает детям осознавать своё поведение, развивает критическое мышление и способствует нравственному росту. (Предлагаем познакомиться с сюжетно-ролевой игрой патриотической направленности в Приложении 1.)

Значение сюжетно-ролевой игры в следующем:

- **Обогащение жизненного опыта ребенка.** Познавательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми необходимо тематически связывать с новой темой игры (чтение книг, прослушивание записей, просмотр видео, рассказ воспитателя о событиях и героях ВОВ, о родах войск, военных и их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, знакомство с государством и его устройством, достопримечательностями).

- **Обогащение игрового опыта детей.** Планирование игры-придумывания: на 1-2-м этапах – с 2-3 детьми, на 3-м этапе – с 4-5 детьми. Длительность игры-придумывания – не более 10-15 мин.

- **Развивающая среда.** Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: внесение новых атрибутов, персонажей, обогащение зоны творческих игр (театрализованных, строительно-конструкторских, драматизаций). В этом блоке приветствуется изготовление совместно с детьми необходимых атрибутов, обозначение игрового пространства маркерами.
- **Развивающие задачи в игровой деятельности.** Развитие воображения и общения в процессе игровой деятельности.
- **Игра как средство элементарной диагностики.** Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, принимают ли на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты, возникают ли конфликты между детьми и пр.- все это помогает продиагностировать социальное и коммуникативное развитие ребенка.
- **Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.** (о роли семьи поговорим подробнее в следующем разделе)

Для развития гражданской позиции детей важно строить работу в тесном содружестве с семьёй.

1. Информировать родителей о важности и значении игры для ребенка в дошкольном возрасте.

2. Рекомендовать родителям посетить со своими детьми музеи, театры, парки, совершить экскурсии для обогащения жизненного опыта детей. Можно провести консультации: «Игры современных детей, какие они?», «Как правильно играть в «войнушки»? «Полезные и вредные игрушки».

3. Привлекать родителей к участию в праздниках, экскурсиях, изготовлении игрового оборудования к сюжетно-ролевым играм.

4. Показать родителям (1-2 одновременно) приемов формирования игровых умений у детей в ходе самой игры.

Предлагаем родителям ознакомиться с рекомендациями по поддержке детской самостоятельной игры.

Чтобы сохранить и поддержать самостоятельность игры, взрослым следует придерживаться нескольких правил:

1. Обеспечивать возможность общения ребенка с другими детьми – на площадке у дома, в гостях, на даче и т.д.

2. Организовывать игровое пространство – место, где дети безопасно для жизни и здоровья смогут играть. Убрать оттуда все, что может ребенка отвлечь или помешать – все бытовые приборы, ценные вещи, инструменты, которые могут быть использованы не по назначению. Проследить за «комплектностью» игровых наборов. Рядом с карандашами должна быть бумага, рядом с пластилином – доска для лепки.

3. Не «влезать» в игровое пространство детей без их на то желания и согласия. По возможности обеспечивать его сохранность. Например, если на дачном участке дети построили шалаш – пусть он там и будет, пока они сами не решат, что с ним нужно что-то сделать.

4. Не навязывать детям свои тему и сюжет игры, а наоборот поддерживать их инициативу. Если вас, например, позвали поиграть – соглашайтесь на ту роль, что вам будет предложена.

5. Подключаться к игре в случае конфликтных ситуаций. Помогать разрешать споры, препятствовать дракам.

6. Хвалить и поощрять игровую деятельность детей. Восхищаться их успехами в игре. Внимательно слушать рассказы детей и, по возможности, задавать вопросы. Живой интерес взрослого к происходящему будет только стимулировать детей к новым свершениям и открытиям.

Если все же случилось так, что самостоятельная игра «исчезла» из жизни ребенка, и он не может занять себя сам, или следует привычной модели поведения и отказывается играть без привычного партнера, например, мамы, то в этом случае целесообразными оказываются следующие рекомендации:

1. Организуйте игровое пространство. Прежде всего – место: отдельный уголок, где ребенок будет играть. Далее проследите за «комплектностью» игровых наборов.

2. Ограничьте арсенал игрушек. Ребенку трудно сосредоточиться и выбрать себе конкретное занятие. Поэтому в первое время пусть ему будут доступны два-три вида игр, к примеру, карандаши и бумага, коробка с пазлами, набор машинок. Иначе ребенок растеряется и начнет перебирать все «богатство», вместо того, чтобы придумать хотя бы короткий игровой сценарий. Важно вовремя расширить круг игрушек, и не пытаться втиснуть ребенка в узкие рамки «игры по правилам»: т.е. если ребенок строит конструкцию из пазлов и лего – не нужно объяснять ему, что это две разные игры.

3. Учим обращаться с игрушками. Сначала взрослому следует продемонстрировать ребенку возможности новой игрушки: машинку можно не просто взять в руки и бросить, но покатать по полу, построить для нее домик, отправить в магазин или устроить гонки. За первыми предлагаемыми игровыми сценариями следует инициатива ребенка («Куда поехала твоя машинка?», «Кто за рулем твоей машинки?» и т.п.). Постепенно ребенок осваивает эти сценарии и игры и уже может играть самостоятельно.

4. Дистанцируемся постепенно. Нельзя в один прекрасный момент сказать: «Ну, все, играй сам», и удалиться по своим делам. Следует поддерживать с ребенком контакт во время его первых самостоятельных игр. Например, если он начал строить домик из кубиков, попросите продемонстрировать домик, когда малыш его достроит. Затем предложите поселить там игрушку, и рассказать, как она там живет. Так из активного участника игры родитель переходит в роль пассивного наблюдателя. Главное – не забывать время от времени подкидывать ребенку новые идеи для игровых сценариев (построить не автомобильную, а железную дорогу, возвести не только домик, но еще и садик, школу, магазин...), и ребенок, отталкиваясь от идей взрослого, начнет охотно их развивать.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Д.С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям. А патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Наше время - время бурных социальных и экономических перемен, преобразования общества, требует от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Сила Российского государства, процветание его граждан, стабильная экономическая ситуация прежде всего зависят от творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, знания исторического прошлого, патриотических традиций нашей Родины, формирования у дошкольников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению и тем историческим событиям, которые оставили неизгладимую память шрамы в душе нашего народа.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Дошкольный возраст - период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождала невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности. Несомненно, образовательный процесс, специально организованные обучающие мероприятия и дидактические, познавательные игры во многом способствуют реализации этой задачи, но только при непосредственном проживании в процессе «эмоционального чувствования» роли защитника у детей глубоко формируются патриотические чувства и гражданская позиция. Как и любая терапевтическая игра, сюжетно-ролевая игра для детей дошкольного возраста в этом вопросе занимает ведущую роль.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1996 – № 6
2. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2003г
3. Зеленова Н.Г Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2007г
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. – 2010 – № 3 – С.64-69.
5. Нищева Н.В. Кирилова Ю.А. Я люблю Россию!2024г.

**Картотека сюжетно-ролевых игр
гражданско-патриотической направленности**

«Спасение игрушек»

Цель: совершенствовать умения детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Научить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, пользуясь планом, проявлять находчивость и умение работать в команде.

Оборудование: игрушки, альбом, фломастеры, обручи, напольный конструктор или мягкие модули, бросовый материал, медали «За боевой подвиг» по количеству защитников.

Игрушки помещаются в обруч – «Враждебный лагерь», который дополнительно огораживается мягкими модулями. Назначаются часовые, которые располагаются на территории лагеря и следят за порядком.

Остальные игроки превращаются в отважных юных защитников, которые спасают свои любимые игрушки из враждебного лагеря. Важное условие: разработать хитроумный планы, чтобы пробраться в «лагерь» и освободить игрушки. Приветствуется дружба и командная работа. По команде часовые засыпают, а защитники по 2 человека отправляются выручать пленников, они должны попасть на территорию лагеря бесшумно, не повредив ограждение и взять игрушки. Если защитники не смогли бесшумно прокрасться, то часовые их арестовывают и защитники тоже становятся заложниками. Защитники рисуют донесение командиру о том, что они задержаны. Думают, как передать. После получения донесения командир посылает следующую группу. Если удалось освободить всех заложников, то командир награждает защитников медалями.

Игра «Детский сад».

Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду, любви к своему второму дому. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. **Занятие** «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». **Беседа** «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».

Игровые роли. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.

Ход игры. Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.

После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Далее воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений. К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «няня», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один

ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.

«Храбрый защитника»

Цель: воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к Родине, обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками.

Оборудование: конструктор «Лего», конструктор строитель, пилотки, бескозырки, эмблемы (медали) с изображением суперспособностей, карта, набор игрушек, детские носилки, бинокль, телефон, чек-лист для записи вызовов (маркерная доска, планшет), маркер.

Содержание: дети становятся разведчиками, десантниками, штурмовиками и т.п., которые защищают свой город от злых захватчиков. Игроки выбирают себе суперспособности (например, скорость, силу, умение летать, необходимо выбрать одну медаль с суперспособностью).

Дети получают вызов по телефону и выполняют различные миссии: спасают друзей, помогают животным и восстанавливают разрушенные здания.

Миссия строится в несколько этапов:

1. Определение необходимых суперспособностей для решения поступившей проблемы.
2. Выбор команды спасателей и необходимого оборудования.
3. Проведение спасательной операции.
4. Подведение итогов – отчет о результатах спасательной операции.

«Пограничники»

Цель: закрепление знаний детей о военных профессиях, знакомство с распорядком дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира, расширение словарного запаса детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: канат – условная граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто

охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«Космонавты»

Цель: расширение тематики сюжетных игр, знакомство с работой космонавтов в космосе, воспитание смелости, выдержки, расширение словарного запаса детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: игрушечный космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радииста, Капитана распределяются по желанию детей.

«Военные разведчики»

Цель: расширение тематики военизированных игр, формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

«Космические приключения»

Цель: формирование умения детей применять свои знания и умения на практике, создание между детьми дружеской атмосферы, развитие у них

ответственности, интереса, расширение словарного запаса – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«МЧС» - спасатели»

Цель: знакомство детей с трудной и почетной профессией спасателя, формирование умения детей в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.
2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.

3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.
4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)
5. Сбор необходимых вещей.
6. Путь до острова.
7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.
8. Возвращение домой.

Игровой материал: - крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

«Лётчики»

Цель: расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения детей самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о летчиках.
3. Чтение художественной литературы о летчиках.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

Предметно-игровая среда:

Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.

Игровые действия и ситуации: Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

«Моряки»

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о моряках, их делах, особенностях службы.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; умение следить за собой.
2. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей.
3. Воспитывать уважение к службе моряков.
4. Закреплять знания детей о службе моряков, углублять их.
5. Знать, какую пользу приносит морская служба.
6. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка.
7. Воспитывать умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью.
8. Поощрять умение, учить определять место для игры, использовать атрибуты по назначению.

Обогащение содержания:

1. Рассматривание иллюстраций и картин о морях.
2. Беседа о морях.
3. Чтение книг, стихов на морскую тему.
4. Изготовление с детьми атрибутов: пилотки, автоматы, бинокли, погоны.

Атрибуты: бескозырки, якорь, штурвал.

«Танкисты»

Цель: расширение тематики военизированных игр, формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«Миссия: Спасение пленных»

Цель: совершенствовать умения детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Научить их быстро

принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, пользуясь планом, проявлять находчивость и умение работать в команде.

Оборудование: пилотки солдат, аксессуары для маскировки: искусственная зелень, цветы, платки, шарфы, очки, самодельные из бумаги маски, набор для ряжения, клубок вязальных ниток, дидактическая игра «От какого замка ключик», план группы, игрушки.

Содержание: главные герои солдаты находят план группы и понимают, что часть игрушек пропала. На плане обозначено, где спрятаны игрушки, солдаты отправляются в путешествие по группе, чтобы спасти свои игрушки, попавшие в ловушку, только делать это нужно незаметно, применять маскировку.

Чтобы пройти к игрушкам, нужно преодолеть большую паутину (нитки, натянутые между стульев). Дети распутывают паутину, отгадывают загадки и получают ключи от дверки (ширмы), за которой спрятаны их игрушки. Необходимо к каждому замку подобрать свой ключ. Игрушки возвращаются на свои места, приводятся в порядок.

Игра учит детей сотрудничеству и развитию внимательности.

«Генерал: стратегия выживания»

Цель: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное и бережное отношение к Родине, развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Оборудование: военные пилотки (сложенные из бумаги), бинокль, рация, оружие для военных (изготовленное из «Лего»), напольный конструктор «Строитель», различные виды конструктора, атрибуты для строительных игр (небольшие фигурки людей и животных, машинки, деревья (можно изготовить из картона) для декора города и т.п.), карандаши, бумага, ножницы, искусственные цветы, зелень.

Содержание: Основная цель для детей – выживание и восстановление страны с нуля. Игроки выбирают Генерала, который руководит строительством разрушенного города.

Нужно не только построить дома, но и определить, где будет военная часть, госпиталь, магазин и другие объекты инфраструктуры. Нарисовать им обозначения. В процессе игры приходит сообщение о нападении на западном направлении. Отряд военных выдвигается для разведки. (Выполнение заданий воспитателя на ползание, лазанье, развитие

физических качеств: координации, ловкости, меткость). Затем составляется письмо противнику и предлагает подписать мир. Дети подводятся к выводу, что хоть народы разные, но все мы живем на одной планете, природные ресурсы общие, а военные действия загрязняют воду, землю и воздух. В итоге город празднует Победу: украшается цветами, нарисованными шарами и салютами.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ремез
(фамилия, имя, отчество)
Елене Анатольевне,
воспитателю

в том, что он (а) с «28» августа 2023 г. по «8» сентября 2023 г.
прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(образовательного учреждения (структурного подразделения))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201430303

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Внедрение
Федеральной образовательной программы (ФОП)
дошкольного образования, требования
и особенности организации образовательного процесса»
в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор В. Аракелян-Лычак
Секретарь М.А. Федотова

Регистрационный номер 0440

Город Краснодар год 2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Ремез
(фамилия, имя, отчество)
Елене

Анатольевне

в том, что он (а) с « 24 » октября 2023 г. по « 3 » ноября 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) _____
Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
(обязательное указание структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

«Обеспечение безопасности персональных данных
при их обработке в информационных системах
персональных данных»

в объеме _____
72 часа
(количество часов)



Директор _____
Г.В. Аракелян-Лычак

Секретарь _____
М.А. Федотова

Краснодар

2023

Город _____ год _____

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201068451

Регистрационный номер _____
0573

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557204

15566/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ремез Елена Анатольевна

с 12 ноября 2024 г. по 22 ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме:

Особенности организации работы

консультационного центра

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение работы консультационного центра	8 часов	Зачтено
Актуальные вопросы организации и реализации образовательных мероприятий	8 часов	Зачтено
ИКТ в системе повышения педагогов и родителей	8 часов	Зачтено
Психологическое сопровождение семей, оказание психологической помощи родителям, воспитателям, педагогам	24 часа	Зачтено
Психологическое сопровождение, оказание психологической помощи работникам	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Проведена работа по теме:



Ректор

Секретарь

Краснодар

Города

Т.А. Гайдук

Г.А. Сытоха

22 ноября 2024 г.

Дата выдачи