

## *Развиваемся играя*

Наступило долгожданное теплое лето. В детском саду закончились учебные занятия. Большую часть дня дети проводят на свежем воздухе в играх и забавах с водой и песком. Педагоги и родители знают, что длительный трёх месячный перерыв в учебном процессе создаст небольшой пробел в речевом развитии их деток. Чтобы этого не произошло, мы предлагаем во время каникул продолжать развивать ребят через различные игры. Вот некоторые из них.

### *1. Игры для развития грамматического строя речи.*

- Закрепление умения образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребёнком изготовьте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или комнатный цветок. Вы совершаете действия с бабочкой или птичкой и начинаете предложение, а ребёнок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол

*Бабочка с цветка ...слетает.  
Бабочка от цветка ....отлетает.  
Бабочка от цветка ...отлетает.  
Бабочка через вазу с цветами....перелетает.  
Бабочка к вазе с цветами.. ..подлетает.*



Подобные действия можно предложить и с бумажным корабликом, который плавает в бассейне или в тазу (отплывает, подплывает, переплывает, заплывает).

- Упражнять ребёнка в согласовании числительных с существительными. На прогулке поиграйте в игру **«Я вижу»**.

*Я вижу два дома, я вижу пять домов.*

*Я вижу две розы, я вижу пять роз.*

*Я вижу два дерева, я вижу пять деревьев.*

*Я вижу две машины, я вижу пять машин.*

- Предложите поиграть в игру **«Есть – нет»**. Взрослый бросает ребёнку мяч и говорит, что у него есть. Ребёнок возвращает мяч, говорит, чего у него нет.

*У меня есть два мяча. – А у меня нет двух мячей.*

*У меня есть два кубика. – А у меня нет двух кубиков.*

*У меня есть два яблока. – А у меня нет двух яблок.*

*У меня есть пять кукол. – А у меня нет пяти кукол и т.д.*

## **2. Игры для развития внимания, памяти и мышления.**

- Чтобы оценить объём внимания ребёнка, предложите ему следующее задание. Объясните, что вы будете называть числа, а он пусть повторит их правильно, то есть те же числа и в том же порядке. После этого назовите ряд чисел: 5,3,7. если ребёнок правильно повторит этот ряд, предложите ему ряд из четырёх чисел, потом из пяти. скорость повторения – одно число в секунду. Если ребёнок сделал ошибку, можно предложить ему ряд других чисел в таком же количестве. Границей объёма внимания считается наиболее длинный ряд чисел, который ребёнок повторил без ошибки.

- Развивая мышление ребёнка, предложите ему пробовать отгадать загадки о цветах, которые он видел в поле и на клумбах. Если он легко отгадывает загадки, пусть расскажет, как он догадался, о каком цветке идёт речь.

*Синие звёзды упали с небес.  
Смотрит на них зачарованный лес.  
Ветер тихонько над ними кружит,  
Смотрит на синие звёзды во ржи.  
(Васильки)*

*В небе алая заря,  
Слышно пенье соловья,  
Окружила лужицу  
Желтая....  
(Калужница)*

*Фиолетовый цветок,  
В серединке – жёлтый сок.  
В тёмном бархатном венке  
На изящном стебельке.  
(Фиалка)*

*В небо взметнулась цветная стрела  
В каждом цветке – то жучок, то пчела  
Листья похожи на веер ножей.  
В школу с цветком тем ведут малышей.  
(Гладиолус)*

- Развивая умение сравнивать, предложите ребёнку сравнить два цветка: ромашку и одуванчик.

На лугу растут

ромашка



одуванчик



*У ромашки белые лепестки, а у одуванчика – желтые.  
У ромашки лепестки в один ряд, а у одуванчика – в несколько рядов.  
У ромашки серединка твёрдая, а у одуванчика мягкая.  
У ромашки листья узкие, а у одуванчика – широкие.  
У ромашки стебель твёрдый, а у одуванчика – мягкий и пустой.*

- Обобщая знания ребёнка о временах года, предложите ему игру  
**«Подскажи словечко».**

За окном весёлых птичек стая.  
Расшумелись так, что не до сна.  
На поляне снег уже растаял.  
Значит, к нам опять пришла...(весна)  
    В чистом небе солнце светит ярко.  
    Можно искупаться: очень жарко.  
    Так люблю я время года это.  
    Угадали? Ну конечно - ...(лето)



Белый снег покрыл поля и сёла,  
В серебре деревья и дома.  
Я качу с горы такой весёлый!  
Здравствуй, красавица -...(зима)  
    С веток листья быстро облетели,  
    Дождь с утра, и в тучах неба просинь  
    В огороде овощи спели...  
    По приметам видно – это...(осень)

### **3. Игры для развития мелкой моторики.**

- Для проверки состояния тонкой моторики ребёнку можно предложить следующее задание. Пусть он наматывает толстую нитку (длина 2 метра) на катушку сначала ведущей рукой, потом другой рукой. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой руки – 20 секунд.

- В следующей игре предложите ребёнку одной рукой скатать шарик из тонкой папиросной бумаги размером 5\*5 сантиметров. Рука должна быть вытянута вперёд. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой 20 секунд.

- Для развития тонкой моторики предложите ребёнку выучить пальчиковую гимнастику, но сначала пусть отгадает загадку.

*«В саванне»*

(На каждое название животного ребёнок загибает по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки)

*Тигр, жираф, огромный слон,  
Зебра, пума и бизон.  
Два шакала, бегемот,  
Он стоит, разинув рот.  
А над ними – царь зверей,  
Назови его скорей.*

